

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler** Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Boyut: büyük-küçük

Yön- mekânda konum: yakın-uzak, içinde-dışında

Geometrik şekil: Elips

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen çocuklar gelmeden önce geçici merkezin önüne bir masa yerleştirir. Masanın üzerine kalemlik, kalemlerin içine ve dışına kalemler, sepet, sepetin içine ve dışına küçük toplar yerleştirir. Sınıfa gelen öğrencileri karşılayarak geçici merkezde bulunan masanın üzerindeki nesnelere dikkat çeker. Çocuklara “Hangi kalemler kalemlerin dışında? Hangi toplar sepetin içinde?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yağırma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiğı masada vakit geçirir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “AY NEREDE DURUYOR?” MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK, DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Tahta kalemi

### MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK, DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Ay’ın farklı hallerinin olduğu birkaç fotoğraf gösterir. Ay’ın bazı zamanlar küçük, bazı zamanlar büyük olduğuna dikkat çekilir. Bu durumun sebebinin ne olabileceğı hakkında beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen sınıfın zeminine büyük elips şekli çizer. Çocuklara çizilmiş olan şeklin elips şekli olduğunu, Ay'ın dünyamızın çevresinde elips şekli çizerek döndüğünü söyler. Bir çocuk dünyamızı sembolize etmesi için elips şeklinin ortasına geçer. Kendi etrafında yavaşça dönmeye başlar. Seçilen bir diğer çocuk elips şeklini takip ederek Dünyamızın etrafında döner. Öğretmen Dünya ve Ay olan çocukların bazen birbirine yakın, bazen uzak olduğuna dikkat çeker. "Ay dünyaya yaklaştığında Dünya Ay'ı nasıl görür?" sorusunu yöneltir. Dünyamızı sembolize eden çocuğa ne zaman Ay olan arkadaşını daha yakın, ne zaman daha uzak gördüğü sorulur. Yaklaştığında daha yakın yani daha büyük, uzaklaştığında daha uzak yani daha küçük gördüğü vurgulanır. Çocukların hepsinin Ay, Dünya çalışmasını deneyimlemesi sağlanır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: "AY YAKIN MI UZAK MI?" HAREKET, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)**

Sözcükler: Ay

Değerler:

Materyaller: Tahta kalemi, Ay'ın fotoğrafları

#### **HAREKET, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)**

Öğretmen yere elips şekilleri çizer. Çocuklar ritim eşliğinde serbest hareket ederler. Ritim durduğunda öğretmen "içinde" der ise çocuklar elips şekillerinin içine girerler, "dışında" der ise elips şekillerinin etrafında konumlanırlar.

Yerde iki büyük elips şekli çizilir. İki elips şeklinin de ortasına dünya resmi ya da mavi bir nokta konur. Öğretmen çocuklara Ay'ın büyük ve küçük gözüktüğü resimleri arkası dönük şekilde dağıtır. Sırası gelen çocuk resminin önünü çevirir. Çocuk fotoğraf çekildiğinde Ay'ın uzakta mı yoksa yakında mı olduğunu söyler. Fotoğraf yakından çekilmişse yakın elipsinin, uzaktan çekilmişse uzak elipsinin etrafında Ay'ın dünyanın etrafında döndüğü gibi döner. Öğretmen "Bu fotoğraf Ay neredeyken çekilmiş olabilir?" sorusunu yöneltir. Fotoğraf yakında ise elipsin dar kısmında durması, fotoğraf uzakta ise elipsin geniş kısmında durması için yönlendirilir.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Ay dünyamızın etrafında dönerken hangi şekli çizer?
- Elips şekline benzeyen hangi eşyalar görüyorsunuz?
- Dünyamızda elips şekline benzeyen hangi nesneler var?
- Ay dünyamıza yakın olduğunda yörüngesinin neresindedir, gösterir misin?
- Ay dünyamızdan uzak olduğunda nasıl gözükür?
- Nesneler yakinken onları nasıl görürüz?
- Nesneler uzakken onları nasıl görürüz?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI