

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, çok- az
Kolay- zor, spor, sağlıklı yaşam

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NOKTAYI SAY, SAYINI BUL

Sözcükler: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, çok- az

Değerler:

Materyaller: Karton bardaklar, 2 adet fon kartonu, keçeli kalem

MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen fon kartonunu üstüne, karton bardağın ağız kısmını kullanarak 10 adet daire çizer. Çizdiği bu dairelerin içlerine karışık halde, 1' den 10' a kadar olan sayıları yazar. 10 adet karton bardak alır ve bardakların alt kısımlarına 1' den 10' a kadar büyük noktalar yapar. Bu hazırlıktan iki set oluşturur. Yani iki ayrı kartonda sayılar, 20 adet bardakta ise 1' den 10' a kadar noktalar olur.

Öğrenciler ikiyeşerli olarak etkinlik masalarına alınır ve nesne sayı eşleştirmeleri yapmalarına fırsat tanınır. Etkinlik, öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırarak oyun şeklinde de oynanabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BU HAYVANIN ADI NE?

Sözcükler: Kolay- zor, spor, sağlıklı yaşam

Değerler:

Materyaller: Hayvan konulu hikâye

HAREKET, DRAMA VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklarla sabah jimnastiği yaparak çocukların vücutlarının ısınmasını sağlar. Sağlıklı yaşam için spor yapmanın önemi hakkında kısa bilgiler paylaşılır. Ardından minderlere oturulur. Öğretmen; “Ormanda gezerken karşınıza bu şekilde yürüyen bir hayvan çıksa ne yaparsınız? Acaba bu hayvanın adı ne olabilir?” diye sorar ve hareketini gösterir.

Ellerini yere koyar, bacaklar gergindir ve dizlerini bükmeden öne doğru adımlar atarak ayı yürüyüşü yapar.

Çocuklardan gelen ayı cevabı ve duygularını ifade etmelerinden sonra sıra ile ayı yürüyüşü yapılır.

“Peki, evinizde, bahçenizde bu hayvanı besliyor olsaydınız ne hissederdiniz? Acaba bu hayvanın adı ne?” der, çömelir ve iki elini yere koyar. Önce ellerini ileri uzatır ve yere koyar, ardından iki yağı birleştirerek vücuduna doğru çekerek tavşan yürüyüşü yapar. Çocuklar yapılan hareketin hangi hayvana ait olduğunu tahmin edip, duygularını ifade ederler. Tavşan yürüyüşü deneyimlenir.

Son olarak öğretmen yere çömelir, ayak bileklerini tutar. Önce sağ ayağını sonra sol ayağını ileri atıp, adımlayarak yürüyerek ördek yürüyüşü yapar. Çocuklar bu hayvanı da tahmin ederler ve yürüyüşü tekrar ederler.

Ardından hayvanlar konusuna yönelik bir hikâye seçilir ve okunur.

Hikâye sonrasında hikâyede ismi geçen hayvanların hareketleri tahmin edilir ve öykünmeleri yapılır.

Eğitim setin 8. Kitabından 44 ve 45. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunda kaç bardağımız vardı?
- Rakamları tanımak mı yoksa noktaları saymak mı daha kolay?
- En fazla nokta hangi sayıda vardı?
- Noktaları sayıp, rakamla eşleştirirken ne hissettin?
- Senin yaşını gösteren bardak hangisiydi?
- Hangi hayvanların yürüyüşlerini yaptık?
- En çok hangi yürüyüşü yapmaktan keyif aldın?
- Yürürken zorlandığın hangisiydi?
- Başka hangi hayvanların yürüyüşlerinin öykünmesini yapabilirsin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.