

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduęunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtięi çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtięi çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denedięi çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Büyük- küçük, kalın- ince, çok- az, icat

Birlikte hareket etme, kazanma, kaybetme, başlangıç- bitiş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TEKERLEK NERELEDE?

Sözcükler: Büyük- küçük, kalın- ince, çok- az, icat

Değerler:

Materyaller: Tekerlekli oyuncaklar, taşıt görselleri geniş kaplar, kinestetik kum, kum kalıpları

MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Bazen iki, bazen dört tane olurum.

Döner, yuvarlanırım, bezen de dururum.

Beni yıllar önce icat ettiler.

En çok taşıtlarda bulunurum. (Tekerlek)

Öğretmen, çocuklara bilmecesini sorar ve cevabı aldıktan sonra “Oyuncakların içinden, tekerlekleri olanları bulup, buraya getirir misiniz?” der. Getirilen tekerlekli oyuncaklar incelenir. Tekerleklerin sayıları, büyüklük- küçüklükleri gözlemlenir. Tahtaya yansıtılan; traktör, bisiklet, paten, scoteer, uçak, kamyon vb. tekerlekleri hakkında gözlem ve sohbet edilir. Ardından öğrenciler ikiye bölünür ve her gruba içinde kinestetik kum (yoksa ıslatılmış normal kum da olabilir) olan şeffaf kaplar ve çeşitli özelliklerde tekerleğe sahip olan araçlar verir. Bir çocuk, kuma arkasını döner, eşi olan çocuk bir taşıtı alır ve kumun üstünde sürer. Arkadaşı önüne dönüp tekerlek izlerinin hangi araca ait olduğunu tahmin eder. Bu işlem çocukların istek ve ilgileri doğrultusunda sırayla sürdürülür.

Etkinlik çocukların kum ile serbest oyun kurmaları şeklinde devam ettirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DEV TEKER

Sözcükler: Birlikte hareket etme, kazanma, kaybetme, başlangıç- bitiş

Değerler:

Materyaller: Kumaştan çemberler

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, yaklaşık 5-6 metre uzunluğunda, 50 cm eninde bir kumaşın (büyük boy çöp poşeti ya da karton kolilerden) iki ucunu birbirine dikerek çember oluşturur. Bu üründen iki adet yapar. Öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Her gruba bir kumaş verir. Çocuklar hep birlikte kumaşın üstüne çıkarlar. Kumaşın bir kısmını ayaklarının altına kalır, diğer kısmını ise elleri ile yukarıda tutarlar. En öndeki çocuk yavaş yavaş ilerler, diğerleri de kumaşı yukarıdan aşağıya doğru ilerleterek yürürler. Tıpkı dev bir tekerleğin içinde gibidirler. İki grup belirlenen başlama çizgisinde beklerler ve komut ile oyuna başlanır. Dev teker şeklinde grupça ilerleyerek bitiş çizgisine ilk gelen grup oyunu kazanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Tekerlek nelerde vardır?
- En fala tekerleği olan ne olabilir?
- Tekerlek icat edilmeden önce insanlar yüklerini nasıl taşırdı?
- Kumun üstüne tekerlek izi çıkarmak sana nasıl hissettirdi?
- Oyunumuzda hep birlikte ne oluşturduk?
- Tekerlek hangi şekle benzer?
- Dev tekerin içinde olmak ve arkadaşlarıyla hareket etmek sana neler hissettirdi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.