

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

KAVRAMLAR

Zıt: Açık- kapalı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: AÇIP- KAPAT Türkçe, Erken okuryazarlık etkinliği, Oyun etkinliği

Sözcükler: Açık- kapalı

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, parmak oyunu ile çocukların dikkatini çeker.

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

El çırpalım hadi. (El çırpılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Kucağına koy hadi. (Eller kucağa koyulur)

Yavaş yavaş parmaklar tırmansın,(Parmaklar gövdeden başa doğru yürütülür)

Ağzını da aç ama, (Ağzı açılır)

Sakın elini koyma! (İşaret parmağı hayır anlamında sallanılır)

Çocuklar daire şeklinde oturlar. Bir öğrenci seçilir. Öğretmen iki adet yönergeyi (kapıyı aç, kımızı bir boya getir. Kitabı kapat, yere bir minder koy vb.) peş peşe söyler. Çocuk duyduğu yönergeleri aklında tutarak yerine getirir. Yönerge sayısı, ikiden üçe çıkarılabilir. Yönergeleri verme görevi çocuklara verilerek oyun devam ettirilir. (Yönergelerden birinin, sınıfta bulunan açılıp- kapanabilecek nesneler üzerinden verilmesine gayret edilir.)

Eğitim setinin 1. Kitabının 52. Sayfası tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SUDA AÇAN ÇİÇEKLER Sanat, fen etkinliği

Sözcükler: Açık- kapalı, gül, papatya, karanfil, lale

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, makas, kap, su

SANAT, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, (varsa) akıllı tahtaya gül, papatya, karanfil, lale vb. çiçek fotoğrafları yansıtır. Çocuklara bu çiçeklerin isimlerini sorar. Ardından fon kartonlarına çizdiği küçük çiçek modellerinden her çocuğa iki adet verir. Çocuklar çiçekleri çizgilerinden keserler. Kesme işleminden sonra taç yaprakları katlanarak çiçek kapalı hale getirilir. Bu etkinlik yapılırken çiçeklerin büyümek için nelere ihtiyaçları olduğu hakkında sohbet edilir. Çevremizi güzelleştirmelerinden, renk ve kokularından bahsedilir.

Ardından her çocuğa iki adet kap verilir. Birinin içine bir miktar su koyulur, diğer kap ise boş bırakılır.

Çocuklar kestikleri çiçeklerden birini su dolu kaba (katlı kısımları üste kalacak şekilde), diğerini su olmayan kaba koyarlar. Çiçekler gözlemlenir. Suya bırakılan çiçeğin açtığı, susuz olan çiçeğin ise açmadığı sonucuna varılır. Neden böyle olduğu hakkında çocukların fikri alınır.

Açmayan çiçek başka bir kâğıda yapıştırılır. Çiçeğin eksik kısımları (dal, yapraklar, kök, toprak vb.) çizilerek tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sınıfımızda açılıp- kapanabilme özelliğine sahip neler var?
- Doğada açılıp kapanan neler gözlemliyorsun?
- Çiçeklerin büyümesi için nelere ihtiyaçları vardır?
- Çiçeğin açtığını gözlemlerken neler hissettin?
- Hangi çiçek isimlerini biliyorsun?
- En çok hangi çiçeği seversin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Okul sonrasında evde bulunan çiçekler incelenir. Suya ihtiyacı olanlar belirlenir ve sulama görevi çocuklara verilebilir.