

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezakət sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Daire, kare, üçgen, dikdörtgen
İlişkili, farklı,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TOPLARI ŞEKİLLERE TAŞIYALIM

Sözcükler: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, renkli toplar, karton bardaklar

OYUN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen renkli fon kartonlarını tam boy kullanarak farklı geometrik şekillerden ikişer tane çizer. Örneğin; 2 adet kırmızı daire, 2 adet sarı kare, 2 adet yeşil üçgen, 2 adet mavi dikdörtgen. Geometrik şekilleri iki sıra halinde aralarında boşluk bırakarak sınıf zeminine yapıştırır. Şekillerin köşelerine karton bardakları ters çevirerek koyar, daire şeklinin ise kenarlarına yaklaşık 5 bardak dizer. Oluşturulan oyun alanının karşısına bir kutu içinde; mavi, yeşil, sarı ve kırmızı renklerde plastik havuz topu koyulur. Çocuklar iki kişilik gruplar halinde oyuna başlar. Şeklin rengindeki topu alıp, bardakların üstüne koyar. Tüm şekilleri bu şekilde tamamladığında topları tekrar kutuya taşır. Oyunu ilk tamamlayan çocuk oyunu kazanır. Oyun sınıf iki gruba ayrılarak da oynanabilir. Eğitim setinin 8. Kitabının 52 ve 53. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İLGİLİ KELİME BULALIM

Sözcükler: İlişkili, farklı,

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyeleri ile yarım daire oluşturarak otururlar. Öğretmen karşlarına geçer. **“Çocuklar size bir kelime söyleyeceğim. Siz de onunla ilgili başka bir kelime söyleyeceksiniz. Mesela benim kelimem ayaksa, ayak- çorap, ayak- ayakkabı, ayak- yürüyüş. Peki, sizin aklınıza ayak ile ilgili başka neler geliyor?”** der. Ardından oyuna; kış, kedi, okul, yaz, araba, çiçek vb. kelimelerle devam edilir. Ardından hangisinin alakasız ya da farklı olduğu ve neden bunu seçtiklerini ifade etmeleri istenir. Örneğin; kalem, silgi, ekmek, boya, elma, karpuz, nar, soğan, kuş, tavşan, kelebek, arı, masa, koltuk, tencere, araba vb. dörtlü nesneler arasından farklı olan ifade edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda hangi şekiller vardı?
- Topları bardaklara yerleştirirken neler hissettin?
- Çevremizde geometrik şekillere benzeyen neler var?
- Hangi kelimeler arasında ilişki kurdun?
- Sınıfımızda ilişkilendireceğin iki nesne gösterir misin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.