

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelerle şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.
Canlı varlıkları korur.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Piknik, hazırlık, çevre kirliliği

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NEREYE GİDİYORLAR?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: İnsan görselleri, dürbün, deniz koluğu, top, küçük bir valiz, kışık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler

ERKEN OKURYAZARLIK VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen akıllı tahtaya; farklı aksesuarlar takan / taşıyan, farklı yerlere gidebilecek insan resimleri yansıtır. Örneğin; Valiz taşıyan bir insan. Terlik giymiş, elinde deniz topu olan bir çocuk. Sebze- meyve poşetleri taşıyan bir kadın. Forma giymiş, sırt çantası takmış bir kız. Elinde suyu olan, eşofman giymiş bir adam vb. resimler tahtaya yansıtılır. Öğretmen her resimde; “Ne görüyorsun? Bu kişi nereye gidiyor olabilir?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların cevapları alınır.

Öğretmen çeşitli malzeme ve aksesuarlarla bir masa oluşturur. Masada dürbün, deniz koluğu, top, küçük bir valiz, kışık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler bulunur. “Şimdi sizler de bir yerlere gideceksiniz. Nereye gitmek istediğinizi düşünün. Masada bulunan ya da sınıfımızda var olan ürünlerden de kullanarak bize nereye gideceğinizi anlatmaya çalışın. Ama bunu yaparken konuşmadan, vücut hareketlerinizle anlatmayı deneyin.” der ve çocukların öykünmeler yapmasına fırsat tanır. Çocuklar gitmeyi düşündüğü yeri arkadaşlarına anlatabilmek için öykünmeler yapar. Tahminler alınır. Doğru tahmin eden çocuk kendi öykünmesini yapma hakkı kazanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PİKNIK SEPETİMDE NE VAR?

Sözcükler: Piknik, hazırlık, çevre kirliliği

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Sofra bezi, piknik sepeti, fon kartonu, sepet resmi, boya kalemleri

TÜRKÇE, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrencilerin sandalyeleriyle çember şeklinde oturmalarını sağlar. Eline bir piknik sepeti ve sofraya örtüsü alır, grubun ortasına geçer. Örtüyü yere serer, üstüne piknik sepetini koyar. “Çocuklar, şimdi piknik yapmak için hazırlandığımızı hayal edelim. Piknikte yemek ya da kullanmak için yanımıza almak istediğiniz şeyi düşünelim. Önce bizden önceki arkadaşımızın söylediğini, sonra da kendi düşündüğümüzü söyleyelim” der ve oyunu başlatır. Çocuklar ilk söz hakkı alan çocuktan itibaren kendine gelene kadar neler söylenmişse önce onları ifade eder, sonra da kendi istediği nesneyi sıralamaya ekler. Cümlesine “Piknik sepetimde.....” diye başlar.

Öğretmen unutan ve sıralamayı şaşıran çocuklara destek olur.

Tüm çocuklar ürünleri söyledikten sonra, söylenilen tüm ürünler hep birlikte tekrar edilir.

Öğretmen büyük bir fon kartonuna, içi görünür olacak şekilde bir piknik sepeti resmi çizer. Her çocuk oyunda sepete koymak için söylediği nesneyi bu sepet resminin içine çizerek grup çalışması tamamlanır.

Çalışma esnasında piknik alanlarının temiz kullanılması ve bırakılması hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Sence insanlar en çok nereye gidiyor?
- Severek gittiğimiz yerler nereler olabilir?
- Gitmekten hoşlanmadığın bir yer var mı?
- Piknik sepetine ne koydun?
- Daha önce pikniğe gittin mi?
- Piknikte olmak sana neler hissettirir?
- Piknik alanında seni neler rahatsız eder?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.