

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Duygularının nedenlerini açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
Başkalarının özelliklerini takdir eder.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar

KAVRAMLAR

Arkadaşlık, özlemek, az- çok, sayılar
Arkadaşlık, hediye, el emeği

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ARKADAŞLIK KİTABIM

Sözcükler: Arkadaşlık, özlemek, az- çok, sayılar

Değerler: Sevgi ve Dostluk

Materyaller: Çocuk fotoğraflarından oluşan kitap baskısı

SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların öğrenme merkezlerinde oynarken çekilmiş fotoğraflarını kullanarak bir arkadaşlık kitabı oluşturur. Örneğin kukla ve dramatik oyun köşesinde oynayan 3 çocuğun fotoğrafını bilgisayarda bir word dosyasında açılan sayfaya yapıştırır ve yanına boş bir kutucuk ekler. Aynı şekilde diğer merkezlerde farklı sayıda çocukların fotoğraflarını çeker ve aynı işlemleri yaparak her çocuğun bulunduğu bir kitapçık hazırlar. Bu kitapçıklardan çocukların sayısı kadar baskı alır.

Çocuklar masalara geçerler. Sayfalardaki fotoğraflar incelenir. Fotoğrafta kimlerin olduğu, hangi öğrenme merkezi olduğu, o an nasıl bir oyun oynadıkları hakkında sohbet edilir. İlgili alanda kaç çocuk olduğu sorulur ve cevapları boş kutucuğa yazmaları istenir. Tüm sayfalar bu şekilde tamamlanarak “arkadaş kitapçığı” oluşturulur.

Kitap; yaz tatili boyunca arkadaşlarını hatırlamaları için çocuklara verilerek evlerine gönderilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BENİM ELİMDEN SENİN BİLEĞİNE

Sözcükler: Arkadaşlık, hediye, el emeği

Değerler: Sevgi ve Dostluk

Materyaller: Renkli pipetler, makas, lastik misina

SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, renkli plastik ya da kâğıt pipetleri 2 cm uzunluğunda keser. Çocuklara arkadaşlarına hediye etmek için bileklikler yapacaklarını söyler. Her çocuğa uygun uzunlukta lastikli misina ya da renkli ip verir. Çocuklar istedikleri renklerde pipetleri alıp, misinaya geçirirler. Bileklikler tamamlandığında öğretmen misinayı bağlar. Oluşturulan bilekliğin bir yerine kimin yaptığı bilgisinin olduğu bir kâğıt ilişitir. Ardından bileklikler içi görünmeyen bir kaba alınır.

Her çocuk kabın içine bakmadan, bir bileklik seçer. Öğretmen bu bilekliği kimin yaptığı bilgisini nota bakarak okur. Yapan kişi seçen arkadaşına bu bilekliği hediye etmiş olur. Her öğrenci hediye bilekliğini alıp, koluna takar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Kitabımızın kahramanları kimler?
- Kitapta sen hangi arkadaşlarınla bir aradasın?
- Bu kitaba başka hangi ismi verebilirdik?
- Okulumuzda oynamaktan en çok keyif aldığın öğrenme merkezi hangisi?
- Pipetleri ipe dizmek nasıldı?
- Daha önce kendi emeğinle bir hediye oluşturmuş muydun?
- Birine hediye vermek sana ne hissettirir?
- Hediye aldığında neler hissedersin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Arkadaşlık Kitabında bulunan arkadaşlar, etkinlikler ile ilgili çocukla sohbet edilir ve yaz tatili boyunca arkadaşlarını hatırlamaları için çocuklarla bakılır.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.