

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduęunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

## **KAVRAMLAR**

Alt, Orta, Üst

Denge, İnşa, Mühendis, Alt- Orta- Üst

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ALTTA-ORTADA-ÜSTTE**

Sözcükler: Alt, Orta, Üst

Değerler:

Materyaller: 3 Koli, Hayvan, Bitki, Yer Şekilleri Çıktısı, Yapıştırıcı

### **TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Eğitim setinin 6. Kitabının 46. Ve 47. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen 3 adet orta boy karton kutu alır. Kutuların yüzeylerini ters çevirip, temiz kısımlarını dışa getirip tekrar yapıştırır. Her kutunun 4 yüzüne birer hayvan, bitki ve yeryüzü şekli resmi çıktısı yapıştırır. Örneğin bir kutuya; inek, tavşan, köpek ve dinozor  
İkinci kutuya; Havuç, karpuz, muz ve limon  
Üçüncü kutuya; Şelale, dağ, orman, çöl resimleri olabilir. Resimler yapıştırıldığında üç adet resimli küp oluşmuş olacaktır.

Çocuklar sıra ile bu küplerin yanına gelir. Küpler yerde ayrı ayrı tutulur. Öğretmen çocuğa işitsel olarak yönergeyi verir. Yönerge alttan üste doğru verilir. Örneğin, tavşan-karpuz-orman. Çocuk bu sıralamayı aklında tutar. İlgili kutuları alır; alta tavşan, ortaya karpuz ve en üste orman resimlerinin üst üste getirir. Yerleştirme işlemini bitirince kutularındaki sıralamayı altta, ortada ve üstte şeklinde ifade eder. Tüm çocuklara etkinliğe katılma fırsatı tanınır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: BEN BİR MÜHENDİSİM**

Sözcükler: Denge, İnşa, Mühendis, Alt- Orta- Üst

Değerler:

Materyaller: Farklı Uzunluk Ve Büyüklükteki Ahşap Bloklar, Traş Köpüğü, Dil Çubuğu

## **OYUN VE FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen masalara tek kullanımlık masa örtüsü ya da büyük boy çöp poşeti serer. Öğrenciler önlüklerini giyerler. Plastik kâselerin içine beyaz traş köpükleri sıkılır. Öğretmen farklı büyüklüklerdeki ahşap bloklar, kapla ve jenga parçalarını karışık olarak masalara yerleştirir. Çocuklar birer mühendis olup inşa planlayacaklardır. İstedikleri blokları alıp, aralarına yapıştırıcı malzeme olarak traş köpüğü ( dil çubuğu ile) sürüp kendi inşalarını oluştururlar. Öğretmen, çocuklar çalışmalarını yaparken masaları ziyaret eder. Nasıl bir inşa yaptığını, ne oluşturmak istediğini, alta ne renk blok koyduğunu vb. sorular sorarak öğrencilerin tasarımını anlatmalarına destek olur.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

- Kutularımızın üstünde hangi resimler vardı?
- Senin sıralaman neydi?
- Oturduğunuz binada komşularınızın ve sizin dairenizin sıralaması nasıl olur?
- Okulumuzda alt katta, orta katta ve üst katta neler var?
- Mühendis olduğunda ne yapmak istedin?
- Çalışman yıkıldığında neler hissettin?
- Blokların yıkılmaması için neler yaptın?
- Alttaki blokların daha sağlam olması inşana nasıl katkı sağladı?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.