

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesne/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeler**

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

KAVRAMLAR

Paylaşmak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KÜÇÜK TAHTA PARÇAM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Tahta parçası

TÜRKÇE VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yöneltilir ve yanıtlar vermeleri için fırsatlar tanınır.

“Hayvanların en uzunuyum. Boyum yeter her dala. Desenli ve giysiliyim. Küçücüktür kulaklarım.” (Zürafa)

“Kışın var yazın yokum. Bir kovam var, birkaç borum. Isıtırım insanları. İçimde yanar kömür ve odunum.” (Soba)

“Hem sarım var, hem siyahım. Asmadır benim dalım.” (Üzüm)

“Çevremi en sakini, hayvanların irisiyim. Yelpaze gibidir kulaklarım, bilin bakalım ben kimim?” (Fil)

“Beyaz kutular içinde, sarı bilyelerim var.” (Yumurta)

Ardından aşağıdaki şiir çocuklara okunur:

ORMANLAR

Olmasaydı ağaçlar,
Ne yapardı bu insanlar?
Elele vermeli,
Her yeri yeşertmeli.

Kağıt ve kalemin babası,
Oksijendir en büyük katkısı.
Hiç kimse unutmamalı,
Ormanlar bizimle kalmalı.

Daha sonra aşağıdaki anlatı örneği çocuklara okunur:

“Ali’nin canı çok sıkılmıştı. Canı bir şeyler yapmak ve eğlenmek istiyordu. Ama ne kadar düşündüyse de eğlenmek için bir şey bulamıyordu. Önce odasında biraz gezindi, ardından bahçeye çıktı ve dolaştı. Yapacak hiçbir şey yoktu. Derken bahçede bir tahta parçası buldu. Ama bu tahta parçası hiçbir şeye benzemiyordu. Ali düşündü. “Acaba bu tahta parçasıyla neler yapabilirim?”

Anlatının sonundaki soru çocuklara yönlendirilir ve çocukların bir tahta parçası ile neler yapılabileceği hakkında düşünceleri sağlanır. Çocukların düşüncelerinin ardından Ali’nin o tahta parçasıyla neler yapmış olabileceği hakkında konuşulur. Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği tahta parçasını çocuklara gösterir. Tahta parçasını alarak: “Bu tahta parçası şimdi benim uçağım. Bakın ne kadar da güzel uçuyor.” diyerek tahta parçasını bir uçak gibi uçurur. Tahta parçasını sırasıyla çocuklara vererek çocukların da kendisi gibi örnekler vermesini ve tahta parçasını o şekilde kullanmalarını ister.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NE DE GÜZELDİR PAYLAŞMAK

Sözcükler: Paylaşmak

Değerler: Saygı

Materyaller: Bol sayıda boncuk/fasulye vb. materyal

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları ikişerli gruplara ayırır. Ardından her bir gruba 10-12-14-16-18 veya 20 tane fasulye verir. Gruplardan ellerindeki toplam fasulye sayısını söylemeleri istenir. Çocuklara ellerindeki fasulyeleri arkadaşlarıyla eşit olarak paylaşmaları gerektiği söylenir. Daha sonra çocukların paylaşım yapabilmelerine fırsat verilir. Ardından gruplara tek tek sorulur. Gruplar önce ellerindeki toplam fasulye sayısını daha sonra da her bir kişiye düşen fasulye sayısını söyler. Örn: elimizde toplam 10 fasulye vardı, iki kişi paylaştık, 5'er fasulyemiz oldu. Tüm grupların yanıtları alınır. Ardından grupların paylaştıkları fasulyeleri tekrar bir araya getirmeleri istenir ve gruplara 3'er tane daha fasulye verilir. Aynı paylaşma işlemini tekrarlamaları istenir. Bu sefer nasıl bir durumla karşılaştıkları, karşılaşılan durumun nedeni ve çözümü ile ilgili çocukların görüşleri alınır. Etkinlik çocukların ilgilerine göre 3-4-5'erli gruplarla da tekrarlanabilir.

AÇIK ALANDA OYUN**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bir tahta parçasıyla kaç farklı şey yaptık?
- Bu tahta parçasıyla daha başka neler yapabiliydik?
- Siz bir gün çok sıkılsanız ve yapacak bir şey bulamasanız, bahçede ne bulup, onunla neler yapardınız?
- Paylaşmak nasıl bir duygu?
- Paylaşımın eşit olması için nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.