

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler Konuşmalarında isimlere yer verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

KAVRAMLAR

Sayı:1, 2, 3, 4

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: NESNELER SAYI DOĞRUSUNA Matematik, oyun etkinliği

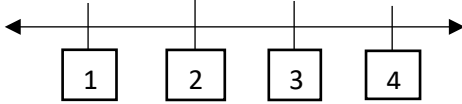
Sözcükler: Sayı doğrusu

Değerler:-

Materyaller: Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar vb. nesneler, renkli elektrik bandı

MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile yaklaşık bir metre uzunluğunda sayı doğrusu çizer. Doğruyu dört çizgi ile böler.



Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Çocuk grup sayısı kadar zemine sayı doğrusu oluşturulur. Yani çocuk grupları 5 tane ise 5 sayı doğrusu yapılır. Öğretmen her bir grubun sayı doğrusuna küçük kartonlara yazılmış 1, 2, 3, 4 rakamlarını yerleştirir. Her grup kendi sayı doğrusuna gelir. Öğretmenin yönergesinde vereceği nesneleri bulur. Doğru yere doğru sayıda nesne yerleştirir. Oyun önce ayakkabı kullanılarak başlanır. 1 rakamının çizgisine 1, 2 rakamının çizgisine 2, 3 rakamının çizgisine 3, 4 rakamının çizgisine ise 4 adet ayakkabı grupça yerleştirilir. Gruplar çalışmayı tamamlayınca kontrol edilir. Kontrol görevini karşılıklı grup üyeleri de yapabilir.

Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar, kitaplar vb. değişik malzemeler kullanılarak oyun devam ettirilir.

Sayı kartları zaman zaman öğretmen bazen de seçilen çocuklar tarafından değiştirilir. Örneğin 4, 3, 2, 1 ya da daha karışık olarak yerleştirilebilir. Bazen de tüm gruplardaki sayılar toplanıp, bir gruba 2 ve 3, bir gruba 1 ve 5ler şeklinde de verilerek oyun renklendirilebilir.

Ardından Eğitim setinin 2. Kitabından 50 ve 51. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: FASULYE İLE MATEMATİK Erken okuryazarlık etkinliği, matematik, oyun ve hareket etkinliği

Sözcükler: Gruplama

Değerler:-

Materyaller: Kuru fasulye, mukavva, sıcak silikon, bez torba

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, MATEMATİK, OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen A5 boyutunda kesilen mukavvaların üstüne kuru fasulyeleri sıcak silikonla yan yana yapıştırarak 1, 2, 3 ve 4 sayısı oluşturur. Çocuklar gözleri kapalı bir şekilde bir kart alır ve üstünde yazan sayıyı parmakları ile hissetmeye çalışır. Çocuğun gözleri açılır ve tahmininin doğru olup olmadığı gözlemlenir. Çalışmasını bitiren çocuklar masadaki fasulyeleri yan yana getirerek 1, 2, 3 ve 4

rakamlarını kendileri oluşturmaya çalışırlar. Ardından fasulyeler ortada birleştirilir. Öğretmenin komutuna göre yine fasulyelerle ikişerli, üçerli gruplama çalışmaları yapılır.

Tüm fasulyeler önce bir poşete daha sonra da bez torbalaya koyularak ağzı sıkıca kapatılır. Çocuklar çember şeklinde ayakta durular. Öğretmen bir çocuğun ismini söyler ve fasulye torbasını o çocuğa doğru yavaşça atar. Çocuk torbayı tutar ve başka bir arkadaşının ismini söyleyip, atar. Oyun tüm çocukların atma – tutma yapabilmeleri sağlanarak devam ettirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Söylenilen malzemeyi bulmaya çalışırken neler hissettin?
- Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
- Malzemeleri yerleştirdiğimiz çizginin adı neydi?
- Sayıları parmaklarınla tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Sayıları başka neler ile oluşturabilirdik?
- Sana göre dokunarak tanınması en zor olan sayı hangisi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI