

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

#### **Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

##### **Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.  
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

#### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

#### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

#### **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

#### **Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

## **KAVRAMLAR**

Güneş, Dünya, Yıldız, Gezegen

Bilmece, İpucu

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: GÖKYÜZÜ**

Sözcükler: Güneş, Dünya, Yıldız, Gezegen

Değerler:

Materyaller: Karton, sim, yapıştırıcı

### **TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Dünyanın hareketi diğer gezegenler hakkında çocuklara bilgi verilir.

Dünyanın hareketleri ve uzay belgeseli izletilir. Belgesel sonrası, Güneş, dünya ve gezegenler hakkında sohbet edilir, sorular yöneltilir, yanıtları alınır.

Ardından çocuklar masaya alınır. Kartondan hazırlanmış olan güneş, ay, gezegen, yıldız başlıkları, sim ve yapıştırıcılar dağıtılır. Sim kullanılarak başlıklar süslenir ve tamamlananlar takılır.

Tüm çocuklarla birlikte “Gökyüzü” şiiri söylenir.

Gökyüzünde ay ve yıldızlar

Gece olunca çıkarlar

Güneş akşam gider sabah döner

Dünyamız durmadan döner

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 15, 16 ve 17. Sayfalar çalışılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: VARLIK SAYISI**

Sözcükler: Bilmece, İpucu

Değerler:

Materyaller: Resim kağıdı, Boya kalemleri, Kutu, sayı kartları

### **MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Sınıfa çocuk sayısı kadar kutu hazırlanır. Her kutuya bir sayı kartı konulur. Sayılar 10’a kadar olmalı tüm çocuklara yetmesi için aynı sayılar tekrar etmelidir. Çocuklara sırayla kaç numaraya geçecekleri söylenir. Çocuklar kutuların başına geldikten sonra herkes kendi sayısına bakar. Kimlerin sayısının aynı olduğu sorulur. Çocuklar eş sayıda arkadaşlarını bulur, kutularını alarak yan yana gelirler. Çocuklara,

kendi sayıları kadar oyuncayı getirerek kutularının içine koymaları istenir. Ardından kimlerin oyuncayının sayısının eşit olduğu sorulur.

1’ den 10’ a kadar olan sayılar ileri ve geri olarak ritmik sayılır.

Masaya nesneler yerleştirilir. Söylenen sayı kadar çocuklardan nesne göstermeleri istenir.

Ardından gösterdikleri varlık sayısını bir kağıt üzerine büyükçe yazmaları ve renkli kalemle süslemeleri istenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Belgeselde neler gördünüz?
- En büyük gezegen hangisiydi?
- Yıldızları izlemek eğlenceli miydi?
- Güneş nasıl dünyayı ısıtır?
- Hangi sayıları söylediniz?
- Kaç tane varlık vardı?
- 1’den 10’a kadar sayabilir misin?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.