

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

İlkbahar, yaz, sonbahar kış, Önce- sonra, soğuk- sıcak- ılık, kalın- ince
Tahmin, gerçek sayı, ilkbahar, meyve ağacı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İLKBAHAR AĞACIMIZ

Sözcükler: İlkbahar, yaz, sonbahar kış, Önce- sonra, soğuk- sıcak- ılık, kalın- ince
Değerler:
Materyaller: Fotoğraflar, fotoğraf makinesi (telefon)

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilere “Dört mevsim ağacımızı hatırlıyor musunuz? Peki, ağacımız ne ağacıydı? Kış mevsiminde ağacımızı ziyaret edip, inceleyip birlikte fotoğraf çekinmiştik. Ağacımızın eski halini görelim mi?” diye sorar. Ardından eski fotoğraflara bakılır. “Peki, ağacımız şimdi nasıl görünüyor olabilir? Ne gibi farklılıklar vardır?” der ve çocukların fikirlerini alır.

Dört mevsim ağacını incelemek ve ilkbahar fotoğrafı çektirmek için aynı ağacın (daha önce kış mevsiminde fotoğraf çektirilmiş ağacın) yanına gidilir. “O zaman neler giyinmiştik hatırladınız mı? Botlarımız ve montumuz vardı! Hatta bere ve eldiven takıyorduk. Peki, şimdi neler giydik? Neden kıyafetlerimizde farklılık var?” diye sorar. İlkbahar mevsiminde havada meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilip, orman (bahçe) gözlemlenir.

Ağacın yanına gelindiğinde farklılıklar hakkında sohbet edilip, yeni bir fotoğraf çekinilir.

Meyve ağaçlarının çiçekleri incelenir.

Fotoğraflar sınıfa gelindiğinde akıllı tahtaya yansıtılır ve daha sonra kullanılmak üzere öğretmen tarafından arşivlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: AĞACIM ÇİÇEK AÇTI

Sözcükler: Tahmin, gerçek sayı, ilkbahar, meyve ağacı

Değerler:

Materyaller: Bardak, patlamış mısır, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen şeffaf bir bardağın içine patlamış mısır koyar. Çocukların yanına gelir ve mısırları gösterir. Bir bardak dolusu mısır olduğunu söyler. “Peki, bu bardakta kaç tane mısır vardır?” diye sorar. Çocuklar tahminlerde bulunurlar. Mısır taneleri sayılır. En yakın tahmini kimin yaptığı bulunur.

Çocuklara mısır ikram edilir. Mısırlar ile ilkbaharda çiçeklenen meyve ağaçları arasında benzerlikler konuşulur. Mısırlar yendikten sonra kâğıtların üstüne pastel boyalarla ağaç gövdesi ve dalları çizilir. Patlamış mısırlar ağaçların üstüne yapıştırılarak ilkbahar ağacı süslenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsimdeyiz?
- Ağacımızda ne gibi farklılıklar gördün?
- En sevdiğin mevsim hangisi?
- Kuş sesleri arasında ağacını görmek sana neler hissettirdi?
- Mısırlarımız neye benziyordu?
- Sence tüm meyve ağaçlarının çiçeklerinin renkleri aynı mıdır?
- Çevrende hangi meyve ağaçları görüyorsun?
- En sevdiğin meyve hangisi?
- Mısırlarla süslediğin ilkbahar ağacı hangi meyveyi versin isterdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.