

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işi tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

KAVRAMLAR

Eski- yeni, kural, misket, bilye

Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MİSKETLER

Sözcükler: Eski- yeni, kural, misket, bilye

Değerler:

Materyaller: Misketler

OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, elinde bir torba misket ile çocukların yanına gelir. Misketleri geniş bir kaba koyar. Çocukların misketleri ellerine alıp, renk geçişlerini incelemelerine fırsat sağlar. Birbirine benzeyenleri bulup, çok farklı olanları ayırt etmelerini ister. Misketler incelendikten sonra kaç tane oldukları sayılır. Misketin diğer bir adının bilye olduğu ve eski zamanlarda da bu oyunun oynandığı ifade edilir. Ardından her çocuk kendine birer misket seçer. Öğrenciler eşit sayıda ayrılarak küçük gruplar oluşturur. Her grup kendi alanında yaklaşık 10-12 misketi yanyana dizer. Belirli bir mesafe uzaklığa atış çizgisi çizilir ve oyuncular çizginin arkasından misketlere atış yapıp, vurmaya çalışırlar. Atıcı vurarak hareket ettirdiği misketleri alır ve oyun hakkı gruptaki diğer oyuncuya geçer. Oyun alanındaki tüm misketler oyuncular tarafından alınana kadar oyun devam eder ve oyunun sonunda her oyuncu kazandığı misketleri sayar. En çok misket toplayan oyuncu oyunu kazanmıştır. Ardından zemine çizilen farklı çizgiler üstüne yan yana misket yerleştirilerek misketlerle çizgi çalışması yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MİSKETLERLE RESİM

Sözcükler: Renkler

Değerler:

Materyaller: Ayakkabı kutusu, misketler, pipetler, makas, oyun hamuru, suluboya, kağıtlar

SANAT VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Çocuklar oyun hamurlarını alırlar. Hamurları masanın üstüne çok ince olmayan bir tabaka halinde yerleştirirler. Ardından öğretmen 2 cm uzunluğunda kesilmiş kalın pipetlerden çocuklara dağıtır. Çocuklardan, pipetleri önce hamura batırmalarını ardından pipetlerin üstüne birer tane misket yerleştirmelerini ve düşmemelerini sağlamalarını ister. Çocuklar mümkün olduğu kadar çok misketi sabitlemeye çalışırlar.

Ardından ayakkabı kutularının içine birer A4 kâğıdı yerleştirilir. İki adet misket farklı renklerde suluboyalara batırılır. Ardından misketler kâğıdın üstüne koyulur. Kutunun kenarlarından tutularak misketler kutunun içinde hareket ettirilir. Misketlerin çıkardığı izlerle misket resmi oluşturulur. Çalışma kâğıtları kutulardan çıkarılarak sergilenir. Kullanılan renkler, renklerin karışımı ile oluşan yeni renk hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Daha önce misketlerle oyun oynamış mıydın?
- Misketlerle başka nasıl oynanabilir?
- Misketini attığında isabet ettiremediğinde neler hissettin?
- Misketlerle resim yapmak sana neler hissettirdi?
- Misketlerini hangi renklere boyamıştın? Yeni oluşan rengin neydi?
- Çevrende miskete benzeyen neler var?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocukları ile misket oyunları oynamaları istenir.

Öğretmen ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giyerek ertesi gün okula gelmelerini ister.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.