

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Miktar: Az- çok

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KAHVALTIDA NELER VAR?” Drama

Sözcükler: Sağlıklı- sağlıksız, aşırı yemek yeme

Değerler:

Materyaller:

DRAMA

Öğretmen, öğrencilere bir aile draması yapacaklarını söyler. Bu dramada anne, baba, kardeşler, anneanne ve dede olacağını. Bu ailenin çok eğlenceli, mutlu bir aile olduğunu ama tek bir problem yaşadıklarını söyler. Bu problemi bir türlü çözemediklerini ve çocukların bu konuda fikirlerinin çok değerli olduğunu açıklar. Öğrenciler içinden anne, baba, iki kardeş, anneanne ve dede seçilir. Öğretmenin yönlendirmeleri ile dramatizasyon başlar.

“Bir sabah anne, erkenden kalkmış ve mutfağa girmiş. O sabah tüm aile bir arada olacağı için çok güzel bir kahvaltı hazırlamayı planlamış. Az sonra baba da uyanmış ve eşine yardım etmek için mutfağa girmiş. Çocuklar henüz uyuyormuş. Anneanne ve dede ise bahçeden taze domates, salatalık ve biber topluyorlarmış. Evin her tarafını mis gibi kokular sarmış. Küçük kardeş Ayşe hemen uyanıp, elini yüzünü yıkamaya gitmiş. Aynı güzel kokular Arzu’nun da burnuna gelmiş ama o kalkmak yerine başını yastığının altına sokmayı tercih etmiş. Az sonra Dedelerinin sesi koridorda yankılanmış. “ Benim güzel torunlarım, haydi kahvaltı hazır. Ayşe, koşarak dedesine sarılmış. Dedeciğim kahvaltıda neler var böyle, hepsi de harika görünüyor demiş. Arzu ise suratı asık bir şekilde mutfağa girmiş”.

- “Sizce Arzu’nun bu halinin sebebi ne olabilir?”

Masada birbirinden lezzetli ve sağlıklı yiyecekler varmış. Herkes tabaklarına bu yiyeceklerden alırken Arzu kollarını birbirine geçirip, kızgın kızgın onlara bakıyormuş. Annesi “ Arzu’ cum sanırım pek aç hissetmiyorsun “ demiş.

- “Sizce Arzu annesine ne demiştir?”

Drama çocukların katkıları, aile bireylerinin Arzu’yu sağlıklı yiyecekler yeme konusunda tavsiyeleri ile sürdürülür. Drama rol almayan çocuklar için aşırı yeme eğilimi gösteren çocuk şeklinde de oynanır.

Eğitim setinin 3. Kitabından 39 ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Yemek saatinde menüde var olan sağlıklı yiyecekleri yeme konusunda çocuklar teşvik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “YEMEK TASARLIYORUM” Gezi, fen, oyun ve sanat etkinliği

Sözcükler: Sağlıklı yiyecekler, sebze- meyve, aşçı

Değerler:

Materyaller: Sebze ve meyveler, kutu, A4 kağıdı, boya kalemleri

GEZİ, FEN, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğretmen ve öğrenciler birlikte yemekhaneye giderler. Aşçı ile günün menüsünün ne olduğu ve bu menüyü oluştururken kullandığı ürünler hakkında bilgi alınır.

Yemekhaneden, çocuklar gelmeden önce hazırlanmış, içine sağlıklı sebze ve meyvelerden konulmuş bir kutu alınır. Sınıfa çıkılır. Kutu, bir masaya koyulur. Çocuklar sıra ile kutunun yanına gelip, gözleri kapalı halde ellerini kutuya sokarlar. Elleri aldıkları bir ürünü dokunarak tanımaya çalışırlar. Tahminden sonra çocuğun gözleri açılır ve gerçek durum incelenir. Seçilen ürünün sebze ya da meyve grubundan hangisine dâhil olduğu, içindeki vitaminler vb. İnsanlara faydaları hakkında bilgiler paylaşılır. Her çocuk dokunarak sebze – meyve tanıma çalışmasına katıldıktan sonra masalara geçilir.

Çocuklar elleri ile tanıdığı ürünü yanına alır. A4 kâğıdına bu ürünün resmini çizer ve bu ürünü kullanarak bir yemek tasarlar. Yemeğine başka neler katması gerektiğini düşünür ve çizer. Yemeğine bir isim bulur ve arkadaşlarına tanıtır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
- Sağlıklı beslenmek için kahvaltıda neler yemeliyiz?
- Arzu neden yemek yemek istemedi?
- Sen, Arzu’nun annesi ya da babası olsaydın ona neler söyledin?
- Sağlıklı büyümek için yemeklerin dışında nelere dikkat etmeliyiz?
- Kutudan seçtiğin ürünü ellerinle tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Ürününü tanımanda hangi özelliği yardımcı oldu?
- Sen bir aşçı olsaydın çocukların seveceği nasıl bir yemek yapardın?
- Sence en sağlıklı yiyecek ne? Neden?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evdeki akşam yemeği menüsünde kullanılan sebzeler hakkında sohbet edilebilir.