

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.**Göstergeler**

- Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
- Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**Göstergeler**

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeler**

- Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
- Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Birleşik cümle kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.****Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, kolay- zor, doğru- yanlış
Masal, yazar, karakter

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SIRASI KARIŞAN SAYILAR

Sözcükler: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, kolay- zor, doğru- yanlış

Değerler:

Materyaller:

OYUN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Eğitim setinin 8. Kitabından 12, 13, 14 ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen çocuklardan 1' den başlayıp 18' e kadar birlikte saymalarını ister. Çocuklar sayarlar. Bu saymada zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Ardından bir sayışma oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfı eşit sayıda olacak şekilde iki gruba ayırır. Birinci grup ayağa kalkar ve bir çember oluşturacak şekilde ayakta dururlar. **“Şimdi sizden 1’ den başlayıp 18’ e kadar saymanızı isteyeceğim. Hep birlikte değil, herhangi bir sıraya göre de değil. Karışık olarak sayacaksınız. İsteyen kişi sayma sırasını alabilecek. Oyunda söylenmesi gereken sayı yanlış olursa ve aynı anda iki kişi sayı söylerse tekrar başa dönüp, yeniden başlayacaksınız. Bakalım 18’ e kadar saymak ne kadar zor ya da kolay?”** der ve oyunu başlatır. Diğer grupla da aynı oyun oynanır. Oyun birkaç defa denendikten sonra süre tutulabilir. Oyun 10’dan geri sayma şeklinde de oynanabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BU MASALIN YAZARI BİZİZ!

Sözcükler: Masal, yazar, karakter

Değerler:

Materyaller: Fon kartonları, kâğıtlar, boya kalemleri

TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen yıldız şeklinde kestiği fon kartonlarının (çocuk sayısı kadar) üstüne birer eşya ya da hayvan (kuş, karınca, ağaç, sinek, ayı, bal, çilek, karga, dere, kaya, dağ, horoz, bayrak, havuç vb.) resmi yapıştırır. Çocuklar minderleriyle çember oluşturacak şekilde oturlar. Öğretmen yıldız şekillerini bir kutunun içine yerleştirir ve kutusunu alarak çocukların arasına oturur. Çocuklara, birlikte bir masal oluşturacaklarını ve bu masalın yazarının bizler olacağını söyler. Masalı oluştururken birer kart çekeceklerini ve sıra geldiğinde kartın üstündeki şekli masala katarak geliştireceklerini anlatır. Öğretmenin kendi yıldızının üstünde masalı başlatacağı karakterin resmi vardır. Örneğin bir tavşan. Sevimli tavşan Tavi o gün ormanda oyunlar oynuyordu. Hava güneşliydi ve her yer mis gibi çiçek kokuyordu. “Acaba ormanda kimlerle oynayabilirim? Diye düşünerek zıpladı.....” çocuklar öğretmenin yönlendirmesi ile seçtikleri karttaki resimlerini masala dahil ederler. Oluşturulan hikâyeye öğretmen tarafından not edilir. Tüm öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra, oluşturulan masal, öğretmen tarafından okunur.

Çocuklardan oluşturdukları masalın resmini çizmeleri ve bu masala bir isim bulmaları istenir. Öğretmen çocuğun bulduğu ismi resim kâğıtlarının üstüne not eder ve çalışmalar sınıfın uygun yerlerinde sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Başka bir arkadaşınla aynı anda sayı söylememek için nelere dikkat ettin?
- Saymada tekrar başa dönmek sana ne hissettirdi?
- Birlikte masal oluşturmak sana ne hissettirdi?
- Masalımıza hangi karakteri kattın?
- Sen bir yazar olsaydın ne ile ilgili bir kitap yazardın?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.