

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

##### Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.  
Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.  
Özgün örüntüler oluşturur.

### **Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

#### **Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.  
Ölçme sonucunu tahmin eder.  
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.  
Ölçme sonucunu söyler.  
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.  
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.  
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

### **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

#### **Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.  
Haritayı/krokiyi kullanır.

### **Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

#### **Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaketsözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.****Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.  
Konuşmalarında fiillere yer verir.  
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.  
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.  
Konuşmalarında zarflara yer verir.  
Konuşmalarında zamirlere yer verir.  
Konuşmalarında edatlara yer verir.  
Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.  
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.  
Düz cümle kurar.  
Soru cümlesi kurar.  
Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

#### **Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

## **KAVRAMLAR**

Dikkat, hatırlama, renk, doğru- yanlış, önce-sonra, hızlı- yavaş

Uzun- kısa, büyük- küçük, mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

## **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: TOPUN YERİ NEREDE?**

Sözcükler: Dikkat, hatırlama, renk, doğru- yanlış, önce-sonra, hızlı- yavaş

Değerler:

Materyaller: Masalar, karton bardaklar, bant, renkli plastik toplar

## **MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, üç adet dikdörtgen masayı uzun kenarı tabana gelecek şekilde dik konuma getirir. (Masalar tehlike oluşturacak durumdaysa, dik konuma getirilmeden normal haliyle de kullanılabilir.) Her masaya eşit aralık ve uzaklıkta 20 karton bardağı yapıştırır. Bardakların yerleştirilmesi her masa için aynı olmalıdır. Masalardan biri kontrol masası olur, diğer ikisinden yaklaşık 3 metre uzağa konumlandırılır. Öğretmen kontrol masasındaki bardakların içine 2'şer tane kırmızı, mavi, yeşil, sarı, turuncu top yerleştirir. Masanın yanına da bir kutu içinde her toptan 4-5 adet bulundurur. Oyun başladığında öğrenciler ikişerli gruplar halinde oyuna katılır ya da sınıfı eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her gruptan birer öğrenci alınır. Oyuncular kontrol masasındaki bardakların yerlerine ve renklerine dikkat ederek kutudan top alıp, 3 metre uzaklıktaki kendi masasına giderler. Topları doğru bardaklara koymayı denerler. Tekrar top almak ve hatırlamak için kontrol masasına gidip, incelerler. Doğru yerleştirmeyi ilk yapan kişi oyunu kazanır. Oyun grupça oynanıyorsa grubuna bir puan kazandırır.

Eğitim setinin 8. Kitabından 26 ve 27. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: PANDA AİLESİNİN BOYU**

Sözcükler: Uzun- kısa, büyük- küçük, mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Değerler:

Materyaller: Panda çıktıları, makas, yapıştırıcı, renkli A4, boya kalemleri, legolar, birim küpleri vb.

## **FEN MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Pandalar hakkında eğitici bir video izlenir.

Öğretmen A4 kâğıdının üstüne; bir panda görselinden farklı büyüklüklerde 4 adet panda ailesi oluşturur ve çıktısını alır. Pandaların yüz ifadelerinin olmamasına dikkat eder. Çocuklar pandaları keserler. Kestikleri pandaları renkli bir A4 kâğıdına büyükten küçüğe doğru sıralayarak yapıştırırlar. Birim küpleri, legolar vb. malzemelerle pandaların boylarını ölçüp, ölçüm sonuçlarını pandaların altına yazarlar. En büyük pandanın boyu kaç ....? en küçük pandanın boyu kaç....? Sorularına cevap verilir. Ardından çocuklar, pandalara istedikleri yüz ifadelerini çizip, neden böyle hissediyor olabilecekleri hakkında fikirlerini söylerler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Oynadığın oyunda amacın neydi?
- Topların yerlerini ve renklerini aklında tutarken neler hissettin?
- Hafıza güçlendirmek için başka hangi oyunları oynayabilirsin?
- Panda ailesi kaç kişiden oluşuyor?
- Senin ailende kaç kişi var?
- Pandaların en kisasının boyu kaç.....?
- Sen bu pandalardan biri olsaydın hangi duyguyu hissedenden olurdun? Neden?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.