**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar

**KAVRAMLAR**

Hızlı-yavaş, geniş-dar, trafik ışıkları, rampa, yokuş aşağı

Taşıt, park, eşleştirme

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TAŞITLAR DRAMASI**

Sözcükler: Hızlı-yavaş, geniş-dar, trafik ışıkları, rampa, yokuş aşağı

Değerler:

Materyaller: Sarı karton, 20x5 beyaz karton

**DRAMA, HAREKET, SANAT ETKİNLİĞİ**

Masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa dört adet sarı karton üzerine çizilmiş daire şekillerini dağıtır. Çocukların kesmeleri istenir. Kesilen daire şekilleri koli bandı kullanılarak çocukların tişörtlerine yapıştırılır ve araba farı yapılır. Her çocuğa 20x5 Beyaz kartonlar dağıtılır. Çocukların kartonların üstüne isimlerini yazmaları istenir. Bu kartonlar da çocukların tişörtlerine yapıştırılarak plaka oluşturulur.

Öğretmen çocuklara, her birinin bir kara taşıdı olduğu söyler. Yönergelere uygun olarak yolda ilerlemeleri gerektiğini belirtir. Öğretmen “Bütün araçlar garajdan çıkacaktı, uzun süredir kullanılmadıkları için gürültülü bir şekilde çalıştılar.” der. Bütün çocukların araba çalıştırma gürültüsü çıkarmalarını ister. Öğretmen “Uzun bir yol olacaktı, arabalar dik bir yokuştan zorlukla çıkmaya çalışıyorlardı.” der. Çocukların zorlanıyormuş gibi yavaş şekilde ilerlemeleri istenir.

Öğretmen “Zikzaklı bir yoldan geçiyoruz.” der. Öğretmen liderliğinde çocukların zikzaklı yoldan yürüyormuş gibi yapmaları istenir. Öğretmen rampadan aşağı hızla inmeye başladık der Çocukların rampadan aşağı iniyormuş gibi hızlı hızlı hareket etmelerini ister. Öğretmen “Birden trafik ışıklarını gördük. Trafik ışığı kırmızı renkte.” der. Çocuklara “Şimdi ne yapmamız lazım?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevabı doğrultusunda herkesin durmasını söyler. Öğretmen “Sarı ışık yandı, hepimiz ilerlemek için hazırlanalım.” der. Çocukların yerlerinde yürüyormuş gibi yaparak hazırlanmaları istenir. Öğretmen “Yeşil ışık yandı, şimdi ilerleyebiliriz.” der. Arabaların düz bir yoldan hızlı şekilde ilerlediklerini söyler. Çocukların yönergeye uygun hareket etmeleri istenir. Öğretmen çocuklara “Dar bir yoldan geçiyoruz, etrafınızdaki araçlara çarpmamak için çok dikkatli olmalıyız.” der. Çocukların dikkatli şekilde dar yoldan ilerlemeleri istenir. Öğretmen yolun ortasında büyük bir kaya olduğunu söyler. Çocukların kayanın etrafından dolanmalarını ister. Öğretmen “Yolda karşıdan karşıya geçmek için bekleyen yayalar var.” der. Çocuklara ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların yayalara yol vermek için durması gerektiğini söyler. Öğretmen “Eve geri dönüyoruz.” der. İstekli çocuklara arkadaşlarını yönlendirmeleri için fırsat verilir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: UYGUN YERE PARK ET**

Sözcükler: Taşıt, park, eşleştirme

Değerler:

Materyaller: Oyuncak arabalar, silinebilir tahta kalemi

**MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sınıftaki taşıt oyuncaklarının üstüne çeşitli geometrik şekiller ve rakamlar yazar. Taşıt oyuncakları masanın ortasına karışık olarak konulur. Silinebilir tahta kalemi ile sınıftaki masaların kenarlarına 10 cm aralıklı dikey çizgiler çizer. Her bir aralığa araçların üzerine çizdiği sembollerin aynılarını çizer. Çocuklar 4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup karışık araçları uygun yerlere park eder. Öğretmen her grup için süre tutar. Çocuklar araçları en kısa sürede park etmeye çalışır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Sen hangi araç oldun?
* Yolda nerelerden ilerledik?
* Sen yolda ilginç bir şeyle karşılaştın mı?
* Araçları diğer gruplardan kısa zamanda park etmeye çalışmak nasıl bir histi?
* Araçları ve park yerlerini ararken nasıl bir yöntem izledin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.