

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

##### Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.  
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.  
İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.  
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Atılan nesneleri yakalar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
- Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
- Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
- Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

## **KAVRAMLAR**

- İlk- son, büyümek, gelişmek, aynı- farklı
- İsim, soy isim, tanışma, önceden- şimdi, arkadaşlık

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: İLK GÜN Kİ KIYAFETLERİMİZ**

Sözcükler: İlk- son, büyümek, gelişmek, aynı- farklı

Değerler: Sevgi ve Dostluk

Materyaller: İlk gün fotoğrafları, ilk gün kıyafetleri, dil çubukları, pon ponlar, evalar, desenli delgeçler, simli uhular, düğmeler

## **TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giyerek okula gelmelerini istemiştir ve o şekilde gelmişlerdir. Öğretmen, çocukların sıra ile uygun bir alanda yürümelerini sağlar. Ardından “Çocuklar okula ilk başladığınız günü hatırlıyor musunuz? Bundan yaklaşık 10 ay kadar önceydi. Beni, arkadaşlarınızı hiç tanıımıyordunuz. Heyecanlı, kaygılı ve çok meraklıydınız. Üstünüzde bugün giydiğiniz kıyafetler vardı. Hepiniz çok şıktınız tıpkı bugünkü gibi. “Peki, şimdi 10 ay öncesini biraz daha hatırlayalım mı?” der ve okulun ilk günü çekilmiş fotoğrafları akıllı tahtaya yansıtır. Ne kadar büyüdüklerine dikkat çekilir. Kıyafetlerin o gün vücudunun neresine geldiği ve şimdi neresinde olduğu incelenir.

Ardından toplu bir fotoğraf çekinilir. Varsa daha önceki grup fotoğrafı ile yan yana getirilir.

Bugüne ait grup fotoğrafı renkli çıktı olarak alınır ve çocuklara birer tane verilir. Masalara yerleştirilen artık materyaller ile fotoğraf çerçevesi oluşturulur ve dekore edilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SENİ TANIYORUM!**

Sözcükler: İsim, soy isim, tanışma, önceden- şimdi, arkadaşlık

Değerler: Sevgi ve Dostluk

Materyaller: Top

## **OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, çocukların minderleri ile çember oluşturarak oturmalarını sağlar. Kendisi de eline plastik bir top alarak çocukların aralarına oturur. “Okula ilk başladığınızda ben sizi tanıımıyordum, adınızı bilmiyordum. Nelerden hoşlanıp, hoşlanmadığınızı, yeteneklerinizi yani sizinle ilgili neredeyse hiçbir şeyi bilmiyordum. Siz de beni ve arkadaşlarınızı tanıımıyordunuz. İlk oynadığımız oyunlar da bu nedenle tanışma oyunuydu. Peki, topla oynadığımız o oyunu hatırladınız mı?” der ve top ile tanışma oyununu çocuklara hatırlamaları amacıyla anlatır.

Topu bir kişiye atmadan, önce kendi ismini söyler ardından senin adın ne diye sorar. Topu atar ve attığı kişi de aynı şekilde kendini ifade eder. Oyun birkaç defa tekrar edilir. “O zamanlar oyunun ikinci aşamasını oynarken biraz zorlanıyordunuz. Şimdi ise birbirinizi çok iyi tanıyorsunuz. Bakalım ne kadar

hızlı olacağız. Önce kendi adımızı sonra ise topu atmak istediğimiz kişinin adını ve hatta soyadını hızlıca söyleyeceğiz” der ve oyunu başlatır. Oyun tüm çocukların katılım sağlayacağı şekilde sürdürülür.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Okula başladığın ilk gün neler hissediyordun?
- Şimdi kendini nasıl hissediyorsun?
- Okulun ilk günü giydiğin kıyafetler şimdi nasıl oluyor?
- Büyüdüğünü başka ne şekilde anlıyorsun?
- Okula başladığın gün ilk kimin ismini öğrenmiştin?
- Kiminle hangi oyunları oynamıştın?
- Arkadaşların ilgili adı, soyadı dışında neleri biliyorsun?
- Hiç arkadaşın olmasa neler hissederdin?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giydirilerek okula getirmeleri istenir.

Tamamlanan fotoğraf çerçevesi eve gönderilerek ailelerin çocuklarla fotoğraf hakkında konuşmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.