

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiğı çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiğı çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediğı çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Güç uygulandığında dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
Eşli olarak denge hareketleri yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BASKA NE OLABİLİRDİ?

Sözcükler: Farklı kullanım alanları

Değerler:

Materyaller: Elbise askısı, çivi, anahtar

DRAMA VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çember şekilde oturan gruba bir nesne verilir. (Çivi, elbise askısı) Her iki nesne de tüm grup üyelerinde dolaşır. Nesneyi eline alan çocuk:

Bu nesneyi esas görevi dışında farklı ne olarak kullanabilirdik? Sorusuna cevap verir.

Bir çocuk tarafından söylenen fikir tekrar söylenmemelidir.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PARKUR

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Parkur malzemeleri, yumuşak blok

HAREKET ETKİNLİĞİ

Yere iki tane, birbirinin aynı engelli parkur çizilir. İki çocuk seçilir her iki çocuğa Nesneyi (yumuşak blok) omuzunla taşı (bacaklarınla, dirseklerinle, bileklerinle, sırtınla taşı ...) yönergesi verilir. Her iki çocuğun daha parkuru işbirliği içerisinde bitirmesi istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Nesneler için farklı kullanım alanları bulmak hakkında ne düşünüyorsun?
- Senin için zorlukları nelerdi?
- Pakurda en sevdiğin kısım hangisiydi?
- Tekrar parkur etkinliği yapacak olsak nasıl eklemek yapabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.