

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

Meslek, parça-bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MESLEKLER

Sözcükler: Meslek

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Meslek nedir, bildiğin meslekler nelerdir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “Meslek, insanların para kazanmak geçimini sağlamak için çalışmakta olduğu iştir. Mesleklerin amacı, yardımlaşıp birbirimize yardım etmektir. Çevremizde bir sürü meslek bulunmaktadır. Öğretmen, mühendis, avukat, mimar, doktor, terzi, polis, aşçı, itfaiyeci, berber, fırıncı, kasap, bakkal, hemşire, marangoz, postacı ve daha birçok meslek vardır. Bu işleri yapan insanlar bizim birçok alanda hayatımızı kolaylaştırır.” der.

Çocuklara başka hangi meslekler olduğunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen meslekler ile ilgili bilmeceleri çocuklara sorar. Cevabı tahmin eden çocuk parmak kaldırarak söz alır. Cevapladığı meslek ile ilgili bir ekipmanı söyler.

Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alır, sonra giysi dikerler. –Terzi

Testere ile keser, çivileri çeker. Tahtayı masa eder. –Marangoz
Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır. –Postacı
Ülkenin güvenliğini sağlar, hırsızları yakalar. –Polis
Doktorun sağ koluyum, Onun ayrılmaz parçasıyım. Dikiş, iğne, yara sarmak, işimdir benim koşturmak.
–Hemşire
Gece olunca çalışır, hırsızlar ondan kaçırır. –Bekçi
Başında büyük başlığı, elindedir kepçesi, lezzetli yemeklerin, odur ilk deneyicisi –Aşçı
Her yeri dolaşırım, uzakları aşarım, dünyadan yurttan size her gün yazı yazarım. –Gazeteci
Korkar herkes yangın olunca, ben koşarım oraya çabucak, korkusuzum cesurum, yangınları söndürmekte ustayım. –İtfaiyeci
Hem anneyim, hem baba. Hem kardeşim, hem abla. Yorulmam öğretmekten, sevgimi herkese dağıtırm ben. –Öğretmen
Haberleri okurum, sabah akşam sizlere. Sporu hava durumunu, iletirim herkese. –Spiker
Önce kağıtlara çizerim, sağlam olmasına dikkat ederim, gördüğünüz yüksek binaları, şirin evleri ben yaparım. –Mimar
Elimde kocaman bıçak, sakın korkmayın ancak. Keserim en güzel etleri, yaparsınız en lezziz yemekleri –Kasap

Eğitim Seti7. Kitaptan 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MESLEK YAP-BOZU

Sözcükler: Meslek, parça-bütün

Değerler:

Materyaller: Meslek boyama sayfaları, karton, boya, makas

ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Büyüdüğünüz zaman hangi mesleğe sahip olmak istersin? Bu mesleği yapanlar neler yaparlar? Neden bu mesleğe sahip olmak istersin?” sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen hazırlamış olduğu meslek boyama sayfalarını çocuklara katlanmış olarak dağıtır. Çocuklar kağıtlarını arkadaşlarına göstermeden açarlar. Her çocuk sıra ile çemberin ortasında geçer. Kendi boyama sayfasında olan mesleği hareketler ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

Masalara geçilir. Çocuklar kendi meslek boyama sayfalarını boyarlar. Tamamlanan sayfaları aynı boyda kesilmiş olan kartonlara yapıştırırlar. Öğretmen kartona yapıştırılmış olan meslek boyama sayfasını karışık olarak keser ve bir yap-boz oluşturur. Çocuklar yap-bozu doğru şekilde tamamlamaya çalışır. Yap-bozunu tamamlayan çocuklar diğer arkadaşları ile yap-bozlarını değiştirirler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Annenin mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Babanın mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Eğer herkes aynı mesleği yapıyor olsaydı ne olurdu?
- Sen büyüyünce ne olmak istersin?
- Hangi mesleği boyadın ve canlandırdın?
- Bu mesleği canlandırırken ne hissettin?
- Yap-bozun kolay mıydı, zor muydu?
- Yap-bozunu arkadaşların ile paylaşmak ve birçok yap-boza sahip olmak sana ne hissettirdi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.