**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**KAVRAMLAR**

Telefon, Dizayn, Baba Telefon Numarası

Pırıl Pırıl, Yardımlaşma, İletişim

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TELEFON NUMARASI**

Sözcükler: Telefon, Dizayn, Baba Telefon Numarası

Değerler:

Materyaller: 20x10 Boyutunda Karton(Çocuk Sayısı Kadar), Kalemler, Telefon tuşları resimleri

**ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE, SANAT VE DRAMA ETKİNLİĞİ**

Telefon

Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)

Konuşmak istediğimde

Numaralara basarım (tuşlara basar gibi)

Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)

Adımı söylerim

İyi günler diler

Telefonumu kapatırım.

Öğretmen her çocuk için 20x10 boyutlarında kartonlar hatırlar. Çocuklar bu kartonları kullanarak kendilerine birer telefon ekranı tasarlar. Öğretmen telefon tuşlarının standart dizaynını bir görsel ile çocuklara gösterir. Çocuklar tuşları telefonarına çizerler. Her çocuk tasarladığı telefon ile babalarının telefon numarasını yazarak babalarıyla konuşuyormuş gibi yapar. Ardından uygun bir telefon ile babaların telefon numarası çocuklar tarafından çevrilerek aranır. Çocuklar babalarıyla konuşur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 38. 39. 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: YUMUŞACIK SÖZLER GÜLEN YÜZLER**

Sözcükler: Pırıl Pırıl, Yardımlaşma, İletişim

Değerler:

Materyaller: Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler/ Etkili Konuşma Kuralları(Çiçekler Sınıfı-1)

**TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler-Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı1) kitabını çocuklara anlatır.” Herkes birbirine: “Hayırlı sabahlar!” diyordu. Her zamanki gibi gülümseyen yüzleri pırıl pırıldı.” Öğretmen “Çocuklar kendilerini nasıl hissediyorlar? Bunun sebebi ne olabilir?” der. Çocukların fikirleri dinlenir. Anlatıma devam edilir.”

Bahçede oyun zamanıydı. Fatih, evden yeni bir oyuncak getirmişti. Taklalar atan bu otomobil, Mehmet’in dikkatini çekti. Hayran hayran taklacı otomobili seyrediyordu.” Öğretmen “Sonrasında neler olmuş olabilir? Fatih ne yaparsa Mehmet mutlu olur? Ne yaparsa onu üzmüş olur?” şeklinde soru yöneltir. Cevaplar dinlenir. Fikirler tartışılır.

“Beyza, sınıfta oyun hamurundan filler yapıyordu. Sabırla yaptığı filleri sıraya koymuştu. Bunu gören Esma: “Aaa! Ne güzel filler yapmışsın Beyza. Aynısından ben de yapmak istiyorum.” dedi.” Öğretmen “ Sen Beyza yerinde olsaydın Esma’ya nasıl cevap verirdin?” Her Çocuğun konu hakkında fikirleri dinlenir.

“Bu sırada sınıfın kapısı açıldı. Sınıfa yeni bir çocuk gelmişti. Gül öğretmen: “Çocuklar, okulumuza yeni bir arkadaşımız geldi. Adı Yunus.” dedi.” “Öğretmen sınıfa yeni bir kişi geldiğinde neler yapmalıyız? Sizce yeni gelen kişi kendini nasıl hissediyor olabilir? Ona nasıl yardımcı olabiliriz? Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

“Artık akşam olmak üzereydi. Güneş, evine gitmişti. Çocukların da eve gitme zamanı gelmişti. Herkes birbirine gülümseyerek: “İyi akşamlar!” dedi.” Öğretmen “ gün içinde neler oldu? Çıkışta çocuklar nasıl hislerle okuldan ayrıldılar? Peki, sen gün sonunda kendini nasıl hissedersin?” Sorularını sorar. Sohbet devam eder.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Telefonu hangi işlerimiz için kullanırız?
* Telefon numarası nedir?
* Anne ve Babanın telefon numaralarını söyler misin?
* Okuduğumuz hikâyede neler oldu anlatır mısın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Okuldan telefonla anne ya da babalar aranır.

Evde anne ve babanın telefon numaralarının ezberlenmesi için tekrar yapılır.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.