

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduęunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtięi çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtięi çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denedięi çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Baęlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.****Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Orman, Ağaç, Ormanın Önemi, Kalabalık- Tenha, Çok-Az

Orman, Masal Yürüyüşü, Temiz- Kirli, Sorumluluk, Kök, Gövde, Dallar, Yapraklar, Kütük, Yangın, İtfaiye

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ORMANDA NELER VAR?

Sözcükler: Orman, Ağaç, Ormanın Önemi, Kalabalık- Tenha, Çok-Az

Değerler:

Materyaller: Çalar Saat, Eğitici Video

ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE, OYUN VE FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfa bir çalar saat getirir (ya da varsa tik tak bom oyununun bombası kullanılır).

Saatin alarmini 2-3 dakika sonrasına ayarlar. Çocuklara bir kelime üretme oyunu oynayacakları söylenilir. “ Ben size bir yer söyleyeceğim, siz elinize saat gelince orada olabilecek bir ürün söyleyeceksiniz. Söylediğiniz şey daha önce arkadaşlarınız tarafından söylenmemiş olacak. Ve saatin alarmı çalmadan hızlıca söyleyip, saati arkadaşınıza vermeniz gerekiyor. ”der ve oyunu başlatır.

Öğretmen “Sınıfta” der ve çocuklar çalar saat eline geldiğinde sınıfta olan nesnelerden bir tane söyler ve saati arkadaşına iletir. Alarm çaldığında saat kimin elindeyse o çocuğa bir hata puanı verilir. Oyun saatin ayarlanması ile tekrar başlatılır. Saat her defasında farklı zaman aralıklarında ayarlanabilir.

İkinci kelime “ Ormanda” dır. Çocuklar ormanda olan nesne ve canlıların isimlerinden söyleyerek oyunu devam ettirirler.

Üçüncü kelime “ Ağacın etrafında” bunda hem ağaçta hem de etrafında olabilecek nesnelere örnekler verilir.

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun farklı mekânlar kullanılarak sürdürülür. Oyunun sonunda; önce hata puanı en az olan çocuklar, sonra da tüm çocuklar oyuna katılıp, kelimeler ürettikleri için alkışlanır.

Oyundan sonra içinde bulunulan haftanın Orman Haftası (21-26 Mart) olduğu ve ormanların bizler için önemi hakkında konuşulur. Ormandaki yaşama yönelik eğitici video izlenir. Ağacın gölgesine sığınan koyunlara ait bir görsel yansıtılır ve çocuklardan görseli yorumlamaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MASAL YÜRÜYÜŞÜ

Sözcükler: Orman, Masal Yürüyüşü, Temiz- Kirlî, Sorumluluk, Kök, Gövde, Dallar, Yapraklar, Kütük, Yangın, İtfaiye

Değerler:

Materyaller: Hikâye Kitabı Sayfaları, İp, Büyüteç, Boya Kalemleri, Kâğıtlar

TÜRKÇE, OYUN, FEN, SANAT VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

Öğretmen daha önceden ormandaki ağaçlara (ya da bahçedeki) belirli aralıklarla; çıktısını alıp, pvc yaptığı hikâye kitabı sayfalarını asar. Hikâyenin orman ve ağaçlarla ilgili olması tercih edilebilir. Çocuklara bugün kitabımızı bol oksijenli bir yerde üstelik yürüyerek dinleyecekleri söylenir. Doğa sesleri dinlenerek masal alanına kadar yürünür. Kitabının sayfalarının yer aldığı ağaçların yanına gelinir ve masal sayfaları sırayla okunarak yürüyüş tamamlanır.

Hikâye bittiğinde öğretmen ağaç kapmaca oyununu başlatır. Bu oyunun kuralı öğretmenin hikâyeye ilgili bir bölümü söylemesi ve çocukların o bölümün resminin asılı olduğu ağacı bulmasıdır. Oyun oynandıktan sonra orman, ağaçlar ve diğer canlılarla ilgili gözlem yapılır. Sınıfa gelince çocuklar gözlemlediklerini ve hissettiklerini resimlerler. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir alanında sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda nerelerle ilgili nesneler ürettik?
- Ormanların bizlere faydaları nelerdir?
- Ormanı korumak için neler yapabilirsin?
- Ormanda masal dinlemek sana neler hissettirdi?
- Ormanda neler gördün, gözlemledin?
- Ormanda hoşuna gitmeyen, seni rahatsız eden şeyler var mıydı?
- Ormanları korumak ve kirlenmesini engellemek için neler yapabilirsin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Akvaryum gezisi için gönderilen izin kağıdı imzalanması istenir. Çocuğun su canlılarından en çok ilgisini çeken ve merak ettiği hayvanın resminin çıktısını alır ya da çizimini yapar. Bu en sevdiği deniz canlısı ile ilgili yaptığı çalışmayı ve Su ile ilgili yaptıkları röportaj videosunu gezi günü (bir sonraki gün) okula getirir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.