

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.  
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.  
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.  
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.  
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.  
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaketsözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

#### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

#### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

##### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

### **Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

#### **Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

### **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

#### **Göstergeler**

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

### **KAVRAMLAR**

Kendini ifade,kukla

19 sayısı

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: KUKLAYLA KENDİNİ ANLAT**

Sözcükler: Kendini ifade,kukla

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Kukla sahnesi, kuklalar

## **TÜRKÇE, DRAMA VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar kukla sahnesinin etrafına yarım ay şeklinde oturur. Çocuklar sırayla kuklalar arasından kendine en yakın olduğunu düşündüğü kuklaya alır. Sahnenin arka tarafına geçer ve kuklaymış gibi kendini tanıtır.

Sahnede ki çocuğun zorlandığı durumlarda dinleyenler soruları ile destek olurlar.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 14. 15. 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: 19 SAYISI**

Sözcükler: 19 sayısı

Değerler:

Materyaller: Oyun Hamuru, Karton, Makas

## **MATEMATİK, HAREKET, SANAT ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 19 sayısı çocuklara tanıtır. Çocuklardan 19 kez tek ayak zıplamaları istenir. Ayağa kalkıp 19 kez tek ayak zıplayan çocuklar yerlerine geçerler. 1'den 19'a kadar sınıfça sayılır.

Oyun hamurlarını alıp masalarına geçen çocuklar hamurlarıyla 19 adet yuvarlak yaparlar ve 19 rakamını oluştururlar. Ardından çocukların her birine 5 cm uzunluğunda çizilmiş 1 ve 9 sayıları kesmeleri için verilir. Kesme işlemi tamamlandığında kartondan bileklik her çocuğun bileğine göre ayarlanır. 19 sayısı birkliğe yapıştırılır. Üzerine tekrar dikkatlice bant kapatılır. Her çocuğa bileklik olarak takılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

- Etkinlik için hangi kuklayı seçtin?
- Bu kuklayı seçmenin sebebi neydi?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

- 19’a kadar sayar mısın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

1-20 sıralı ritmik saymayı oyunlarda (Saklambaç, salıncak, zıplama...) kullanmaları önerilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.