

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri eğerbükür.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Dağ, sıradağ, yukarı- aşağı, yüksek- alçak
Aynı- farklı, birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DAĞDAN İNEN SU DAMLACIKLARI

Sözcükler: Dağ, Sıradağ, Yukarı- Aşağı, Yüksek- Alçak

Değerler:

Materyaller: A3 Kağıtlar, Sprey Şişe, Su, Mavi Keçeli Boya, Bant

TÜRKÇE VE FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen kraft kâğıttan yapılmış içi doldurulmuş dağ modelini sınıfa getirir. “Komşu komşu hu” tekerlemesini söylemeye başlar. Öğretmen soruları sorar, çocuklar cevap verirler.

Komşu komşu huu, huu

Oğlun geldi mi?

Geldi.

Ne getirdi?
İnci, boncuk.
Kime kime?
Sana bana.
Başka kime?
Kara kediye.
Kara kedi nerede?
Ağaca çıktı.
Ağaç nerede?
Balta kesti?
Balta nerede?
Suya düştü.
Su nerede?
İnek içti.
İnek nerede?
Dağa kaçtı?
Dağ nerede?
Yandı, bitti, kül oldu!

Çocuklar tekerlememizde dağ ile ilgili bir bölüm dikkatinizi çekti mi?

Ne olmuştu dağa?

Dağ nedir? Nasıl bir yeryüzü şeklidir?

Daha önce bir dağa çıktınız mı?

Dünyanın en yüksek dağının adını biliyor musun? Vb. sorular sorar ve çocukların cevapları ile dağ hakkında sohbet edilir. Everest Dağına ait görseller incelenir. Türkiye’deki en yüksek dağ olan Ağrı dağının nerede olduğu konuşulur ve görselleri incelenir.

Ardından öğrenciler ikiye kişilik gruplar oluşturup, masada yan yana otururlar. Her çocuğa iki adet A3 kâğıdı verilir. Bir kâğıt masada durur. Bir çocuk elini yumruk şeklinde sıkar. Diğer çocuk ikinci kâğıdı alır ve arkadaşının yumruğunun üstüne sıkıca sarar ve yumruk şeklini kâğıda çıkarır. Kâğıdı yavaşça açıp, arkadaşının elinden çıkarır ama tam olarak düzleştirmmez. Yumruk şekli bir dağ modeli oluşturmuştur ve bu model masada bulunan diğer kâğıdın üstüne yerleştirilir. Hafifçe düzleştirilen birkaç kenarından diğer kâğıda tutturulur. Dağ üstte kalmıştır. Dağın kenarları ve keskin kıvrımları mavi keçeli kalemlerle belirginleştirilir. Ardından öğretmen; “Dağımız hazır. Şimdi bu dağa biraz yağmur yağacak. Bakalım yağmur suları nasıl bir yolculuk yapacak?” der. Sprey şişelerine su koyulur. Çocuklar dağlarının üstüne şişedeki sudan sıkırlar. Su damlacıkları mavileşerek dağlardan süzülerek düzlüklerde ve çukurlarda birikmeye başlaması gözlemlenir. Oluşan minik göletler incelenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NEDEN FARKLI?

Sözcükler: Aynı- Farklı, Birinci, İkinci, Üçüncü, Dördüncü

Değerler:

Materyaller: Eldiven, Çorap, Bere, Silgi, Soğan, Havuç, Pırasa, Elma,

ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Eğitim setinin 6. Kitabının 18, 19 ve 20. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen çocukların karşısına geçer. İçinde farklı nesnelerin olduğu kutuyu tutar. Kutunun içinden çıkardığı dört nesneyi çocuklara göstererek birlikte isimlerini söylerler.

Eldiven, çorap, bere, kalem. Hangisi farklı diye sorar? Çocuklardan cevapları alır ve kalemin neden farklı olduğunu söyler.

Daha sonra bir dördü grup daha gösterir. Soğan, havuç, pırasa, elma. Yine çocuklar farklı olanı bulur ve farkının nedenini ifade ederler.

Oyun sözel olarak sürdürülür. Nesne göstermeden işitsel olarak dinleyip, cevaplamaları sağlanır.

Meyve suyu, soda, çay, peynir
Cezve, ütü, tencere, kaşık,
Otobüs, tren, bisiklet, uçak
Göz, kulak, kalp, deri

Oyun birkaç defa tekrarlanır. İstekli olan çocuklar varsa gruplama yapmasına fırsat verilir. Ardından çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Her öğrenci grubu bir araya gelerek kendi aralarında 3 kişinin aynı 1 kişinin ise farklı bir hareket yapması konusunda fikir birliği yaparlar. Daha sonra ortak planladıkları hareketlerini diğer çocukların karşılarında sergilerler. Çocuklar farklı olan hareketi kimin yaptığını 1.2.3.4. kişi olarak ifade ederler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Dünyanın en yüksek dağının adı neydi?
- Dağlarda neler vardır?
- Yumruğunla bir dağ oluşturmak nasıldı?
- Yağmur damlaları nasıl bir yolculuk yaptılar?
- Oyunda farklı olanı bulmak sana ne hissettirdi?
- Doğru olanı bulamadığında neler hissedersin?
- Gruplama oyunu için sınıfımızda neler kullanabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde kullanılan kâğıt havluların rulolarını okula getirmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.