

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

KAVRAMLAR

Ser, Yumuşak, tahta, plastik, metal

Gölge

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NESNELER VE GÖLGELERİ

Sözcükler: Ser, Yumuşak, Tahta, Plastik, Metal

Değerler:

Materyaller: Mukavva Ve Çeşitli Güncelik Araç Gereçler

FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen orta boyda mukavvanın kendisine bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Mukavva küçük kukla sahnesini kapatacak şekilde monte edilir. Sahnenin önüne farklı özelliklerdeki nesneler konur (Örneğin kalem, ponpon, top, plastik çatal, ceviz, şişe, vb.) Öğretmen çocuklara, “Sahnenin önünde nesneler var. Siz sahnenin arkasında olacaksınız ve dokunarak nesnelerin ne olduğunu bilmeye çalışacaksınız” şeklinde bir yönerge verir. Öğretmen çocuklara, ellerini mukavvadaki deliklerden sokarak nesnelere dokunmalarını ve nesnelerin ne olduğunu bulmaya çalışmalarını söyler. “Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?”, “Dokunduğun şey neye benziyor?”, “Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Nesnenin ne olduğunu bulan çocuk o nesnenin neyden yapıldığını, sert mi yumuşak mı olduğunu ne işe yaradığını da açıklar. Eğer çocuk eline aldığı nesnenin ne olduğunu anlamakta zorlanırsa o nesneyle ilgili ipuçları verilerek tanınması kolaylaştırılır. Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını sağlar. Bulunan nesneler sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 4 ve 5. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GRUPLAMA OYUNU

Sözcükler: Gölge

Değerler:

Materyaller:

MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklarla sınıf materyallerini, oyuncakları yeniden düzenleyeceklerini bu düzenlemede her bir oyuncağın hangi malzemeden yapıldığına bakarak gruplara ayıracaklarını söyler. Sınıfa birkaç tane koli getirilir. Her kolinin üstüne yapıldığı malzeme örneğinin resmi yapıştırılır.

Çocuklar plastik oyuncakları plastik kutusuna, ahşap oyuncakları ahşap kutusuna, kumaş oyuncakları kumaş kutusuna, kağıt, kartondan yapılmış materyalleri karton kutusuna, metal oyuncakları metal kutusuna koyarlar.

Sonra öğretmen çocuklardan aynı kutunun içinden eş olan oyuncakları bulmalarını ister. Oyuncaklar aynılarıyla eşleştirilerek sergilenir. Öğretmen büyük kraft kağıdını yere yayarak oyuncakların kalıplarını çizer. Birçok kalıbı çizilmiş oyuncak kenara ayrılır. Çocuklardan hangi resimlerin hangi oyuncağa ait olduğunu bulmaları istenir. Bulunan oyuncakları resimlerinin üstüne doğru konumda koymaları istenir. Her öğrenci en az bir oyuncağı resminin üstüne yerleştirdikten sonra çocuklar tebrik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Hangi nesneleri bulduk? Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?
- Nesneleri tanıırken zorlandınız mı?
- İpuçları tanımanızı kolaylaştırdı mı?
- Oyuncakların resimleri kendilerine benziyor mu?
- Oyuncakların yapıldığı malzemeler neler?
- Sınıfımızda en çok hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?
- Sınıfımızda en az hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.