

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesnelere şekil verir.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler** Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

## KAVRAMLAR

Yön –mekânda konum: İçinde- dışında

Sayı: 2

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI:** “2 PARKURUMUZ” Oyun, Matematik, Erken okuryazarlık

Sözcükler: 2 Rakamı

Değerler:

Materyaller: Arabalar, pipetler, oyun hamurları, 2 rakamı yolu, 2 rakamı puzzle

### **OYUN, MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK ( Küçük grup etkinlikleri)**

Sınıf 2 rakamı parkur çalışması için önceden hazırlanır. Bir masanın üstüne A4 boyutunda hazırlanan 2 rakamı yolu ve arabalar koyulur. 2. masada 2 rakamı puzzle çalışması bulunur. Diğer masada ise üstüne 1 ve 2 rakamı yazılan küçük daire şeklinde kesilmiş kartonlar, pipetler ve plastik tabaklar vardır. Son masada ise oyun hamurları yer alır. Öğrenciler 4 gruba ayrılırlar ve her bir grup bir istasyona geçer. İlgili masalarda çalışmalar tamamlanınca diğer gruplarla yer değiştirilir.

1. Masada arabaları doğru yönde ilerleterek 2 rakamının üzerinde sürerler.
2. Masada 2 rakamının parçalarını bir araya getirerek puzzle oluştururlar.
3. Masada pipetle nefeslerini kontrol ederek, üstünde 2 yazan daireleri tabaklara taşırlar
4. Masada ise oyun hamurları ile 2 rakamı oluşturarak tüm istasyonları tamamlarlar.

Eğitim setinin 1. Kitabının 28-29-30 ve 31. Sayfaları tamamlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: “NEREDEYİM BEN?” Hareket- Duyu Bütünleme**

Sözcükler: Saklanmak

Değerler:

Materyaller: Büyük bir kutu ( Çocuğun içine sığabileceği büyüklükte)

### **HAREKET- DUYU BÜTÜNLEME**

Öğretmen abeslanglarda yazan isimlerden birini seçer. Abeslangda ismi yazan çocuğun, yanına gelmesini ister. Çocuktan kutunun içine girip, kendisini tamamen saklamasını ister. Daha sonra çeşitli yönergeler vererek çocuğun vücudunun çeşitli bölümlerini dışarı çıkarmasını söyler.

**İki elini dışarı çıkarabilir misin? Sadece iki elin, başka hiçbir yerin değil. Başını çıkarabilir misin?**

**Başın ve bir elin? Bir elin ve bir ayağını çıkarır mısın? Vb.** komutları zorlaştırarak duyu bütünleme

çalışmasını tüm çocukların yapması desteklenir. İleri aşamasında çocuğun kutunun dışına çıkarak, söylenilen vücut bölümlerini kutunun içine sokması istenir. Yönergeleri, zaman zaman diğer çocukların vermesine fırsat tanınabilir. Oyunda sıranın diğer çocuklara daha çabuk gelmesi için kutu sayısı arttırılabilir. Aynı anda 3- 4 çocuğa aynı komutlar verilebilir. Duyu bütünleme çalışması sonrasında çocuklar kutuların üstüne istedikleri resimleri çizerek kutuları hep birlikte süsleyebilirler.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- İstasyon çalışmamızda hangi rakamı tanıdık?
- En çok keyif aldığın istasyon hangisiydi?
- En zorlandığın istasyon hangisiydi? Neden?
- Pipetle 2 rakamını taşıırken neler hissettin?
- Sence bu kutu ne kutusuydu?
- Kutunu içine girdiğinde neler hissettin?
- Kendini tamamen saklamak nasıl bir duyguydu?
- En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
- Boş bir kutuyla başka neler yapılabilir?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde, mutfak eşyalarını ikiyeşerli grupta çalışmaları yapılabilir.