

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

KAVRAMLAR

Hayal, Hediye, Mutlu

Sevgi, duygular, taklit

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HAYALİNDEKİ HEDİYE

Sözcükler: Hayal, Hediye, Mutlu

Değerler: Sevgi

Materyaller: Renkli Kartonlar, makas, yapıştırıcı, krapon kağıtları

TÜRKÇE, SANAT VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Her çocuk diğerine hayali bir hediye verecektir. Eşlerden biri diğerine sorar. 'Şimdi bana sevdiğin hayal ettiğin bir şeyi söyle. Sana hayalindeki hediyeyi yapacağım'. Arkadaşının cevabına göre (Örneğin; araba) elleriyle şekil verir, arabayı yapar ve arkadaşına hayali olarak hediye eder. İki arkadaş da mutlu olurlar. Roller değişir. Diğer arkadaş da isteğe göre hediyesini yapar ve hediye eder. Öğretmen, 'Şimdi herkes birbirine sarılsın.' diyerek dramayı bitirir. Sonra

çocuklar masaya geçerek hayalindeki hediyein resmini çizer, resimler kartona yapıştırılır ve krapon kağıtlar ile süslenir. Son olarak resimleri tahtaya geçerek birbirlerine anlatırlar. Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 4. Kitap 14 ve 15. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SEVGİ

Sözcükler: Sevgi, duygular, taklit

Değerler: Sevgi

Materyaller: Yüz ifadeleri

TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Dramatik oyun merkezinde farklı duygusal yüz ifadeleri (mutlu-üzgün-kızgın-uykulu -şaşırmış- heyecanlı-korkmuş vb.) incelenir. Çocuklar halka şeklinde otururlar ve kimleri sevdikleri sorulur. Sevdikleri insanları neden sevdikleri sorulur? Sorulara devam edilir. Ne zaman kızgın olursunuz? Sizi kızgın yapan şey nedir? Cevap alındıktan sonra bir örnek verilir. 'Şimdi bir arkadaşınız oyuncağınızı elinizden çekerek almış siz de kızmışsınız. Hadi herkes kızgın baksın.' 'Ne olduğunda şaşırsınız?' Cevap alındıktan sonra bir örnek verilir. 'Şimdi size bir hediye paketi gelmiş. İçinden çok sevdiğiniz bir şey çıkmış. Hadi şaşıralım'. 'Çocuklar ne olursa korkarsınız?' Cevaplar alınır. 'Şimdi sınıfa kocaman bir ayı girmiş. Biz de çok korkmuşuz.' der. Çocuklar ne zaman üzülürsünüz. Cevaplar alınır. Şimdi sevdiğimiz bir kalemimiz kaybolmuş. Biz de çok üzülmüşüz.' Vb. sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Hayalinde başka hangi hediyeler var?
- Sizi en çok ne sevindirir?
- Sevdiğiniz insanlara bunu nasıl ifade ediyorsunuz?
- İnsanlardan başka neleri severiz?
- Sevdiklerimize nasıl davranmalıyız?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar eve gönderilir. Çocukların ailelerine hayalindeki hediye anlatması istenir. Duygu çalışmaları ödev çıktısı olarak hazırlanır ve ayna karşısında duygu taklidi yapma oyunu oynanması önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.