

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

KAVRAMLAR

Sağ-sol, yaprak

Yaprak, önce-sonra, renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitki yapraklarını kullanarak neler yapılabilir? Farklı renklerdeki bitki yapraklarından nasıl yararlanabiliriz? Soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SAĞ SOL

Sözcükler: Sağ-sol, yaprak

Değerler:

Materyaller: Yaprak boyama sayfası, karton, boya, makas

OYUN, SANAT, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklara “Legoları uzun bir çizgi olacak şekilde yere dizin” yönergesi verilir. Çocuklar 5’erli gruplar halinde çizginin ortasına geçerler ve verilen yönergeye göre çizginin sağ ve sol tarafına zıplarlar. Oyun sağ, sol, sağ, sol, sağ, sağ şeklinde şaşırtmacalı olarak devam eder.

Çocuklardan masaya oturmaları istenir. Her çocuk kendine verilen yapraklar boyama kâğıdını boyar ve keser. Çocukların görebileceği bir alan seçilir. Sağ el ve sol el resimleri yapıştırılır. İsmi söylenen çocuk boyadığı boyama sayfasını eline alarak gelir. Bir tarafında sağ el bir tarafında sol el resmi bulunan oyun materyalini havaya atar. Yere düştüğünde hangi resim üst tarafa denk geliyor bakar ve buna göre resmi sağ tarafa yahut sol tarafa yapıştırır ve yerine geçer.

Bütün resimler sağ-sol olarak gruplandıktan sonra öğretmen oluşturulan grafiği gösterir. Hangi tarafın daha çok olduğunu sorar. Çocukların grafiği yorumlayarak cevap vermesi istenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 28. 29. 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YAPRAKTAN BOYA OLUR MU?

Sözcükler: Yaprak, önce-sonra, renkler

Değerler:

Materyaller: Ağaç ve çiçek yaprakları, kâğıt

SANAT, FEN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen, çocuklara “ Hangi renkleri seversiniz? Doğada bu renge ait bir bitki var mı? Eskiden boyalar nasıl elde edilirdi?” soruları sorularak beyin fırtınası yapılır. Öğretmen toplamış olduğu yeşil ağaç yapraklarını, çeşitli renklerdeki dökülmüş çiçek

yapraklarını ve kağıtları masaya koyar. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen “Resim yapacağız ama elimizde sadece, kağıtlar ve yapraklar var. Bu resmi nasıl yapabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri, deneyerek fikirlerinin geçerliliğini test etmeleri istenir. Öğretmen fikirlerini geliştirmede çocuklara rehberlik eder. Yapraklar kağıtlara sürtülerek renkleri çıkarılır.

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Her çocuk hangi yaprağı kullandığını, rengin nasıl olacağını düşündüğünü, kağıda sürttüğünde nasıl bir renk çıktığını anlatır ve gösterir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Havaya attığın oyun materyalini okumakta zorlandın mı? Neden?
- Sağ sol oyunumuz sonucunda hangi taraf daha çok yaprak kazandı?
- En çok hangi yaprağın rengini beğendin?
- Başka hangi malzemelerden boya yapılabilir?
- Sence yaprağın rengi nasıl oluşur?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.