

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**Göstergeler**

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
Yemek masasını hazırlar. Yemek servisi yapar.
Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Şehir
Simit, tarihi yiyecek, çember

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞEHİR NEDİR?

Sözcükler: Şehir

Değerler:

Materyaller: Karton, Boya Kalemi

SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen "Şehir en büyük yerleşim yeridir." Şeklinde açıklama yaptıktan sonra "Şehirde neler olur? Hangi şehirlerin isimlerini biliyorsun?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından çocuklar masalarına geçerler. Her birine 50x40 cm kartonlar verilir. Keçeli kalemler dağıtılır. Çocukların kartonlarına yolları, hastanesi, okulu, evleri, parkı vb olan bir şehir tasarımları ve çizimleri istenir. Tasarımlar bittikten sonra her çocuk sırasıyla tasarımlarını anlatır.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 52. 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SİMİT

Sözcükler: Simit, tarihi yiyecek, çember

Değerler:

Materyaller: Simit yapımında gerekli malzemeler

ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen "Yemek kültürümüzün bir parçası olan simit Türk toplumunun sosyal bir simgesidir. 600 yıllık bir geçmişi vardır. İlk yapılan simitler bir araba tekerleği kadar büyüktür. Zamanla günümüzdeki boyuta ulaşmıştır. Simit geçmiş zamanda o kadar değerliydi ki Ramazanda padişahlar askerlere simit hediye ederdi." Diyerek simitin tarihimizde ki öneminden bahseder." Sen hiç simit yedin mi? simit

yapmaya ne dersin?” diyerek mutfak atölyesi için uygun ortam oluşturulur. Malzemelerin ölçümü, kaba katılması, karıştırılması, şekillendirilmesi öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından yapılır.

- 1 su bardağı ılık su
- 1 su bardağı ılık süt
- 1 yemek kaşığı toz şeker
- 1 tatlı kaşığı tuz
- 1 adet yumurta
- 1 paket instant maya
- 3,5 - 4 su bardağı un
- 1/2 çay bardağı su
- 1/2 çay bardağı pekmez
- 1 kâse susam

YAPILIŞI

- Derin bir kabın içerisine ılık süt, ılık su, maya ve şekeri koyun güzelce karıştırın.
- Ardından içerisine yumurtayı kırın ve karıştırın. Bu karışımın içerisine azar azar un ilave edin.
- Tuzu da ekleyerek güzelce yoğurun. Ele yapışmayan yumuşacık bir hamur elde edin.
- Üzerini streç filmle ya da nemli bir bezle örtün ve oda sıcaklığında 1 saat kadar mayalanmaya bırakın.
- Mayalandıktan sonra minik bezeler halinde ayırın. Bezelerin her birini rulo şeklinde uzatın ve ikisini birbirine örgü biçimde sarın. Ardından uçlarını birleştirin.
- Suyla pekmezi karıştırarak açın. Susamları hafif kavurun soğumaya bırakın.
- Hazırladığınız simitleri önce pekmezli suya ardından susama bulayın ve pişirme kağıdı serili fırın tepsisinin üzerine aktarın.
- 180 derecede ısıtılmış fırında üzerleri kızarana kadar ortalama 25-30 dakika kadar pişirin. Çıkarıp afiyetle tüketin.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bir şehirde neler bulunur?
- Sen şehrine neler çizdin?
- Simit için hangi malzemeleri ne kadar kullandık?
- Simit hangi geometrik şekle sahiptir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarla birlikte kolay yapılabilecek bir mutfak etkinliği yapılması önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.