

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Tatil, deniz, valiz, otobüs, uçak, bilet

Tatil, yaz, deniz, güneş, orman

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TATİL VAKTİ

Sözcükler: Tatil, deniz, valiz, otobüs, uçak, bilet

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

- Öğretmen “Deniz” adlı parmak oyununu söyler. Sonra çocuklar da katılır.

Bu deniz, (Bir el açılır.)

Topumu unutmadım. (Eller daire yapılır.)

Simidimi alayım. (Eller daire yapılır.)

Gözlüğümü takayım, (Eller göze götürülür.)

Rahat rahat yüzeyim. (Yüzme hareketi yapılır.)

1, 2, 3, 4, 5 Haydi suya, cuup! (Parmaklar sayılır)

- Öğretmen her insanın uzun süre çalıştıktan sonra dinlenmeye ve tatil yapmaya hakkı vardır, okula giden tüm çocuk ve gençler bir yılın sonunda tatil yaparlar. Yaz tatilimizi kimimiz deniz kıyısında, kimimiz doğada, kimimiz akrabalarımızla, kimimiz köyde, kimimizde yaşadığımız şehirde geçirebiliriz. Her ne olursa olsun iyi bir tatil, çeşitli etkinlikleri içeren, eğlence ve dinlenceye birlikte yer veren, verimli ve iyi planlanmış bir tatildir.” diyerek tatil planlaması hakkında çocuklarla sohbet edilerek fikirleri dinlenir.

Tatile Çıkacağız adlı drama çalışması yapılır. Öğretmen: “Tatile çıkacağız. Herkes valizini alsın, eşyalarımızı hazırlayacağız.” der. Çocuklar valizlerini alıyormuş gibi yaparlar. Öğretmen: “Peki bize tatilde neler lâzım olacak?” diye sorar. Çocuklara bazı ipuçları vererek, daha iyi düşünmelerini sağlar: Tatilde yemek yedikten sonra neye ihtiyacımız olabilir? Banyodan sonra ne kullanmamız gerekir? gibi sorular sorar. Çocukların her doğru cevabına karşılık öğretmen: “Hemen alın ve valizinize koyun.” der. Valizler hazırlandıktan sonra devam eder: “Peki şimdi ne ile gidelim? Otobüsle mi, uçakla mı, özel arabayla mı?” Çocuklar uçak derlerse, “Hemen havaalanına gidip, biletlerimizi alalım; sonra da uçağa binelim.” der ve isterse farklı komutlarla dramayı devam ettirebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TATİL BİZİ BEKLİYOR

Sözcükler: Tatil, yaz, deniz, güneş, orman

Değerler:

Materyaller: Pastel boya, kâğıt

MÜZİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Tatil Bizi Bekliyor” şiiri birlikte ritim aletleri kullanılarak söylenir.

TATİL BİZİ BEKLİYOR

Aylar birer birer geçip de gitti,
Göz açıp yummadan ders yılı bitti.
Sıcak yaz güneşi, deniz ve orman,
Türlü türlü oyunlar bizi bekliyor.
Şimdi önümüzde,
Büyük tatil var.
Dinlenmek insanı,
Yepyeni yapar.

•Öğretmen çocukları masalara alır. Pastel boyalar ve kâğıtlar masalara yerleştirilir. Tatilde yapacakları hakkında çocukların resim yapmaları istenir. Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Yaz tatilinde neler yapacaksınız?
- Denize girmek sizleri mutlu eder mi?
- Yüzme bilmek gerekir mi?
- Tatile giderken eşyalarımızı neyin içerisine koyarız?
- Tatile giderken yanımıza neler almalıyız?
- Tatilde en çok ne yapmayı seversiniz?
- Şiir neyi anlatıyor?
- Yaptığınız resmi anlatır mısınız?
- Tatilde en çok nereye gitmeyi seviyorsunuz? Neden?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.