

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.****Göstergeler**

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

- Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

- Eski, Yeni
- Şekiller, Kenar-Köşe, İç-Dış

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: ŞEKİLLER**

Sözcükler: Şekiller, Kenar-Köşe, İç-Dış

Değerler:

Materyaller:

### **MATEMATİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce büyük karton üzerine daire, kare, dikdörtgen ve üçgen şekillerinden birer tane çizer. Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklara geometrik şekillerden daire şekli gösterilir. “Daire şeklinde çevremizde hangi varlıklar var?” diye sorulur. Ardından kare şeklinde, üçgen şeklinde, dikdörtgen şeklinde hangi varlıklar var diye sorulur. Şekillerle ilgili sohbet edilir.

Çocuklara “Şimdi geometrik şekilleri çizeceğiz, ancak vücudumuzla çizeceğiz ve karşıda kocaman bir resim kağıdı varmış gibi çizeceğiz.” Denir. “Hazır mısınız?” denerek oyuna başlanır.

Öğretmen oyuna başlamadan önce daire, kare, dikdörtgen ve üçgen şekillerini getirir. Oyun sırasında hangi şekle sıra geldiyse o şekli çocuklara gösterir.

Çocuklar oyun alanına alınırlar. “İlk şeklimiz daire. İlk önce parmağımızla çizelim, şimdi sağ ayağımızla çizelim, şimdi kafamızla çizelim, şimdi burnumuzla çizelim. Daireleri alıp bir kenara koyalım.

Çocukların ilgisine göre diğer şekiller de hayali olarak çizilir.

Oyunun ardından öğretmen yere büyük geometrik şekiller çizer. Çocuklar serbestçe oynar. Öğretmen “kenarlar” dediğinde çocuklar şekillerin kenarlarından yürürler. Öğretmen köşe dediğinde çocuklar bir köşe kaparlar. Öğretmen içinde dediğinde çocuklar şekillerin içine girer şeklin içinde oynarlar.

Öğretmen dışında dediğinde çocuklar şeklin dışında oynarlar.

Ardından öğretmen çocukların sıraya girmelerini ister. Sıra ile şeklin önüne şeklin kenar sayısı kadar çocuk alır. Çocuklara şeklin her bir kenarına bir kişinin uzanmasını ister. Tüm çocuklar bu deneyimi yaşadktan sonra oyun biter.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 24 ve 25. Sayfalar çalışılır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: EVİMİZİ TASARLAYALIM

Sözcükler: Eski, Yeni

Değerler:

Materyaller: Oyun hamuru, Abeslang, Eski ve Yeni ev resimleri

### SANAT, DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara eski taştan ev, ahşaptan ev, resimleri gösterir. Çocukların evleri birbiriyle kıyaslamaları aradaki farklılıkları konuşmaları için sorular sorulur. Eski evler ve günümüzdeki evler hakkında bilgi verilir. Kutuplarda yaşayan Eskimoların evleri buzdan yapılmıştır. Çocuklara “Şimdi evler nasıl yapılıyor?” diye sorulur. Günümüzdeki ev resimleri gösterilerek aradaki farklılıklar tartışılır. Çocuklara çokça oyun hamuru ve abeslang verilir. Çocukların hayallerindeki evi tasarımları istenir. Gerekli durumlarda çocuklara yardımcı olunur.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dairenin köşesi var mı?
- Karenin kaç kenarı var?
- Çevremizde kareye benzeyen neler var?
- Çevremizde dikdörtgene benzeyen neler var?
- Çevremizde üçgene benzeyen neler var?
- Şekilleri çizmek eğlenceli miydi?
- Eski ve yeni evler arasında ne gibi farklar var?
- Eskiden yapılan evlerde mi yaşamak isterdin yoksa şimdiki evlerde mi?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.