**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.**

**Göstergeler**

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

**KAVRAMLAR**

Eski- yeni, kural, misket, bilye

Renkler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: MİSKETLER**

Sözcükler: Eski- yeni, kural, misket, bilye

Değerler:

Materyaller: Misketler

**OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, elinde bir torba misket ile çocukların yanına gelir. Misketleri geniş bir kaba koyar. Çocukların misketleri ellerine alıp, renk geçişlerini incelemelerine fırsat sağlar. Birbirine benzeyenleri bulup, çok farklı olanları ayırt etmelerini ister. Misketler incelendikten sonra kaç tane oldukları sayılır. Misketin diğer bir adının bilye olduğu ve eski zamanlarda da bu oyunun oynandığı ifade edilir.

Ardından her çocuk kendine birer misket seçer. Öğrenciler eşit sayıda ayrılarak küçük gruplar oluşturur. Her grup kendi alanında yaklaşık 10-12 misketi yanyana dizer. Belirli bir mesafe uzaklığa atış çizgisi çizilir ve oyuncular çizginin arkasından misketlere atış yapıp, vurmaya çalışırlar. Atıcı vurarak hareket ettirdiği misketleri alır ve oyun hakkı gruptaki diğer oyuncuya geçer. Oyun alanındaki tüm misketler oyuncular tarafından alınana kadar oyun devam eder ve oyunun sonunda her oyuncu kazandığı misketleri sayar. En çok misket toplayan oyuncu oyunu kazanmıştır. Ardından zemine çizilen farklı çizgiler üstüne yan yana misket yerleştirilerek misketlerle çizgi çalışması yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: MİSKETLERLE RESİM**

Sözcükler: Renkler

Değerler:

Materyaller: Ayakkabı kutusu, misketler, pipetler, makas, oyun hamuru, suluboya, kağıtlar

**SANAT VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Çocuklar oyun hamurlarını alırlar. Hamurları masanın üstüne çok ince olmayan bir tabaka halinde yerleştirirler. Ardından öğretmen 2 cm uzunluğunda kesilmiş kalın pipetlerden çocuklara dağıtır. Çocuklardan, pipetleri önce hamura batırmalarını ardından pipetlerin üstüne birer tane misket yerleştirmelerini ve düşmemelerini sağlamalarını ister. Çocuklar mümkün olduğu kadar çok misketi sabitlemeye çalışırlar.

Ardından ayakkabı kutularının içine birer A4 kâğıdı yerleştirilir. İki adet misket farklı renklerde suluboyalara batırılır. Ardından misketler kâğıdın üstüne koyulur. Kutunun kenarlarından tutularak misketler kutunun içinde hareket ettirilir. Misketlerin çıkardığı izlerle misket resmi oluşturulur. Çalışma kâğıtları kutulardan çıkarılarak sergilenir. Kullanılan renkler, renklerin karışımı ile oluşan yeni renk hakkında sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Daha önce misketlerle oyun oynamış mıydın?
* Misketlerle başka nasıl oynanabilir?
* Misketini attığında isabet ettiremediğinde neler hissettin?
* Misketlerle resim yapmak sana neler hissettirdi?
* Misketlerini hangi renklere boyamıştın? Yeni oluşan rengin neydi?
* Çevrende miskete benzeyen neler var?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocukları ile misket oyunları oynamaları istenir.

Öğretmen ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giyerek ertesi gün okula gelmelerini ister.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.