

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.****Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.  
Konuşmalarında fiillere yer verir.  
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.  
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.  
Konuşmalarında zarflara yer verir.  
Konuşmalarında zamirlere yer verir.  
Konuşmalarında edatlara yer verir.  
Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.  
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.  
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.  
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.  
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.  
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Çevresindeki yazıları gösterir.  
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.  
Yazının işlevini söyler.  
Yazının nereden başladığını gösterir.  
Yazının yönünü gösterir.  
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.  
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.  
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 2. Duygularını ifade eder.****Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.  
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.  
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.  
Duygularının nedenlerini açıklar.  
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.

### **KAVRAMLAR**

Tatil, veda

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAřLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİşLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: BALONDAKİ KARNELER**

Sözcükler: Tatil, veda

Değerler:

Materyaller: Uçan balonlar, gelişim raporu, isim çıktıları, çocukların resimleri

### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencilerin gelişim raporları ve karnelerini hazırlar ve birer şeffaf dosyaya koyar. Dosyanın arka kısmına ise büyük harflerle öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu renkli çıktıları yerleştirir. Yani dosyanın bir yüzünde karne diğer yüzünde ise isimler görünmektedir. Bu dosyaların her birini uçan

balonların iplerine bağlar ve havaya bırakır. Sınıfın tavanı bu manzara ile kaplıyken çocuklar sınıfa davet edilir. Kendi isimlerini bulmaları ve çekerek almaları istenir. Öğretmen uçan balonlarda bulunan karnelerin başarılarla dolu olduğunu ifade eder. Çocuklara sarılıp, tebrik eder.

Çocuklar karneleri ve uçan balonlarını alarak, süslenmiş alana geçerler. Bireysel ve grup fotoğrafları çekilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

- Sınıfımızda balonları gördüğünde neler hissettin?
- Arkadaşlarından bir süreliğine ayırmak sana neler hissettiriyor?
- Tatilde neler yapmak istersin?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Öğretmen, ailelerden tatil döneminde öğrencilerin ekrandan uzak durmaları, açık hava etkinlikleri ve sportif etkinliklere bol bol yer verilmesini ister.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.