

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

## KAVRAMLAR

--

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfın duvarlarına galaksilerin fotoğraflarını asar. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir.

Çocuklara “ Galaksi ne demektir? Duvarlardaki resimler neye ait olabilir? Güneş sistemimiz hangi galaksidedir? soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “ GALAKSİLER ” ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler: Galaksi, sarmal galaksi, dağınık galaksi

Değerler:

Materyaller: Çeşitli yapıdaki galaksilerin fotoğrafları ve çıktılarıPet

**ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen galaksilerin türlerini ve fotoğraflarını gösterir. Galaksi fotoğrafları incelenir. Galaksilerin yıldızlar, yıldız parçaları, gaz, uzay tozu ve karanlık maddeden oluştuğunu söyler. Galaksilerin sarmal yapıda ya da dağınık olabileceği fotoğrafları gösterilerek anlatılır.

Öğretmen çeşitli yapıdaki galaksi fotoğraflarını sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocukların fotoğrafları bulmalarını ister. Bulunan fotoğraflar masanın üzerine dizilir. Masanın üstüne iki tane yer belirlenir. Her çocuk sırayla bir fotoğraf seçer. Sarmal mı, dağınık mı olduğunu söyler ve benzer özellikteki galaksi fotoğraflarının bulunduğu kısma koyar.

Bütün fotoğraflar gruplandığında her iki taraftaki fotoğraflar sayılarak hangi tarafın daha çok olduğu tespit edilir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 17. 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “ GALAKSİ ŞİŞESİ İLE RİTİM VE DUYGULAR” SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Sözcükler: Galaksi, duygu, ritim

Değerler:

Materyaller: şişe, sulu boya, çeşitli renklerde sim, yıldızlar ve çeşitli duygulara hitap eden görseller

#### **SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara şişeleri dağıtır. Çocuklar sıra ile şişelerine su doldurup yerlerine otururlar. Öğretmen çocukların sulu boyalarından bir renk seçip, sularını bu renk ile renklendirmelerini ister. Renklendirilen suların içine gri, mor, mavi simler ve küçük yıldız parçaları atılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklar şişelerini alarak çember şeklinde oturur. Öğretmen çeşitli hızlarda devam eden ritimler açar. Çocukların sesi dinleyerek ritme uygun şekilde şişelerini sallamaları istenir. Öğretmen ritmin hızlandığında çocukların şişeyi hızlı sallaması, yavaşlattığında şişeyi daha yavaş sallaması, öğretmen ritmi durdurduğuna çocuklarında aynı anda şişelerini sallamayı durdurmaları istenir.

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Öğretmen çeşitli durumların fotoğraf ve kısa videolarını gösterir. Çocukların bu fotoğraf ve videoları gördüğünde ne hissettiği ve hangi oranda hissettiği sorulur. Hissettiği duyguyu söyleyip, hissettiği yoğunlukta şişeyi sallaması istenir. (Örnek: Oyunağı kırılmış bir çocuk görseli gördüğünde üzüldüğünü söylüyor ve şişesini hızlıca sallayarak çok üzüldüğünü ifade ediyor. Dev kaplumbağa görseli gördüğünde şaşırıldığını söylüyor ve şişesini yavaşça sallayarak az şaşırıldığını ifade ediyor. )

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Galaksiler nelerden oluşur?
- Galaksiler nerede bulunur?
- Galaksiler neden koyu renklerden oluşur?
- Galaksi şişene bir isim verecek olsan bu ne olurdu?
- Seni en çok şaşırtan ve şişeni en çok salladığın fotoğraf hangisiydi?
- Fotoğraflarda gördüğün durumlar senin başına gelmediği halde neden bu duyguları hissetmiş olabilirsin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI