

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

## **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## **KAVRAMLAR**

Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök  
Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Okul hangi gün başlar? Hangi gün okulun son günüdür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: İLK ÖNCE HANGİSİ?**

Sözcükler: Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök

Değerler:

Materyaller: Çiçek, gövde, yaprak, kök resimleri, pamuk, cam kavanoz, fasulye

### **FEN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Çocuklar kavanozlarını ve pamuklarını alarak masalara geçer. Öğretmen ıslatılıp bekletilmiş fasulyeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar fasulye tohumu kavanozun dışından gözlemlenecek şekilde önce fasulye tohumunu üstüne bir parça pamuğu koyar ve sular. İlk halinin fotoğrafı çekilir. Fasulye tohumları 1-2 hafta boyunca gözlemlenir.

Öğretmen bitkinin önce hangi bölümünün çıktığına dikkat çeker. Bitkinin önce birinci olarak kökleri, ikinci olarak gövdesi, üçüncü olarak yaprakları, dördüncü olarak çiçeği oluşur. Bilgisini çocukların deneyimleyerek öğrenmesine fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara kök, gövde, yaprak ve çiçeğin olduğu resimler verir. Çocukların bitkinin ilk çıkandan bölümünden son çıkan bölümüne doğru sıralamalarının ister.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA İÇİ**

Sözcükler: Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

Değerler:

Materyaller: Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Bir hafta, yedi günden oluşur. Her günün bir ismi ve hafta içerisinde bir yeri vardır. Yedi gün geçtiğinde yeni bir hafta başlar. Yeni haftaya haftanın ilk gününden, yeni baştan başlarız.” Bilgilendirmesini yapar.

Haftanın hafta içi ve haftasonu olarak iki kısımdan oluştuğunu söyler. Haftasonu günlerinin cumartesi ve pazar olduğunu hatırlatır. Hafta içi günlerini ritimli şekilde sayar. Çocukların tekrar etmesini ister.

Öğretmen daire şeklinde kesilmiş kartonların üzerine birden beşe kadar rakamları yazar. Daire şeklinde kesilmiş turuncu kartona altı rakamını daire şeklinde kesilmiş kırmızı kartona yedi rakamını yazar. Rakam kartlarını sıralı olarak kaldırır ve haftanın hangi gününe denk geldiğini söyler. Bir: pazartesi, iki: salı, üç: çarşamba, dört: perşembe, beş: cuma öğretmen kartları sıralı şekilde kaldırır. Kartı kaldırdığına, kartta yazan rakama göre çocukların hangi gün olduğunu söylemelerini ister. Öğretmen kartları yavaş ve hızlı olarak kaldırır. Çocukların günleri hızlıca veya yavaşça saymalarını ister. Hafta içi günleri kavrandıktan sonra önceden öğrenilmiş olan hafta sonu günleri de çalışmaya eklenir.

Öğretmen elindeki çubukla masaya bir-yedi arası vurur. Çocuklar öğretmenin kaç kere vurduğunu sayar ve kaçınıcı gün olduğunu söyler.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bitkinin ilk önce hangi bölümü oluştu?
- Köksüz bitki olur mu?
- Bitkinin gözdesi olmadan yaprağı çıkar mı?
- Haftanın günleri nelerdir?
- Hafta içinde kaç gün vardır, hangileridir?
- Hafta sonunda kaç gün vardır, hangileridir?
- Haftanın dördüncü günü hangisidir?
- Haftanın birinci günü hangisidir?
- Haftanın sonuncu günü hangisidir?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.