

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

## **KAVRAMLAR**

Pangea -Süper Kıta, Kıta, Dünya Haritası, Levha

Süper Kıta-Pangea, Kıta, Ayrılma, Levha

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: KITALAR AYRILIYOR**

Sözcükler: Pangea -Süper Kıta, Kıta, Dünya Haritası, Levha

Değerler:

Materyaller: Tepsi, Karton, Küre Dünya Haritası

## **FEN ETKİNLİĞİ**

“Dünya üzerindeki kıtalar biz fark etmesek de hareket ederler. Bu hareket milyarlarca yıldır devam etmektedir. Gelecekte de muhtemelen sürecektir. Bu hareket, zaman zaman küçük levhaların

birleşerek daha büyük levhaları ya da kıtaları oluşturmaları şeklinde ya da zaman içinde büyük süper kıtaların parçalanarak daha küçük levhalara ya da kıtalara ayrılması şeklinde olmuştur. Ayrı kıta parçaları zamanla birleşerek süper kıta- Pangea yı oluşturdu. Tüm kıtaların bir bütün olduğu kıtanın ismi süper kıta-Pangea'dır" denir.

Üzerinde levhaları temsil eden çizgiler olan büyük karton parçaları bir tepsinin içinde yanyana konarak bir süperkıta- Pangea oluşturulur. Ardından tepsinin içine yavaşça su eklenir. Birbirine bağlı parçaların birbirinden ayrılması gözlemlenir. "Süper kıta zamanla birbirinden ayrılarak şu anda bildiğimiz son halini almıştır" denir.

Kıtaların birbirinden ayrılmasının basitçe anlatıldığı bir video izlenir. Bir küre dünya haritası yardımıyla kıtalar incelenir.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: KİTALAR AYRILIYOR**

Sözcükler: Süper Kıta-Pangea, Kıta, Ayrılma, Levha

Değerler:

Materyaller: Kıta Resimleri, Başlıklar

### **FEN, OYUN, DRAMA VE MÜZİK ETKİNLİĞİ**

Dünya üzerindeki kıtalar zaman içerisinde birbirinden ayrıldı ve günümüzdeki gibi görünmeye başladı. "Biz de şimdi bir kıtanın parçası olacağız" denir. Sınıf 7 ayrı gruba ayrılır. Çocukların başına kıtaların resimleri olan başlıklar takılır. Ritim eşliğinde özgürce hareket eden çocuklar ses yükseldiğinde yavaşça özgün hareketlerle aynı kıtanın başlığını taktığı arkadaşlarıyla bir araya gelir. El ele tutuşur. Ritmin bitişyle birlikte el ele tutuşan kıtalar ellerini bırakmadan farklı yerlere geçerler. Tüm çocuklar bir araya gelerek süper kıta- pangea' yı oluştururlar. Arından ritmin yükselmesiyle oldukça yavaş şekilde ayrılırlar ve kıtalar birbirine yaklaşırlar. Kıtalaradaki her çocuk kıtanın levhalarını ifade eder. El ele tutuşmaları kıtaları ifade eder.

Kıtalaradaki başlıklara göre kıta isimleri tekrar edilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kıta nedir?

- Süper kıta nedir?
- Kıtalar nasıl birbirinden ayrılabilir?
- Pangea nedir?
- Pangea nasıl ayrılmıştır?
- Kıta isimlerini söyler misin?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde dünya haritası incelenerek kıtaların isimleri ile ilgili sohbet edilmesi önerilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.