

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.  
Sesin geldiği yönü söyler.  
Sesin özelliğini söyler.  
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.  
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.  
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.  
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.  
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.  
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

## **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.  
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.  
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.  
Başkalarının özelliklerini takdir eder.  
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

## **KAVRAMLAR**

Meslek, meslek gruplarının kullandığı eşyalar  
Sesli-sessiz

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: SANA NE LAZIM?**

Sözcükler: Meslek, meslek gruplarının kullandığı eşyalar

Değerler:

Materyaller: Top

## ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen elindeki topu sağ tarafındaki çocuğa verir. Öğretmen “Sen bir... (terzisin, öğretmensin, berbersin, doktorsun, mimarsın...) sana ne lazım?” diyerek oyunu başlatır. Çocuk söylenilen meslek için gerekli olan bir malzemeyi söyler. “Başka ne lazım?” diyerek elindeki topu yanındaki arkadaşına verir. İki dakika sonunda öğretmen başka bir meslek seçerek soruyu tekrar sorar. Elinde top olan çocuktan başlayarak oyun devam eder.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: KÖREBE

Sözcükler: Sesli-sessiz

Değerler:

Materyaller: Göz bandı

## OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen saymaca yöntemiyle bir çocuk seçer. Seçilen çocuğun gözleri göz bandıyla etrafı görmeyeceği şekilde kapatılır. Diğer çocuklar ebe olan arkadaşlarını “Körebe, körebe sesimize gelsene” tekerlemesini söylerler. Ebe olan çocuk arkadaşlarını yakalayıp, arkadaşının kim olduğunu anlamaya çalışır.

Tekerleme ile oynanan körebe oyunundan sonra sessiz körebe oyunu oynanır. Sessiz körebe oyununda çocuklar hiç ses çıkarmadan sadece ebe olan çocuğa dokunarak, ebenin yerlerini bulmalarını sağlar.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

- Oyun oynarken ne hissettin?
- Kısıtlı zamanda düşünüp karar vermek sana ne hissettirdi?
- Senin büyüünce olmak istediğin mesleğin kullandığı malzemeler nelerdir?
- Körebe oyununu sesli şekilde oynarken mi daha çok eğlendin, sessiz şekilde oynarken mi?
- Sesli körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?
- Sessiz körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.