

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş, yakın-uzak

Daire, çember

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daire ne demektir? Çember ne demektir? Çevremizde daire şeklinde neler var? Çevremizde daire şeklinde neler var?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ÇEMBER-DAİRE

Sözcükler: Hızlı-yavaş, yakın-uzak

Değerler:

Materyaller: Karton

MATEMATİK, OYUN, HAREKET, DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklar el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Öğretmen “yakın” dediğinde çocuklar birbirlerine yaklaşarak çemberi küçültürler. Öğretmen uzak dediğinde kollarını açarak çemberi genişletirler. Öğretmen şaşırtmacalı olarak yakın ve uzak yönergelerini söyler.

Karşılıklı duvarlardan birisine çember şeklindeki kartonu, diğerine daire şeklindeki kartonu yapıştırır. Öğretmen çember dediğinde çocuklar çember dediğinde çocuklar çember olan duvara, daire dediğinde daire olan duvara giderler. Öğretmen yönergelerini “Bir kanguru gibi zıplayarak daireye, bir salyangoz gibi yavaş yavaş çembere, bir kartal gibi uçarak daireye, yorgun bir kaplumbağa gibi yavaşça çembere...” şeklinde verir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DAİRE-ÇEMBER GÖZLÜĞÜ

Sözcükler: Daire, çember

Değerler:

Materyaller: Karton, makas

MATEMATİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen kartona çizerek hazırlamış olduğu yuvarlak camlı gözlük kalıplarını çocuklara dağıtır. Gözlüklerin hangi şekilde olduğunu sorar. Çocukların cevaplamaları için fırsat verilir. Öğretmen gözlüklerin daire şeklinde camlara sahip olduğunu söyler. Çocuklara “Daireyi çembere dönüştürmek için ne yapmalıyız?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Gözlük camlarından bir tanesinin içi kesilerek çıkartılır. Gözlüğün bir camı daire, bir camı çember şekline getirilmiş olur.

Çocuklar çember şeklinde dizilir. Öğretmen çember dediğinde gözlüklerinin çember tarafını, daire dediğinde gözlüklerinin daire tarafını göstermeleri istenir. Öğretmen şaşırtmacalı olarak daire, çember şekillerini söyler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çember nasıl gözüktür?
- Okulda kullandığımız eşyalardan çembere benzeyenler nelerdir?
- Evde kullandığınız eşyalardan daireye benzeyenler hangileridir?
- Dairenin çemberden farkı nedir?
- Parmaklarınla çember oluşturur musun?
- Parmaklarınla daire oluşturabilir misin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.