

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler** Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Çevresindeki yazıları gösterir.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler** Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Başarmak için sebat gösterir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

#### KAVRAMLAR

Miktar: Parça- bütün

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

- Öğretmen trenin lokomotifi olur. “çuf çuf, düüt” sesleri çıkararak çocukların arasında dolanır. Öğretmen oynamaya hevesli çocuklardan birisinin yanına giderek “Merhaba, ben ..... (ismini söyler) Öğretmen, senin ismin nedir?” sorusunu yöneltir. Çocuk ismini söyleyince öğretmen çocuğun elinden tutar ve arkasına alır. Böylece çocuk vagon olur. Diğer çocuklarda aynı diyalog tekrarlanarak trene eklenir. Öğretmen ismini söyledikten sonra sırayla bütün çocuklar isimlerini söylerler. Öğretmen ve trenin vagonu olan çocuklar bütün sınıf trene katılınca kadar sınıfı gezerler. Tren tamamlandığında bütün sınıf gezilmiş ve bütün çocukların isimleri öğrenilmiş olur.

##### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

##### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI:** “SINIFIMDA KİMLER VAR?” Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Arkadaşlık

Değerler:

Materyaller: Fotoğraflar, ip, fon kartonu

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, ip ve fon kartonu ile birlikte sıralı flama duvar süsü şeklinde fotoğraflık hazırlar ve çocukların boyuna uygun bir yere asar. Çocukların fotoğraflarını tek tek göstererek “ Sınıfımızda kim varmış? Hadi arkadaşımızın ismini hatırlayalım.” der ve fotoğraftaki çocuğun ismi diğer çocuklar tarafından söylenir. Her çocuk, kendi fotoğrafını alır ve sıralı fon kartonuna yapıştırır. Tüm çocuklar için aynı uygulama tekrarlanır. Çocukların ismi hatırlanıp, fotoğrafı yapıştıktan sonra sınıfta kaç çocuk olduğu sayılır. O gün gelmeyen varsa eksik olan arkadaşın kim olduğu birlikte bulunmaya çalışılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** “FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ” Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Puzzle

Değerler:

Materyaller: Bilgisayar, akıllı tahta

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, öğrencilerin bireysel ve toplu halde çekilmiş fotoğraflarını kullanarak (puzzle yapma programında ) puzzle oluşturur. Oluşturulan puzzle bilgisayara ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Çocuklar arkadaşlarının ve grupça çekilen toplu fotoğraflarının parçalarını birleştirerek, puzzle yaparlar. Aynı çalışma, eğer istenirse fotoğrafı büyük bir kâğıda çıktı alarak da yapılabilir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜN DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Okulumuza geldiğinde ilk önce hangi arkadaşın ile tanıştın?

- Kendi fotoğrafını asarken neler hissettin?
- Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik?
- Puzzleda hangi arkadaşın vardı?
- Puzzle yaparken neler hissettin?
- Başka ne tür puzzlelar olabilir?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Oluşturulan puzzle programı linki velilerle paylaşılır. Çocukların evde arkadaşlarının resimlerinden oluşan puzzle yapmasına fırsat tanınır. Çocuklarda arkadaşlarının isimlerini ailelerine söyleyerek, tanıtımları istenir. Eğer istenirse, arkadaş grubunun fotoğraf çıktısı da kullanılabilir.