

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduęunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezakete sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
Birleşik cümle kurar

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Duygularının nedenlerini açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
Yardımlaşmanın önemini açıklar.
Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

İyilik

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DEĞERLER EĞİTİMİ –İYİLİK

Sözcükler: İyilik

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Yüz boyası

TÜRKÇE, OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Ardından onlara şimdi sizlerle iyilik arkadaşı oyunun oynayacağız der. Oyuna başlamadan önce çocuklara oyunun nasıl oynandığını anlatır. Oyunda gün içerisinde ilk okula geldikleri andan itibaren herkes birbirine yardım ediyor, paylaşıyor, arkadaşını dinliyor ve bu şekilde bir sürü iyilik biriktiriyor. Ama ben nasıl biriktirdiklerini bilmiyorum. Ve en sonda da herkes kendine bir iyilik arkadaşı seçiyor ve ona ne tür iyilikler yaptığını ve neden yaptığını söylüyor. En çok oyu alan sınıfın en iyi iyilik arkadaşı seçiliyor. Açıklamadan sonra çocuklara rutin günlük etkinliklerine geri döner. Aradan bir süre geçip diğer etkinlikler tamamlandıktan sonra öğretmen öğrencileri tekrar minderlere oturtup oyuna devam ederler. Öğretmen bir öğrencinin adını söyleyerek senin iyilik arkadaşın kim diye sorar. Ve akabinde çocuklar acaba kimin ismini söyleyecek ve acaba ona ne iyilikte bulunmuş çok merak ediyoruz değil mi çocuklar diye sorar. Soru sorulan çocuk iyilik yapan kişiyi ve yapılan iyiliği açıklar. Tüm çocuklara bu soru sorulduktan sonra en çok oyu alan çocuk sınıfın en iyi iyilik arkadaşı seçilir.

Öğretmen çocuklara;

“Görmediğiniz bir yeri, eşyayı, kişiyi nasıl tahmin edebilirsiniz?

Tahminde bulunacağınız şey ile ilgili ipuçları verilmesi işinizi kolaylaştırır mı?

Daha önce hiç tatmadığınız bir meyveyi gördüğünüzde tadını tahmin edebilir misiniz?” vb. sorularını sorar.

Sayışma ile çocuklardan bir ebe seçilerek tahmin oyunu oynanacağı söylenir. Seçilen ebe sınıf kapısının dışına çıkar. Sınıfta kalan çocuklardan seçilecek bir çocuğun sınıfın iç tarafından kapıya kadar gelmesi istenir. Sınıftaki çocuk saç rengi, göz rengi, boy, giysi vb. özelliklerini söyleyerek ipuçları verir ve sınıfın dışındaki çocuğun kendini tahmin etmesi sağlar. Oyun tüm çocukların katılımıyla sürdürülür. Ebe olan çocuğun yüzü istediği bir hayvan yüzü şeklinde boyanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KİTAP AYRACIM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kitap ayracı, guaj boya, fırça, eva, dondurma çubuğu, yapıştırıcı, makas

SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara;

“Kitap okumayı seviyor musunuz?

Uzunca bir kitap okursak kaldığımız yeri nasıl hatırlayabiliriz?

Daha önce hiç kitap ayracı gördünüz mü?” vb. sorular sorar.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Masalara guaj boyalar ve fırçalar konulur. Öğretmen her bir çocuğa birer dondurma çubuğu, renkli evalar, yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklardan dondurma çubuklarını guaj boya ile diledikleri desenlerde boyamaları istenir. Boyanan dondurma çubukları kurumaya bırakılır. Çocuklardan evalardan dondurma çubuklarının tepesine yapıştırılacak bir sembol kesmeleri istenir. Kesilen semboller dondurma çubuklarına yapıştırılarak kitap ayracı tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- İyilik yapmak nasıl bir duygu?
- Bu gün kimlere iyilik yaptınız?
- Dünyada herkes birbirine iyilik yaparsa nasıl olur?
- Arkadaşlarınızı görmeden onları sesinden tanıyabildiniz mi?
- Size bir arkadaşınızı tarif etseler kim olduğunu bilip ismini söyleyebilir misiniz?
- Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?
- Arkadaşlarınızın verdiği ipuçları onların kim olduğunu bulmanızı kolaylaştırdı mı?
- Hikaye, öykü, masal dinlemeyi sever misiniz?
- Kitap ayracı ne işe yarıyor biliyor musunuz?
- Hiç sizin kitaplarınızın arasında ayraç var mı?
- Kitap ayracı olmasaydı hangi sayfada kaldığımızı nasıl bilirdik?
- Evde kendinize ait kitabınız var mı?
- Yaptığınız ayraçları kitabınızın arasına koyacak mısınız?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.