

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

#### **Göstergeler**

Çevresindeki yazıları gösterir.  
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.  
Yazının işlevini söyler.  
Yazının nereden başladığını gösterir.  
Yazının yönünü gösterir.  
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.  
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.  
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

### **Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

#### **Göstergeler**

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.  
Yazı yazmayı taklit eder.  
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.  
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.  
Adını yazar.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

#### **Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.  
Temel güvenlik kurallarını söyler.  
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.  
Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.  
Herhangi bir risk durumunda yardım ister.  
Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.  
Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

## **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

### **Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

## **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

## **KAVRAMLAR**

Çim/çimen, uzun-kısa, numune, aynı-farklı

Rakamlar, annenin telefon numarası

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Telefonlar olmasaydı, çevremizdeki kişilerle nasıl iletişim kurardık? Acil bir şekilde birisine ulaşmak istediğimizde bunu nasıl yapardık? Bir kişinin telefon numarasını bilmeden ona ulaşabilir miyiz?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ALO, ANNE?**

Sözcükler: Rakamlar, annenin telefon numarası

Değerler:

Materyaller: Telefon, rakam kartları

## **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklar çember şeklinde dizilir. Öğretmen “ Telefonlar ne işe yarar? Bize ne gibi kolaylıklar sağlar? Eğer telefonlarımız olmasaydı nasıl haberleşirdik?” sorularını sorar. Beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen taşların üzerine rakamları yazar. Her rakamdan birkaç tane hazırlar. Sırası gelen çocuk annesinin numarasını taşlar ile yazar. Okulun telefonu ile numarayı arar ve annesiyle konuşur.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 45. 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ÇİM BİÇME ÇALIŞMASI**

Sözcükler: Çim/çimen, uzun-kısa, numune, aynı-farklı

Değerler:

Materyaller: Büyüteç, makas, kese kağıdı

## **FEN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocukların makaslarını ve büyüteçlerini alarak bahçeye çıkmalarını söyler. Çocuklar makaslarını masaya bırakır. Öğretmen yerdeki çimenlere dikkat çekerek çimenlerin farklı boyutlarda olduğunu ve çimenlerin arasına saklanmış farklı yapıda tomurcuklu, yuvarlak yapraklı bitkiler olduğunu söyler. Her çocuğa küçük kese kağıtları dağıtır. Belli bir alan belirler ve çocukların her birisinin bir çim biçme makinası olduğunu, işaretli alandaki çimlerin hepsinin aynı boyda olması gerektiğini söyler. Gördükleri farklı yapıdaki bitkilerden numune yani birer örnek almalarını ister. Çocuklar büyüteçleri ile çimenleri inceler. Makasları ile uzun çimleri kısaltır ve gördükleri farklı yapıdaki bitkilerden küçük numuneler alarak kese kağıtlarına koyarlar.

Çim biçme işi bittiğinde çember şeklinde oturulur. Her çocuk numune aldığı bitkiyi ortaya konulan masanın üzerine koyar. Her çocuk söz alarak incelemesi sırasında neler keşfettiğini arkadaşları ile paylaşır. En beğendiği numunesini arkadaşlarına tanıtır.

Masaya konulan bitkilerden aynı olanlar gruplanır. En çok hangi bitkiden toplandığı belirlenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annenin numarasında ne çok olan rakam hangisi?
- Kendi başına anneni arayınca ne hissettin?
- Numarada hiç olmayan rakam var mı?
- Annen telefonda senin sesini duyunca ne hissetmiş olabilir?
- Topladığın numunelerden en çok hangisini beğendin?
- Çim biçme makinası olmak sana ne hissettirdi?
- Bitkileri inceleme sırasında nelerle karşılaştın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Çocukların annelerinin telefon numaralarını ezberlemeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.