

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler** Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.  
Başkalarının özelliklerini takdir eder.  
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### KAVRAMLAR

Zıt: Kolay- zor, şişman- zayıf  
Yön- mekânda konum: Sağ- sol  
Yapı-materyal: Metal, ahşap, cam, plastik  
Boyut: Küçük-büyük, uzun- kısa  
Duyu: Sert- yumuşak  
Duygu: Mutlu- üzgün

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### ETKİNLİK ADI: “BARDAKLAR SAĞA- SOLA” Oyun, Fen, Matematik Etkinliği

Sözcükler: Yön, bardak, araç-gereç

Değerler:-

Materyaller: Cam bardak, plastik bardak, köpük bardak, karton bardak, bakır bardak

#### OYUN, FEN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, farklı malzemelerden ( cam, plastik, köpük, karton, bakır vb.) yapılmış bardaklardan oluşan bir masa hazırlar. Öğrencilerden bardakları incelemelerini ve bu bardakların hangi malzemeler kullanılarak yapılmış olabileceğini sorar. Sınıfta aynı malzemelerle yapılan başka eşyalar olup olmadığı incelenir. Aynı özellikte eşya varsa alınır ve ilgili bardağın yanına koyulur. Bardakların, ne amaçla kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Sen bir bardak olsaydın, insanlara ne söylemek isterdin? Sorusu çocuklar tarafından cevaplandırılır.

Öğretmen “Bugün karton bardaklarla bir oyun oynayacağız” der ve oyunun kurallarını anlatır.

Her çocuğa birer adet karton bardak verilir. Çocuklar bardaklarını alıp daire şeklinde dizilirler.

Çocuklardan sağ ellerini kaldırmalarını ister. Sağ ellerinin üstüne bir sticker yapıştırır. Sonra sol ellerini kaldırmalarını ister ve bu ellerinin stickersız olacağını söyler. Birkaç defa sağ ve sol el kaldırma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, dairenin ortasında oyun yöneticisi olur. Yönetici bir kere el çırdığında çocuklar bardaklarını kendi sağındaki ( stickerlı el) arkadaşına verir. Yönetici iki kere el çırdığında çocuklar bardaklarını kendi solundaki ( stickersız el) arkadaşına verir. Yönetici, ellerini

havaya kaldırdığında oyun durdurulur. Bu sırada elinde bardak olmayan, iki bardak olan ve bardağını düşüren kişiler oyun dışı kalır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “DAİRE İNSANLAR” Sanat Etkinliği

Sözcükler: Daire, büyük- küçük, şişman- zayıf, hızlı- yavaş, uzun- kısa, mutlu- mutsuz

Değerler: Saygı

Materyaller: Bardaklar, kâğıt, boya kalemleri, ponponlar, şöniler, evalar, yapıştırıcı

#### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, oyunda kullandıkları bardaklardan bir tanesini çocuklara verir. Bu bardakla bir etkinlik tasarlayacaklarını söyler. Çocuklar kâğıt bardaklarının alt ve üst kısımlarını kalıp olarak kullanıp, A4 kâğıdına boya kalemleri ile istedikleri sayıda küçük ve büyük daireler çizerler. Bu daireleri yüz olarak hayal edip; boya kalemleri ile göz, kulak, burun, kaş, ağız vb. organlar çizerler. Ponponlar, yapışkanlı evalar, şönilerle insanın diğer uzuvlarını çizebilirler. Etkinlik sonrasında çalışmalar, sınıfta uygun bir alanda sergilenir. Ardından aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

**Uzun insanlar, kısa insanlar** ( İki el açılarak uzun ve kısa işareti yapılır.)

**Şişman insanlar, zayıf insanlar**( Eller yana doğru açılır ve ortaya yaklaştırılır.)

**Hızlı yürüyenler, yavaş yürüyenler** (ayak ve ellerle hızlı yavaş yürüme hareketi)

**Mutlu insanlar, mutsuz insanlar** ( mimiklerle mutlu yüz, mutsuz yüz yapılır.)

**Birbirlerine sarılıp, seven insanlar** ( yanındakine ya da kendine sarılma hareketi yapılır.)

Eğitim setinin 1. Kitabının 38. ve 39. Sayfaları tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzda neler kullandık?
- Bu oyunu, başka hangi malzemeler ile oynayabilirdik?
- Oyunu cam bardaklarla oynasak neler olabilirdi?
- Bardağımızı hangi yönlerle doğru uzattık?

- Hangi yöne bardak vermek daha zordu?
- İnsanlarımızı oluştururken hangi şekli kullandık?
- Başka hangi şekillerle insan resmi oluşturabiliriz?
- Çizdiğin insanlara isim versen ne ismini koyardın? Neden?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI