**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**KAVRAMLAR**

Farklı-benzer, gözlem, toprağın özellikleri

Sulamak

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır ve selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Toprak ne renk olur? Gördüğün değişik renkli topraklar var mı? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TOPRAK GÖZLEMİ**

Sözcükler: Farklı-benzer, gözlem, toprağın özellikleri

Değerler:

Materyaller: Naylon poşet, gazete, büyüteç, 2 farklı yerden alınmış toprak

**FEN, TÜRKÇE VE DİL ETKİNLİĞİ ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen “Toprakların hepsi aynı mıdır?

Neden bazı topraklar sertken, bazı topraklar yumuşaktır? Neden bazı toprakların rengi çok koyuyken, bazı topraklar açık renktir?” sorularını sorar. Beyin fırtınası yapılır. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir.

Öğretmen “Toprak, yer kabuğunun en üst katmanıdır. İçinde pek çok farklı mineral ve organik madde vardır. Organik maddelere humus denir. Humus, ağaçlardan düşen yaprakların uzun süre toprakta bekleyip ufalanmış halinden, bitki parçalarından ve toprakta yaşayan hayvanların atıklarından meydana gelir. Her bölgede yaşayan hayvan ve bitkiler farklı olduğu için, her bölgenin toprağı da farklı farklıdır.” Bilgisini verir.

İki farklı yerden alınıp poşetlere konmuş olan topraklar gazetenin üstüne koyulur. Öğretmen çocuklara büyüteçlerini dağıtır. Çocukların gözlem yapmaları için bir süre fırsat verilir.

Öğretmen toprakların içinde küçük bitki solucanları, bozulmuş bitki parçaları, taşlar, küçük çakıl taşları ve kum bulunduğu; sert toprak parçalarının arasında hava ve su dolu birçok boşluk ile karşılaşabilecekleri bilgisi verilir.

Gözlem sonrası çocuklar çember şeklinde oturur. İki toprak arasındaki benzerlik ve farklılıklar incelenir. Toprakların özellikleri hakkında sohbet edilir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: NASIL SULAYALIM?**

Sözcükler: Sulamak

Değerler:

Materyaller: Sünger, plastik kaşık, tabak, su, çiçek

**FEN VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Çocuklar bahçeye çıkarlar ve yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Bahçemizdeki çiçekleri sulamamız gerekiyor. Ama sulama kabımız ve hortumumuz kaybolmuş. Elimizde sadece bunlar var.” Der ve bir kabın içinde bulunan sünger, plastik kaşık, tabak, küçük poşet ve oyuncak bardağı gösterir. Çocuklara “Hangisini kullanarak çiçeklerimizi sulayabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimleyerek en iyi sulama aracını bulmaları istenir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Gözlemlediğin iki toprak arasında neler aynıydı?
* İki toprakta aynı olan özellikler nelerdi?
* İki toprakta farklı olan özellikler nelerdi?
* Toprağı gözlemlemek ve toprak ile ilgili yeni bilgiler öğrenmek sana ne hissettirdi?
* Sence kullandığımız eşyalardan hangisi daha iyi bir sulama aracı?
* Hangi eşya ile sulamak en zordu?
* Tekrar bu eşyalar ile sulama yapman gerekirse hangisini tercih ederdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.