

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

##### Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.  
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.  
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.  
Tırmandığı yerden iner.  
Kayma adımı yaparak ilerler.  
Galop yaparak ilerler.  
Belirli bir yükseklikten atlar.  
Belirli bir yüksekliğe zıplar.  
Çift ayak uzağa atlar.  
Tek ayak üzerinde sıçrar.  
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**KAVRAMLAR**

Altında, üstünde, yanında, önünde, arkasında vb.  
Eylemler

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: NEREYE GİDİYORLAR**

Sözcükler: Piknik, hazırlık, çevre kirliliği.

Değerler:

Materyaller:

### **DRAMA ETKİNLİĞİ**

Öğretmen akıllı tahtaya; farklı aksesuarlar takan / taşıyan, farklı yerlere gidebilecek insan resimleri yansıtır. Örneğin; Valiz taşıyan bir insan. Terlik giymiş, elinde deniz topu olan bir çocuk. Sebze- meyve poşetleri taşıyan bir kadın. Forma giymiş, sırt çantası takmış bir kız. Elinde suyu olan, eşofman giymiş bir adam vb. resimler tahtaya yansıtılır. Öğretmen her resimde; “Ne görüyorsun? Bu kişi nereye gidiyor olabilir?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların cevapları alınır.

Öğretmen çeşitli malzeme ve aksesuarlarla bir masa oluşturur. Masada dürbün, deniz koluğu, top, küçük bir valiz, kışlık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler bulunur. “Şimdi sizler de bir yerlere gideceksiniz. Nereye gitmek istediğinizi düşünün. Masada bulunan ya da sınıfımızda var olan ürünlerden de kullanarak bize nereye gideceğinizi anlatmaya çalışın. Ama bunu yaparken konuşmadan, vücut hareketlerinizle anlatmayı deneyin.” der ve çocukların öykünmeler yapmasına fırsat tanır. Çocuklar gitmeyi düşündüğü yeri arkadaşlarına anlatabilmek için öykünmeler yapar. Tahminler alınır. Doğru tahmin eden çocuk kendi öykünmesini yapma hakkı kazanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: PİKNİK SEPETİMDE NE VAR?**

Sözcükler:

Değerler: Kirli, Temiz

Materyaller: İnsan görselleri, dürbün, deniz kolluğu, top, küçük bir valiz, kışlık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler, sofr a bezi, piknik sepeti, fon kartonu, sepet resmi, boya kalemleri

## OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrencilerin sandalyeleriyle çember şeklinde oturmalarını sağlar. Eline bir piknik sepeti ve sofr a örtüsü alır, grubun ortasına geçer. Örtüyü yere serer, üstüne piknik sepetini koyar. “Çocuklar, şimdi piknik yapmak için hazırlandığımızı hayal edelim. Piknikte yemek ya da kullanmak için yanımıza almak istediğiniz şeyi düşünelim. Önce bizden önceki arkadaşımızın söylediğini, sonra da kendi düşündüğümüzü söyleyelim” der ve oyunu başlatır. Çocuklar ilk söz hakkı alan çocuktan itibaren kendine gelene kadar neler söylenmişse önce onları ifade eder, sonra da kendi istediği nesneyi sıralamaya ekler. Cümlesine “Piknik sepetimde.....” diye başlar.

Öğretmen unutan ve sıralamayı şaşıran çocuklara destek olur.

Tüm çocuklar ürünleri söyledikten sonra, söylenilen tüm ürünler hep birlikte tekrar edilir.

Öğretmen büyük bir fon kartonuna, iç i görünür olacak şekilde bir piknik sepeti resmi çizer. Her çocuk oyunda sepete koymak için söylediği nesneyi bu sepet resminin iç ine çizerek grup çalışması tamamlanır.

Çalışma esnasında piknik alanlarının temiz kullanılması ve bırakılması hakkında sohbet edilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sence insanlar en çok nereye gidiyor?
- Severek gittiğimiz yerler nereler olabilir?
- Gitmekten hoşlanmadığın bir yer var mı?
- Piknik sepetine ne koydun?
- Daha önce pikniğe gittin mi?
- Piknikte olmak sana neler hissettirir?
- Piknik alanında seni neler rahatsız eder?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.