

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.  
Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.****Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## **KAVRAMLAR**

Sayılar, Boş- Dolu, Doğru- Yanlış, Önceki- Sonraki, Büyük- Küçük

Sağ- Sol, Doğru- Yanlış, Tek- Çift

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: BOŞ KUTUYA KAÇ GELİR?

Sözcükler: Sayılar, Boş- Dolu, Doğru- Yanlış, Önceki- Sonraki, Büyük- Küçük

Değerler:

Materyaller: Elektrik Bandı, Sayı Kartları (1-14)

## OYUN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Eğitim setinin 6. Kitabının 42, 43, 44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen sınıfın zeminine elektrik bantları ile yan yana 7 kutu ve iki sıradan oluşan 14 kare oluşturur. Elinde de 1'den 14' e kadar rakamların yazılı olduğu kartlar vardır. Sınıfı 4 eşit gruba ayırır. Her grup için sayı kartlarından bir kısmını zemindeki kutuların içine koyar. Örneğin 1. Kutuya 1, 2. Kutu boş, 3. Kutuya 3, 4. Kutu boş olacak şekilde yerleştirmeler yapar. Gruplar sıra ile oyun alanına gelir. Eksik rakamları olması gereken yere yerleştirerek eksik sayıları tamamlarlar. 4 grup da bu etkinliği tamamlar.

Ardından öğretmenin yaptığı sayı yerleştirme işi çocuklara verilir. 1. Grup yerleştirme yapar, 2. Grup sayıları tamamlar. Oyun tüm çocukların iki görevi de yapacağı şekilde devam ettirilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: AYAKKABININ YERİ NEREDE?

Sözcükler: Sağ- sol, doğru- yanlış, tek- çift

Değerler:

Materyaller: Elektrik bantları, ayakkabılar, sticer

## MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ



Öğretmen sınıfın zemininde elektrik bantlarıyla 14 kareden oluşturduğu çalışmanın yanına gider. Çalışmanın 1 metre uzağına aynı çalışmadan bir tane daha oluşturur. Öğrencilerin okul ayakkabılarından 14 çift alır. İki adet, büyük boy poşet alır ve bir poşette 14 ayakkabının sağ tekini, diğer poşette de 14 ayakkabının sol tekini koyar. Bir poşeti kendine alır, diğer poşeti ise iki çizimin ortasına koyar. Kendi poşetindeki ayakkabıların her birini bir kutuya koyarak ilk düzeneği

tamamlar. Öğrencileri 3-4 kişilik gruplar halinde etkinlik alanına alır. Kendi yaptığı düzeneğe bakıp, birbirinin eşi olan ayakkabıları diğer düzeneğe, doğru yere yerleştirmelerini ister. Öğretmen her grup için yeni yerleştirmeler yapar. Yerleştirmeler çocukların sözel ifadelerle birbirlerine ayakkabıların yerini anlatması şeklinde de oynanabilir. İki alan arasına örtü çekilir. Bir grup anlatıcı olur, diğer grup yerleştirici.

Ardından çocuklar ayakkabılarını giyerler. Öğretmen hem kendi hem de çocukların sağ ayakkabılarının üstüne sticker yapıştırır. Sağ ayak, sağ kol, sol ayak, sol kol kaldırma çalışması yapılır. Ardından sağ- sol komutları ile yönergeler yerine getirilir. “Sağ elimizle sol ayağımıza dokunalım. Sağ elimizle başımızı kaşıyalım. Sol ayağımızın üstünde zıplayalım. Sol elimizle arkadaşımıza el sallayalım” vb. komutlarla çocukların sağ ve sol uzuvlarını kullanmaları sağlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Eksik sayıları bulurken neler hissettin?
- Oyunda kaç tane kutumuz vardı?
- Kullandığımız en büyük ve en küçük sayı kaç?
- Ayakkabılarla oynadığımız oyunda hangi aşama daha zordu?
- Oyunumuzda kaç çift ayakkabı kullandık?
- 14’ten önce ve sonra gelen sayı kaç?
- Bu kutucuklarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.