

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
Birleşik cümle kurar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Ölçüm yapmak, metre, santimetre

Ölçüm yapmak, uzun-kısa, karış, parmak, kulaç, adım, ayak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: STANDART ÖLÇME ARAÇLARI İLE ÖLÇÜM YAPIYORUM

Sözcükler: Ölçüm yapmak, metre, santimetre

Değerler:

Materyaller: Sınıf ve okul eşyaları, cetvel, metre, mezura

MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk Nedir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” Bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu ne ile ölçeriz?” sorusunu sorar. Uzunluğu ölçmek için kullanılan standart (değişmeyen) ölçüye metre denildiği bilgisini verir.

Metrenin 100 parçaya ayrıldığını her parçaya santimetre ismi verildiğini söyler. Sınıfa metre ve çocuk sayısı kadar cetvel getirir. Metre duvara asılır. Çocukların boyları ölçülür ve kaç metre, kaç santim oldukları not edilir. Cetveller çocuklara dağıtılır. Çocukların çeşitli nesneler seçmesini ve ölçerek seçtikleri nesneler içindeki en uzun ve en kısa nesneyi bulmalarını ister.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HANGİSİ DAHA UZUN?

Sözcükler: Ölçüm yapmak, uzun-kısa, karış, parmak, kulaç, adım, ayak

Değerler:

Materyaller: Sınıf ve okul eşyaları

MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Önündeki masanın üstüne sınıftan topladığı çeşitli materyalleri koyar. Seçtiği uzunlukları birbirine yakın olan iki eşyayı eline alır, Çocuklara “Hangisi daha uzundur?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamaları için fırsat verir. Çocuklardan birisini seçer. Çocuğun eşyaları standart olmayan ölçme yöntemlerinden istediğini kullanarak ölçmesini ister. İki nesneden kısa olanı masanın bir tarafına uzun olanları diğer tarafına olacak şekilde koyar. Öğretmen her nesne ölçümü için başka bir çocuğa fırsat verir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Seçtiğin nesneler arasındaki en kısa nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?
- Seçtiğin nesneler arasındaki en uzun nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?
- Nesneleri ölçerken hangi ölçme yöntemini kullandın?
- Ölçülen en uzun nesne hangi ölçme yöntemiyle ölçüldü?
- Ölçülen en kısa nesne için hangi ölçme yöntemi kullanıldı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.