

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.  
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.  
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.  
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.  
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.  
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.  
Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.****Göstergeler**

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.****Göstergeler**

- Seçenekleri belirler.
- Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
- Seçenekler arasında tercih yapar.
- Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
- Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.****Göstergeler**

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.****Göstergeler**

- Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
- Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### **Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.  
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.  
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.  
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.  
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

#### **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

#### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

##### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

#### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesneleri toplar.  
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  
Nesneleri farklı şekillerde dizer.  
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.  
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

### **KAVRAMLAR**

Sağ- sol, yüksek- alçak, pilot  
Kitap, kahraman, sağ- sol

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: UÇMAYA HAZIR MISIN?**

Sözcükler: Sağ- sol, yüksek- alçak, pilot

Değerler:

Materyaller: Sticker

## **DRAMA, OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocukların sağ ellerini uzatmalarını ister. Sağ ellere birer işaret yapılıp ya da sticer yapıştırılır. Ardından çocuklardan ayağa kalkıp, rahat hareket edebilecekleri bir yere geçmelerini ister. “Çocuklar uçmaya hazır mısınız? Şimdi biz birer uçağız. Gökyüzüne doğru uçuşumuz başlıyor. Sağ kanadımızı açalım (Stickerlı kol yana açılır), şimdi sol kanadımızı açalım (sol kol yana açılır). Şimdi yükseliyoruz ve uçuyoruz (Sınıfta uçarak, gezilir) Sağa doğru yatıyoruz (Sağa doğru eğilerek uçulur), şimdi düzeldik. Sola doğru yatıyoruz (Sol tarafa doğru eğilerek uçulur). Tekrar düzeldik. Bir bulutun içinden geçiyoruz. Ve bir yağmur bulutunun altından geçip, ıslanıyoruz. Yavaş yavaş yere yaklaşıyoruz. Şimdi sağ kanadımızı kapatıyoruz (Stickerlı kol gövdeye doğru sarılır), sol kanadımızı kapatıyoruz (Sol kol gövdeye doğru kapatılır). Tekerleklerimiz yere değiyor ve artık duruyoruz.” Öğretmen yumuşak bir ses tonu ile drama çalışmasını anlatır ve öykünmeleri kendi de yapar.

Eğitim setinin 8. Kitabından 42 ve 43. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: HANGİ HİKAYEDE.....VARDI?**

Sözcükler: Kitap, kahraman, sağ- sol

Değerler:

Materyaller: Hikâye kitapları, masalar

## **TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen elinde öğrencilerin bu zamana kadar dinledikleri ve dinlemedikleri kitapları tutar. Kitap şiiri ile çocukların dikkatini elinde tuttuğu kitaplara çeker.

*KİTAP*

*Kitap en iyi arkadaş,*

*Bana neyi sorsam söyler.*

*Ne anlatsa en sonunda,  
Çalış, iyi, doğru ol der.  
Geceleri uyumaz o,  
Beni kaldırır erkenden.  
Okulum gibi güzeldir,  
Kitabı çok severim ben.*

Kitapların hepsini bir masaya yerleştirir. Kitap koyduğu masanın sağına ve soluna birer masa daha yerleştirir. Çocuklardan tüm kitapları incelemelerini, daha önce sınıfta dinledikleri kitapları sağdaki boş masaya, dinlemedikleri kitapları ise soldaki masaya koymalarını ister.

Okunan kitapların kapakları rahat görünecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen çocuklara “Şimdi hikâyelerimizi hatırlayalım. Hangi hikâyede korkak, pes eden ve utangaç tavşanlar vardı? Hangi hikâyede kirletilen bir deniz vardı? Köpekten kurtulmak için plan yapan tavşan nerede olabilir? Arkadaşlarından hiç ayrılmamayı dileyen kedi hangi hikâyedeydi?” vb. sorular sorarak, çocukların hikâyeleri hatırlamaları ve doğru kitabı seçmelerine destek olur.

Okunmayan kitapların içinden ortaklaşa bir kitap seçilir ve okunur.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Gökyüzünde neler görüyorsun?
- Daha önce uçak yolculuğu yaptın mı? Uçakla nereye gittin?
- Uçak olmak ve uçmak sana neler hissettirdi?
- Sen bir uçak olsaydın nereye gitmek isterdin?
- Okuduğumuz kitaplardan en çok hangisini sevmiştin?
- Konusu en ilginç olan kitap hangisi?
- Sen bir yazar olsaydın ne ile ilgili bir kitap yazmak isterdin?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.