

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.****Göstergeler**

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.  
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.  
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.  
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.  
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.  
Çift ayak uzağa atlar.  
Tek ayak üzerinde sıçrar.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.  
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.  
Desen oluşturur.  
Özgün çizimler yapar.  
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.  
Figürlerinde ayrıntı kullanır.  
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

##### **Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.  
Gerektiğinde isteklerini erteler.  
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.  
Davranışlarında esneklik gösterir.  
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

#### **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

##### **Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.  
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.  
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.  
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.  
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

#### **KAVRAMLAR**

Aynı- farklı, sayılar  
Önce- sonra, sayılar

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: RESME SAKLANAN SAYILAR**

Sözcükler: Aynı- farklı, sayılar

Değerler:

Materyaller: Manzara görselleri, resim kâğıdı, boya kalemleri

## **SANAT VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen akıllı tahta ya da bilgisayarda orman, göl, deniz, dağ vb. farklı manzara resimleri gösterir. Çocuklara görsellerde neler olduğu ve bunlara baktıklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Ardından kirletilmiş çevre, kesilmiş ağaçların olduğu orman vb. görseller gösterilir. “Şimdi nasıl hissediyorsun? Hangisine bakmak, hangisinin içinde yaşamak isterdin?” sorularına çocukların cevaplandırmasına fırsat verilir.

Ardından çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri verilir. İyi hissettiren bir yerin remini çizmeleri istenir.

Çocuklar resimlerini çizdikten sonra öğretmen her resmin birer renkli fotokopisini alır. Resimlerin orijinallerine 3-4 ekleme yapar. Örneğin bir ağaç, bir kuş, minik bir kelebek vb. (Çocukların resimde kullandıkları boya ile) çizer. Ayrıca her çocuğun resminin içine 1’den 20’ ye kadar olan sayılardan birini gizleyerek yazar. Çalışmaların hem orijinali hem de fotokopisi çocuklara verilir. Çocuklardan iki resim arasındaki farkları ve gizlenmiş sayıyı bulmaları istenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SAYINI BUL, SIRANI BUL**

Sözcükler: Önce- sonra, sayılar

Değerler:

Materyaller: Manzara resimleri

## **MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, çocukların bir önceki etkinlikte yaptıkları, gizlenen sayılı resimlerini almalarını ister. Çocuklar oyun alanında serbestçe dolaşırlar. Öğretmen farklı komutlarla çocukların sıralanmalarını

sağlar. Örneğin; “Küçük sayıdan büyük sayıya doğru sıralanalım (1 sayısı en başa gelir ve diğer çocuklar resmindeki sayının olması gereken yere geçerler.) Şimdi sıradan çıkalım ve zıplayalım. (Bir süre sonra) En büyük sayıdan başlayalım ve küçük sayıya doğru sıra olalım. Şimdi zıplayalım. 1 ve 10, 5 ve 15, 4 ve 8 kâğıt değiştirsin. 2, 4, 6 yere çömeldin. 3, 7, 9 yerinde zıplasın” gibi komutlarla oyun devam ettirilir. Tüm çocukların sayılarına yer verilmeye dikkat edilir.

Eğitim setinin 8. Kitabından 48 ve 49. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Manzara resimlerinden en çok hangisini beğendin?
- Ne resmi çizmeyi tercih ettin?
- Resminin içine hangi sayı saklanmıştı?
- Oyunumuzda hangi şekillerde sıralandık?
- Sayının yerini bulurken ne hissettin?
- Senin sayıdan önce ve sonra hangi sayılar var?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.