

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

#### DİL GELİŞİMİ

##### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

###### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

##### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

###### **Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

###### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

###### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

##### **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

###### **Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.  
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.  
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

## **KAVRAMLAR**

Uzak-yakın  
Taze-bayat

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: FIRLATMA YARIŞI**

Sözcükler: Uzak-yakın

Değerler:

Materyaller: Bardak, küçük boyuttaki çeşitli nesneler, pinpon topu, balon

### **SANAT, FEN VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Her çocuğa bir karton bardak ve bir balon dağıtılır. Çocukların karton bardağın tabanını keserek çıkarmaları istenir. Balonlar şişirilmeden düğümlenir. Üst kısmı kesilerek bardağa geçirilir. Bardağın içine küçük oyuncaklar veya boncuklar doldurulur.

Çocukların balonu gererek bırakmaları istenir. Oluşan gerginlikle beraber oyuncaklar ileri doğru fırlar. Çocukların oyuncakları veya seçtikleri nesneleri en uzağa fırlatmaları istenir. Öğretmen sınıfın zeminine birbirlerine uzaklıklara yarım metre olan dört çizgi çizer. Çocuklar dört kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen her çocuğa pinpon topu dağıtır. Topları en uzaktaki çizginin ilerisine geçirmeleri istenir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: BAYAT EKMEKLER**

Sözcükler: Taze-Bayat

Değerler:

Materyaller: Taze ekmek, bayat ekmek, taze-bayat yiyecekler videosu

### **ERKEN OKURYAZARLIK VE FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Meyve, sebze ve yiyeceklerin taze ve bayat hallerinin olduğu fotoğraf videosunu izlenir. Öğretmen yiyecekler uygun koşullarda korunmadığı zaman belli bir süre sonra eskimeye küflenmeye ya da kurumaya başlar. Biz bu yiyeceklerle bayatlamış yiyecekler deriz, der. “Daha önce bayatlamış yiyeceklerden yiyen oldu mu? Taze yiyeceklerden ne gibi farkları vardır?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir.

Öğretmen sınıfa kurumuş bayat ekmek ve taze ekmek getirir. Çocukların her iki ekmeğin tadına bakmalarını ister. İki ekmek arasındaki farklar hakkında sohbet edilir.

Bayat ekmekler küçük parçalara ayrılır. Fırına kızartılarak ktır ekmek yapılır. Daha sonraki gün öğle yemeğinde çorba ile beraber tüketilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Pinpon topunun daha uzağa gitmesi için ne yaptın?
- Hangi özellikteki nesneler daha yakına düştü?
- Hangi özellikteki nesneler daha uzağa gitti?
- Taze ve bayat ekmeğin tatları arasında nasıl farklar vardı?
- Ekmekler nasıl bayatlıyor olabilir?
- Ekmeklerin hiç bayatlamaması için neler yapılabilir?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.