

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Yardımsızlık, nezaket sözcükleri
Hızlı- yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SELİM AMCA VE SAMAN

Sözcükler: Yardımsızlık, nezaket sözcükleri
Değerler: Yardımsızlık
Materyaller: Plastik içecek şişesi

TÜRKÇE VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar ve öğretmen, büyük bir çember oluşturarak minderlere otururlar. Öğretmen “Atlar” parmak oyunu ile çocukların dikkatini toplar.
Atlar ormanda yürüyorlar (eller sıra ile dize vurulur)
Koşuyorlar (eller ile daha hızlı dize vurulur)
Çimenlikteler (Avuç içleri birbirine sürtülür)
Taşıktalar (başparmak ve işaret parmağı ile şıklatma sesi yapılır)

Bataklıklar (Dil ile ağız tavanında lak lok sesi çıkarılır)
Patikadan atlıyorlar
Hoop güm, hooop güüüm (eller iki yana açılır ve yavaş yavaş el çırpılır)

Öğretmen 2.5 lt lik boş bir içecek şişesi alır. Elinde tutar. “Size bir hikâye anlatmaya başlayacağım. Bazı yerlerinde hikâyeyi durdurup, şişeyi çevireceğim. Şişenin ağız kısmı kimde durduysa hikâyeye kaldığımız yerden o kişi devam edecek” der ve hikâyeye giriş yapar.

“Selim amcanın büyük yardımcısı Saman biraz hava almak, dinlenmek ve etraftaki güzellikleri incelemek için ormana doğru yürümeye başladı. Saman Selim amca için durmadan çalışır, hiç yoruldu demez, Selim amcayı yarı yolda bırakmazdı. Sizce saman kimdir?” diye sorar çocuklara ipuçları vererek Saman’ın bir at olduğunu ifade etmelerini sağlar.

Samanın karşısına bir tavşan çıktı. Saman, ona gülümsedi ve merhaba dedi, ancak tavşan o kadar hızlıydı ki onu görmedi bile. Saman, Merhaba demek çok güzel bir davranış. Neden demedi ki?” diye kendi kendine sordu. Sonra bir kaplumbağa ile karşılaştı...

Öğretmen, şişeyi çevirir. Sözü alan çocuk, hikâyeyi kaldığı yerden devam ettirir. Hikâye, çocukların ifadeleri eklenerek, özetlenerek devam ettirilir. Ara sıra öğretmen, hikâyelere eklemeler yapsa da tüm çocuklara hikâyeyi tamamlamaları için fırsat tanır.

Tüm çocukların katkıları ile oluşturulan hikâye baştan sona anlatılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞİŞEDEN AT YAPIYORUZ

Sözcükler: Hızlı- yavaş

Değerler:

Materyaller: Pet şişeler, evalar, pon ponlar, oynayan gözler, renkli yün ipler, kurdeleler, yapıştırıcı, oluklu mukavva

SANAT VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pet şişeleri alır. Her birini dip kısmına yakın bir yerden katlayarak ip ile şişenin gövde kısmına bağlayarak bir at kafası şekline getirir. Çocuklara evalar, pon ponlar, oynayan gözler, renkli yün ipler, kurdeleler, yapıştırıcı vb. malzemeler verilir. Çocuklar istedikleri malzemeler ile atlarını dekore ederler. Ardından bir fon kartonu ya da oluklu mukavva ince bir rulo halinde sarılır. Rulo şişenin ağız kısmına sokularak sopalı at çalışması tamamlanır. Çocuklar atlarına biner gibi yaparak oyunlar kurup, oynarlar.

Öğretmenin zaman zaman yönlendirmeleri ile (Atlar yavaş yavaş yürüyorlar. Şimdi hızlandılar. Atlar ot yiyorlar vb.) hep beraber de oyun oynanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Selim amcanın yardımcısı kimdi?
- Atların insanlara ne gibi yardımı dokunur?
- Daha önce bir ata bindin mi?
- “Merhaba” demek bir selamlaşma ve nezaket sözcüğüdür. Başka nezaket sözcükleri neler olabilir?
- Şışeden at oluşturmak sana ne hissettirdi?
- Gerçek bir ata binseydin neler hissederdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Şışeden at yapımı etkinliği için pet şişe getirilmesi istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.