

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.
Afetlerin nedenlerini söyler.
Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**Göstergeler**

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Orman, hayvanlar, orman yangınları, itfaiye, oksijen

İtfaiyeci, yangın, yangın söndürme tüpü, hava, ateş, karbondioksit, gaz, görünmez, acil durum numarası 112

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DALLARLA MİKADO OYNUYORUZ

Sözcükler: Orman, hayvanlar, orman yangınları, itfaiye, oksijen

Değerler:

Materyaller: Dallar

OYUN ETKİNLİĞİ

Ormana inceleme gezisi düzenlenir. Ağaçların kabukları, kökleri, dalları ve yaprakları incelenir.

Ormanda doğal hayvan barınakları (kuş yuvası, köstebek yuvası, örümcek ağı vb.) aranır. Bu ormanın

hangi hayvanlara ev sahipliği yapıyor olabileceği hakkında sohbet edilir. Ormanda kirletilen alan ya da kesilmiş ağaç varsa, yanlış davranışlara yönelik konuşulur.

İnceleme gezisinde düz dal parçaları toplanır. Her çocuk kendi için de bir dal parçası alır. Toplanan dalları öğretmen bir araya getirir ve iki elinin ortasında tutar. Açık bir alanda dalları yaklaşık 30 cm. yükseklikten yere bırakır. Eline bir dal parçası alır, üst üste olan diğer dalları hareket ettirmeden (mikado oyununda olduğu gibi) ayırmaya ve toplamaya başlar. Başka dallara dokunup, hareket ettirirse oynama hakkı çocuklara geçer.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GÖRÜNMEZ YANGIN SÖNDÜRÜCÜ

Sözcükler: İtfaiyeci, yangın, yangın söndürme tüpü, hava, ateş, karbondioksit, gaz, görünmez, acil durum numarası 112

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Yangın söndürme tüpü, iki adet cam fanus, iki adet mum, 500 gr kadar sirke ve 3-4 kaşık karbonat

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların yanına bir yangın söndürme tüpü getirir. “Bu tüpün içinde ne var? Ne olduğunda bu tüp kullanılır?” Soruları ile çocukların dikkatini çeker. “İtfaiyecilerin dev gibi yangınları nasıl söndürdüğünü bir deneyle gösterelim mi?” der ve “Görünmez yangın söndürücü” deneyinin malzemelerini çocuklara tanıtır.

Deney masasına iki adet cam fanus, iki adet mum, 500 gr kadar sirke ve 3-4 kaşık karbonat koyar. Mumlardan birini yakar ve bir fanusun içine sabitler. Diğer fanusun içine ise sirkeyi döker, karbonatı ekler. Deney malzemeleri tepkimeye girer ve köpürür. Öğretmen elindeki ikinci mumu yakar ve sirke, karbonat karışımının fanusuna yaklaştırır. Mum söner. Tekrar yakar ve yine aynı işlemi yapar. Bu defa karışımı içinde mum yanan fanusa tutar. Bu mumun da sönmesi gözlemlenir.

Sirke ve karbonat karışımının tepkimeye girmesi sonucu karbondioksit gazı oluştuğu, bu gazın havadan 6 kat daha ağır olduğu, bu gazı biz göremesek de ateşi söndürdüğü bilgisi çocuklarla paylaşılır.

Yangın tüplerinin içinde de karbondioksit olduğu söylenilir ve yangın tüpünün üstündeki görseller, uyarılar hakkında sohbet edilir

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Ormanda yürümek sana ne hissettirdi?

- Ormanda hangi hayvanlar yaşıyor?
- Hangi davranışlar karşısında ormanlar zarar görür?
- Ormanlara zarar veren kişileri nasıl uyarabilirsin?
- Yangınlara ne sebep olur?
- Deneyimizde neler kullandık?
- Mumun söndüğünü gördüğünde ne hissettin?
- Yakınlarında bir yangın çıktığını gördüğünde ne yaparsın?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.