

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

KAVRAMLAR

Bitki, toprak, beslenme

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MENDİL KAPMACA

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Mendil bayrak, top

HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar. Mendil kapmaca oyununun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar “Aldım verdim ben seni yendim.” tekerlemesini karşılıklı adımlama yaparak söyler ve grup üyelerini seçer. Mendil kapmaca oyunu çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen çocuklara; “Mendil kapmaca oyununun diğer oyunlardan hangi farkını gördünüz? Mendil kapmaca oyununun çok eskiden beri oynanan bir Türk oyunu olduğunu biliyor musunuz? Dedeniz veya ninenizle konuştuğunuzda onlara mendil kapmaca oyunu oynadığınızı, çocukken onların da bu oyunu oynayıp oynamadıklarını sorunuz”

Etkinlik sonunda çocuklara hulahop, hoptek, değişik toplar verilerek çocukların bahçede eğlenceli zaman geçirmeleri sağlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BAHÇEDE TAHMİN

Sözcükler: Taklit

Değerler:

Materyaller:

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar. Çocuklar bahçede uygun bir alanda sandalyelerinde yarım ay şeklinde oturtulur. Öğretmen çocukların arasından sayışarak birini seçer ve yanına alır. Seçmiş olduğu çocuğun kulağına bir hayvan ya da nesne söyler, bunu arkadaşlarına konuşmadan anlatmasını ister. Öğretmen çocuklardan anlatılan şeyi tahmin etmesini ister. Bilen çocuk diğer çocuğun yerine geçer ve oyun bu şekilde devam eder.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynamış mıydınız?
- Arkadaşlarınızla oynadığınız çok eskiden gelen oyunlar var mı?
- Oyunun beğendiğiniz yönleri nelerdi?
- Taklit yapmakta zorlandınız mı?
- En çok hangi taklidi yapmak hoşunuza gitti?
- Başka yapmak istediğiniz taklitler var mı?
- Oyunumuzu başka ne şekillerde oynayabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.