

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler** İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

## **Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

### **Göstergeler**

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

### **KAVRAMLAR**

Miktar: Az- çok

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sonbahar geldiğinde doğğamıza ne gibi değişiklikler olur?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### **ETKİNLİK ADI: “EV YAPIMI PLÜVİYOMETRE” FEN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL ETKİNLİK)**

Sözcükler: ölçüm yapmak, yağmur ölçer, grafik

Değerler:

Materyaller: Her çocuk için pet şişe, makas, asetat kalemi, yağmur takip grafiği

### **FEN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocukların pet şişelerini ve makaslarını alarak masalara geçmesi istenir. Öğretmen şişenin içine ölçülmüş kaptan 10 ml, 20ml, 30ml... su koyarak nereye geldiğini işaretler. Çocukların şişelerinin üst kısmı kesilir ve ters çevrilerek, huni gibi kullanılarak şişenin kesilen parçasının içine yerleştirilir. Öğretmenin ölçüm yaparak işaretlediği şişe kullanılarak çocukların şişelerindeki işaretlemeler yapılır. Her çocuk için grafik hazırlanıp çocuklara dağıtılır. Şişelerin yağmurlu günlerde bahçe, balkon ya da camın önüne konulması istenir. Yağmurlu gün sonunda çocukların kaç ml yağmur yağdığını işaretlemeleri istenir. Beş yağmurlu gün sonunda grafikler okula getirilerek karşılaştırılır. Öğretmen rehberliğinde sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1.kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: “KOZALAK HARİTASI” ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Sözcükler: Harita, kozalak

Değerler:

Materyaller: Öğretmenin hazırlamış olduğu kozalak bulma haritası, kozalak, boya

**ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Çocuklar mont ve ayakkabılarını giyerek bahçeye çıkarlar. Öğretmen çocukları 4 gruba ayırır. Her gruba hazırladığı kozalak hazinesi haritalarını dağıtır. Haritalarda öğretmenin önceden sarı, kırmızı ve mavi renklere boyadığı ve karışık olarak bahçenin farklı yerlerine sakladığı kozalakların bulunduğu yerlerin yeri işaretli olarak gösterilmektedir.

Haritayı takip ederek kozalakları bulan gruplar, Kozalakları bir yerde birleştirir ve renklerine göre gruplar. Gruplamayı bitiren gruplar arkadaşlarına yardımcı olabilirler.

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. “Kozalak” tekerlemesini öğretmen birkaç kez söyler.

Ardından beraberce söylenir.

**KOZALAK**

Ağaçların dibine düşer bir sürü kozalak

Haydi, hepsini toplayalım çayırlarda koşarak

Toplamaya başladık sayıları sayarak

Sonra saydık hepsini yan yana koyarak

Ben getirdim dört tane arkadaşım da yedi

Saydık topladık hepsini toplam on bir etti

Ona ulaşmak için birini atmak gerekli

Oyun oynamak için on kozalak yetti

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- En çok kaçınıcı gün yağmur yağmış?
- En az yağmur yağın gün kaçınıcı gün?
- Sence neden her gün farklı oranda yağmur yağar?
- Neden bazı günler çok fazla yağmur yağarken bazı günler hiç yağmur yağmaz?
- Kozalak bulma haritasını kullanmak sana ne hissettirdi?
- Arkadaşların ile iş birliğı içinde çalışmasaydınız, bütün bu işleri tek başına yapmak nasıl olurdu?
- Kozalakları ararken dikkatini çeken başka bir şey oldu mu?

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:** Çocukların eve götürdükleri yağmur ölçerleri yağmurlu günlere yağmur ölçerleri bahçe, balkon veya camın önüne koymaları istenir.