

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

#### **Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.  
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.  
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.  
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.  
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.  
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

#### **Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.  
Temel güvenlik kurallarını söyler.  
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.  
Herhangi bir risk durumunda yardım ister.  
Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.  
Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

##### **Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.  
Gerektiğinde isteklerini erteler.  
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.  
Davranışlarında esneklik gösterir.  
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

#### **KAVRAMLAR**

Kitap  
Tehlike, Güvenli

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

##### **ETKİNLİK ADI: OKUYORUZ**

Sözcükler: Kitap  
Değerler:  
Materyaller:

##### **TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocuklara “Sar Makarayı” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker ve ardından kitaplıktan bir öykü kitabını seçer ve okur.

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)  
Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)  
Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.)  
Fatma... (üç kez alkışlanır.)  
Boncuk... (üç kez alkışlanır.)  
Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)  
Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

Hikaye ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: ASLAN AVI**

Sözcükler: Tehlike, Güvenli

Değerler:

Materyaller:

### **DRAMA VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yan yana otururlar. Öğretmen haydi çocuklar aslan avına çıkalım der. Çocuklar öğretmenin sözünü ve hareketini tekrarlar. Öğretmen birden aman çukur der... eller dizlere hafifçe konur ve yapışmış gibi güçlükle kaldırılır. Ağızla da şap şup deriz. Çukur geçilince normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen otluğa geldik der iki elle otları yarıyormuş gibi yapılır. Ağızla da haşır huşur ses çıkarılır. Sonra normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen dur ve aaa ırmağa geldik der. Elini alına götürerek uzaklara bakar. Köprü de yok bari ırmağın üzerinden atlayalım der. Eller aynı anda hızla dize vurulur ve balıklama atlıyormuş gibi öne uzatılır. Yürüyüşe devam edilir. Öğretmen ormana geldik işte aslan burada yavaşça ileri gidelim der. Eller yavaşça dizlere vurulur. Öğretmen aslan gibi kükreyerek aslan geldi hemen kaçalım der. Çocuklar tüfek tutuyormuş gibi yaparlar. Vurdum... boom derler. Dizlerine hızlı hızlı vurarak kaçma hareketi yaparlar. Öğretmen derin bir soluk alarak oh hepimiz kurtulduk der.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Tekerlememizi tekrar etmek ister misiniz?
- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.