

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

KAVRAMLAR

Sağlıklı- sağlıksız, renkler

Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PİKNIK YAPALIM, STOP OYNAYALIM

Sözcükler: Sağlıklı- sağlıksız, renkler

Değerler:

Materyaller: Piknik sepeti, örtü, meyveler, sebzeler (havuç, salatalık vb.) ve kuruyemişler, top

FEN VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, içinde meyveler, sebzeler (havuç, salatalık vb.) ve kuruyemişler olan bir piknik sepeti, hazırlar ve çocukların yanına getirir. Birlikte piknik yapabileceklerini söyler. Okulun bahçesi varsa ya da ormanlık alana gidilebilme imkânı varsa sıkıca giyinilerek bahçeye çıkılır İmkân yoksa sınıfta uygun bir alan hazırlanır. Önce etraf incelenir. Ağaçlar ve bitkiler gözlemlenir. Piknik yerinin seçimi çocuklarla birlikte seçilir. Sepetteki yiyecekler çıkarılır ve yenir. Ardından ailece pikniğe gittiklerinde hangi oyunları oynadıkları sorulur. Renkli stop oyununa geçmeden önce piknik alanı toparlanır ve temizlenir. Çöpler çöpe atılarak doğayı kirletmemek için neler yapılabileceği konuşulur. Tüm çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen bir çocuğun adını söyler ve topu havaya atar. İsmi söylenen çocuk topu havada yakalarsa başka bir arkadaşının adını söyleyip, topu tekrar havaya atar. Eğer topu havada yakalayamazsa diğer oyuncular ebeden uzaklaşır. Ebe topu yerden aldığı an “Stop” der ve tüm oyuncular oldukları yerde hareketsiz kalırlar. Elinde topu tutan çocuk bir renk ismi söyler. Diğer çocuklar o rengi kıyafetlerinde ya da yakınlarında bulmak için hareket ederler. Bu sırada ebe çocuklara topu atıp, vurmaya çalışır. Söylenilen rengi tutan çocuklar vurulamaz. Ebenin attığı top ile vurduğu öğrenci ebe olur. Ebe hiç kimseyi vuremezse tekrar ebe olur. Oyun çocukların tekrar daire oluşturmaları ile devam ettirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabından 2, 3 ve 4. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MANDALİNA SATICISI

Sözcükler: Sayılar

Değerler:

Materyaller: Mandalina, büyüteç

TÜRKÇE, FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, sınıfa öğrenci sayısından fazla mandalina getirir. Bir masanın üstünü tezgâh gibi düzenler ve mandalinaları yerleştirir. Bir kâğıda ücretini yazar.

“Sizce ben kimim? Ne yapıyorum? Burada ne yazıyor olabilir?” gibi sorular sorar.

“Ben bir mandalina satıcısıyım. Mandalinalarımı satmaya çalışıyorum ama kimse almıyor. Sizce insanların alması için neler söyleyip, nasıl tanıtmalıyım?” diye sorar. Öğrencilerin her biri tezgâha geçer ve kendi fikrini uygular. İçindeki vitaminler, bize olan faydaları vb. vurgulanır. Öğretmen çocuklara “Nasıl mandalinalar bunlar?” sorusunu sık sık sorar. Öğrencilerden “sulu mandalina, turuncu mandalina, taze mandalina, tatlı mandalina” vb. cevaplar vererek, satışa bu sözlerle devam etmeleri sağlanır.

Ardından her öğrenciye bir tane mandalina verilir. Çocuklara mandalının nereden yetiştiği sorulur. Bir mandalina ağacı görseli tahtaya yansıtılır. Çocuklardan mandalının kabuğuna dokunup hissetmeleri, koklamaları istenir. “Bu mandalının kaç dilimden oluştuğunu kabuğunu soymadan öğrenebilir miyiz?” diye sorar. Mandalının sap kısmı çevrilir. Sapın etrafında bulunan minik çizgi şeklindeki çukurlar sayılır. Kaç minik çukur olduğu bir kâğıda not edilir. Ardından mandalının kabukları soyularak dilimler sayılır ve aynı sayıda olup olmadığı kontrol edilir. Bu durumun portakal için de geçerli olup olmadığı hakkında sohbet edilir.

Çocukların evde bu uygulamayı portakal ile yapmaları istenir.

Bir dilim mandalınanın içi açılır. Büyüteç ile mandalina tanecikleri incelenir. Ardından mandalinalar yenirken; kokusu, tadı, rengi vb. özellikleri hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Piknikte yapmaktan keyif aldığın şeyler nelerdi?
- Piknikte oynadığımız oyunun adı neydi?
- Hangi rengi bulmakta zorlandın?
- Top sana atıldığında neler hissettin?
- Sence istop ne demek?
- Mandalina satıcısı olduğunda neler hissettin?
- Sence insanlar en çok hangi meyveyi satın alıyorlardır? Neden?
- Bu gün mandalinayla ilgili yeni bir bilgi öğrendin mi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğrencim okulda yapılan mandalınayı soymadan kaç dilim olduğunu öğrenme çalışmasını aile bireylerine uygulayarak anlatılır. Portakal ile de aynı çalışma yapılabilir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.