

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## **Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

### **Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.  
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.  
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.  
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.  
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

## **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

### **Göstergeler**

Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

## **Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

### **Göstergeler**

Canlı varlıklara saygı gösterir.  
Canlı varlıkları korur.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

## **KAVRAMLAR**

Dinozor, Fosil, İskelet, Yer Katmanları, Paleontolog, Görev, Dinozorların İsimleri, Parça, Bütün Kirli, Temiz  
Sohbeti Sürdürebilme, Üreticilik

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: PALEONTOLOG OL, DİNOZOR FOSİLLERİNİ BUL**

Sözcükler: Dinozor, Fosil, İskelet, Yer Katmanları, Paleontolog, Görev, Dinozorların İsimleri, Parça, Bütün Kirli, Temiz  
Değerler:

Materyaller: Kinetik Kum, Sünger, Kâğıt, Küçük Parçalı Oyuncak, Kürek, Fırça, Tırmık, Dinozor İskeleti Resimleri, Neopren, Kutu, Tepsi

## **FEN, ERKEN OKURYAZARLIK OYUN ETKİNLİĞİ**

Fosillerin nasıl oluştuğuna dair hatırlatmalar yapılır. Fosil oluşumunu anlatan belgesel tekrar izlenir. Öğretmen 3 ayrı kutu ayarlar. Kutular için farklı yapılarda materyaller temin eder. 3 farklı dinozor seçerek iskeletlerinin olduğu resimleri hazırlar. İskelet resimlerini sert bir kartona ya da evaya yapıştırır. Her bir dinozor iskeletini kemikleri bölmeyecek şekilde 3-4 parçaya ayırır. Kutuların zeminini ince yapılı malzeme kullanarak kaplar (Kinetik kum vb). bu malzemenin içine iskelet kısımlarını yerleştirir. Üzerine küçük parçalı süngerler koyar. Üzerine üst üste kâğıt parçaları koyar. En üst kısma küçük parçalı oyuncaklar koyar.

Çocuklar 3 gruba ayrılır ve kutuların başlarına geçerler. “Hepiniz Birer paleontologsunuz. Göreviniz dinozorlara ait fosilleri bulmak” denir. Her gruba uygun sayıda tırmık, fırça, kürek, buldukları iskelet parçalarını koyabilecekleri düz tepsiler verilir. Tüm gruplar iskelet parçalarını bulunur. Kirlenmiş parçaları fırça yardımıyla temizledikten sonra tepsilere yerleştirirler. Tüm sınıf bir araya toplanır. Ortaya konulan iskeleti bulan grup üyeleri gelerek karışık şekilde bulunan iskeleti düzenlerler. Her grup iskeleti düzenledikten sonra dinozorların isimleri tekrar edilir. Gerçek görünüşleri gösterilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HİKÂYE OLUŞTUR**

Sözcükler: Belirli Konu Çerçevesinde Sohbeti Sürdürebilme, Üreticilik

Değerler:

Materyaller: Dinozor, Dünya, Güneş, Taş, Ağaç, Bulut Oyuncakları

## **TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ**

Katılımcıların çember oluşturacak şekilde oturmaları istenir. Öğretmen çemberin ortasına Dinozor, dünya, güneş, taş, ağaç, bulut oyuncakları koyar. Öğretmen çemberin ortasındaki nesneleri kullanarak sırayla bir nesne ekleyerek hikâye oluşturmaları ister. Hikâyede çemberin ortasında bulunan bütün eşyalar kullanılır. Hikâye Öğretmen tarafından ses kaydına alınır. Hikaye bitiminde hikaye dinlenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Paleonlolog nedir?
- Paleontolog olmak nasıl hissettirdi?
- Hangi dinozorları buldunuz?
- Dinozorlar gerçek hayatta yařasaydı neler olurdu?
- Nasıl bir hikaye oluřturduk?
- Hikayenin başlığı ne olabilir?
- Sen olsan hikayede bir řey deęiřtirmek ister miydin?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Paleontologların ne iř yaptığı, paleontolog olmanın nasıl hissettirdiğı, hangi dinozoru bulduğı, hangi dinozorları öğrendiğı ve en merak ettiğı dinozorlarla ilgili sohbet edilir.

Aileler ocukla sohbet ederken gün içinde oluşturulan hikayeyi anlatmasını ister.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.