

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.  
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.  
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.  
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.  
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.  
İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.  
Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.  
Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.  
Hedefe yönelik harekete geçer.  
Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.  
Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.  
Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

#### **Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.  
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.  
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.  
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.  
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri açar.  
Nesneleri kapatır.  
Nesneleri eğ/bükür.  
Nesneleri döndürür.  
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.  
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.  
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.  
Materyal kullanarak dans eder.  
Eşli ya da grup halinde dans eder.

### **Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

#### **Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.  
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.  
Eşyaları katlar.  
Eşyaları asar.  
Eşyaları düzenler.  
Eşyaları özenli kullanır.  
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

#### **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

##### **Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.  
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.  
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.  
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.  
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

#### **Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

##### **Göstergeler**

Canlı varlıklara saygı gösterir.  
Canlı varlıkları korur.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

#### **KAVRAMLAR**

Kazmak, ekme, patates, filizlenmiş patates, iç Anadolu Bölgesi, harita  
Patates, İşitsel Dikkat, Hız, Çember

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: PATATES EKİYORUZ**

Sözcükler: Kazmak, ekme, patates, filizlenmiş patates, iç Anadolu Bölgesi, harita

Değerler:

Materyaller: Tırmık, saksı, patates, bıçak

#### **FEN, TÜRKÇE VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Patates nedir? Nasıl gözüktür? Hangi yemeklerin içinde olur? Soruları çocuklara yönlendirilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen Türkiye haritası üzerinden iç Anadolu bölgesini göstererek patatesin en çok bu bölgede yetiştiğini çocuklara söyler. Her çocuk evinde bekleterek filizlendirdiği ve okula getirdiği patatesini alarak bahçeye çıkar (ekim yapılacak alana geçer). Tırmık yardımıyla toprağı 20 cm kadar kazarak patatesini içine yerleştirir. Üzerine toprak kapatır. Can suyu verilir.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: SICAK PATATES OYUNU**

Sözcükler: Patates, İşitsel Dikkat, Hız, Çember

Değerler:

Materyaller: Patates, Hoparlör

### **FEN, OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Patates ekmek için getirdikleri patateslerden biri seçilir ve etkinlik için ayrılır. Bir ritim açılır. Her çocuk hızlıca eline gelen patatesi yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğunda patates elinde kalan çocuğun eleneceği, bu sebeple hızlı şekilde yanında bulunan arkadaşına verilmesi gerektiği çocuklara anlatılır. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Oyun bu şekilde sürdürülür.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Patatesi ekerken neler yaptık sırasıyla anlatır mısın?
- Patates hangi bölgede çok bulunuyor?
- Oyunu oynarken nelere dikkat ettin?
- Tekrar oynasaydın nasıl değişiklikler yapmak isterdin?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Etkinlik için okula gelirken birer patates getirmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.