

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

KAVRAMLAR

Uçan balon, rüzgar, gökyüzü, yüksek, alçak, yukarı, aşağı

Geometrik Şekiller

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GÖKYÜZÜNDE DOLAŞALIM

Sözcükler: Uçan balon, rüzgar, gökyüzü, yüksek, alçak, yukarı, aşağı

Değerler:

Materyaller: Uçan Balon Resmi

DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara uçan balon resmi gösterir ve uçan balon hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.

Öğretmen; “Uçan balonumuz bize yaklaşıyor artık biz de balona binip yukarı gidebiliriz. Uçan balonumuz havalanıyor, rüzgarı hissedebiliyor musunuz? Artık yolculuğumuz başladı gökyüzüne yükseldik aşağı bakmak ister misiniz?” der. Çocuklar hayallerinde gördüklerini ve uçan balonla nereye gitmek istediklerini söylerler. Drama, çocukların da katılımıyla sürdürülür. Bir süre sonra Öğretmen “Artık yolculuğumuz bitti uçan balonumuz alçalarak yere iniyor” der ve drama sonlandırılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EĞLENCELİ PANO

Sözcükler: Geometrik Şekiller

Değerler:

Materyaller: Pano, Raptiye, İp

MATEMATİK, OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen daha önceden hazırladığı panoya raptiyeler takar. Panonun üzerinde ipler ile şekiller oluşturur. Şekillerin ne olduğu ve neye benzediği hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Ardından çocuklar sıra ile panoda şekiller oluşturur ve bu şekillerin neye benzediği diğer çocuklar tarafından tahmin edilir. Tahmini doğru olan çocuk alkışlanır ve panoya şekil oluşturmak için kalkar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Yolculuğu hangi ulaşım aracıyla yaptık?

- Uçan balon gibi gökyüzünde uçan hangi araçlar var?
- Gökyüzünde uçan hangi hayvanlar var?
- Gökyüzünde neler var?
- Panoda ip ile oyun oynamak eğlenceli miydi?
- En beğendiğiniz şekil ne oldu?
- İp yerine başka ne kullanarak panoda şekiller oluşturulabilir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.