

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

Taşıtlar, su taşıtları, hava taşıtları, kara taşıtları, raylı taşıtlar
Tasarım, kara taşıtı, kare, dikdörtgen, üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TAŞITLAR

Sözcükler: Taşıtlar, su taşıtları, hava taşıtları, kara taşıtları, raylı taşıtlar

Değerler:

Materyaller: Taşıt resmi kağıtları, kese

ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfın bir duvarına bulut resimleri, bir duvarına karayolu resmi, bir duvarına deniz resmi, bir duvarına ray resmi yapıştırır. 5x5 hazırlanmış olan motosiklet, tren, kamyon, bisiklet, zeplin, metro, helikopter, yelkenli, itfaiye, gemi, tramvay, uçak, otomobil, sıcak hava balonu, denizaltı, scooter, kano, tekne resimlerini bir keseye koyar. Çocuklar kesenin içinden bir resim seçer. Seçtiği resim hangi gruba ait ise o grubun sembolünün bulunduğu duvara geçer ve resmini havaya kaldırır. Gruplar kendi içerisinde kontrollerini gerçekleştirir. Kararsız kalan çocuklar hiçbir duvarın önüne geçmeden bekler. Sınıf ile beraber hangi duvara geçmesi gerektiğine karar verilir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KARA TAŞITI TASARIMI

Sözcükler: Tasarım, kara taşıtı, kare, dikdörtgen, üçgen

Değerler:

Materyaller: Karton, yapıştırıcı

SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen farklı boyut ve formlarda kesilmiş olan kare, dikdörtgen, üçgen şekillerini ve siyah kartondan kesilmiş daire şekillerini çocuklara dağıtır. Çocukların A4 kağıdı boyutundaki beyaz kartonlar üzerine kendi kara taşıtlarını tasarlamaları istenir. Siyah kartonları tekerlek olarak taşıta yapıştırılmaları istenir. Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuğun sırayla gelerek tasarladığı aracı, aracın özelliklerini ve ne işe yaradığını anlatmaları istenir. Çocukların tasarlanan araç hakkında sorular sormaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Senin taşıtın hangi grup taşıttı?
- Taşıtlar nerelerde gidebilir?
- Hava taşıtları nelerdir?
- Kara taşıtları nelerdir?
- Su taşıtları nelerdir?
- Raylı taşıtlar nelerdir?
- Tasarımındaki aracın en önemli özelliği nedir?
- Tekrar tasarlayacak olsaydın neyi değiştirmek isterdin?
- Tasarımında hangi renkleri tercih ettin? Neden?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.