

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

KAVRAMLAR

Duyu: Kokulu- kokusuz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KOKULARI ANALİZ EDİYORUZ” FEN, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çeşitli yiyecekler, kokulu, kokusuz materyaller

FEN, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Bahçeye çeşitli yiyecekler, kokulu materyaller (sabun, kolonya vb)ve kokusuz materyaller (plastik oyuncak, kalem vb) getirilir. Materyaller masaya dizilir. Önüne minik kutular konur. Çocukların her birine materyal sayısı kadar kırmızı, mavi ve beyaz kart verilir. Çocuklar sırayla masada bulunan tüm materyalleri koklarlar Kokuları beğenirlerse kırmızı, beğenmezlerse mavi, koku almazlarsa beyaz kartı kutuların içine bırakırlar. Etkinlik sonunda farklı kartların olduğu kutularda “Bazılarımıza güzel gelen kokular bazılarımıza güzel gelmemiş sebebi sence ne olabilir?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 37.38. ve 39. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “BÜYÜK GÖZ BÜYÜK BURUN” DRAMA, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler: Göz, görmek, burun, koku

Değerler:

Materyaller:

DRAMA, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen yaptığı fon kartonu boyutunda gözler ve burnu hazırlar. Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız elipse aynı zamanda da daireye benzer. İki tanedir.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

- Sence gözlerimiz bu kadar büyük olsaydı etrafımızı nasıl görürdük?
- Eğer bu kadar büyük gözlerin olsaydı ne kadar uzağı görürdün?

Öğretmen burnu saklar. “Elimde bulunan duyu organımız yüzümüzün tam ortasındadır ve bir tanedir.” Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

- Burnumuz bu kadar büyük olsaydı kokuları nasıl alırdık?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Materyaller arasından en beğendiğin koku hangisine aitti?
- Çevremizde kokulu nesne mi daha çok kokusuz nesne mi daha çok bulunuyor?
- Gözlerini kapat ve derin bir nefes al şu anda neyin kokusunu alıyorsun?
- Burnun ve Gözlerin bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI