

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.****Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.
Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**Göstergeler**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Sağ-Sol, Görsel Dikkat
İklim tipi, bölge, harita

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İKLİM NEDİR?

Sözcükler: İklim tipi, bölge, harita

Değerler:

Materyaller: İklim tipi haritası, Boya kalemleri

SANAT, FEN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen “Havanın durumu her gün aynı olmaz. Kimi zaman güneşli, kimi zaman yağmurlu, kimi zaman ise karlı bir gün yaşarız. Havanın durumu bu şekilde farklılık gösterse de hava olayları, uzun yıllar boyunca ortalama bir değerde seyreder. Hava olaylarının gösterdiği bu ortalama seyir, iklim olarak adlandırılır.” Diyerek iklimi açıklar.

Türkiye’de belli başlı 3 farklı iklim tipi görülür. Bunlar; karasal iklim, Akdeniz iklimi ve Karadeniz iklimidir. Farklı renklerle renklendirilmiş iklim haritası gösterilir.

Akdeniz İklimi: yazlar sıcaktır ve yağışsızdır. Kışlar ılık ve yağışlı geçer.

Karadeniz İklimi: yazlar serin, kışlar ise ılık geçer. Her mevsim yağış görülür.

Karasal İklim: yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve yağışlı geçer.

Bilgilendirme ardından bulunduğumuz şehir hangi iklime ait bölgede bulunuyor? Analizi yapılır.

Bulduğumuz bölgenin ikliminin özelliklerinin neler olduğu söylenir.

İklim özelliklerine göre bölümlenmiş Türkiye haritası boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Hangi kısmın hangi iklim tipi olduğu bilgisi vurgulanır. Ardından çocuklar her iklim tipi farklı renk olacak şekilde boyama yaparlar.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ALKIŞ TAŞIMA OYUNU

Sözcükler: Sağ-Sol, Görsel Dikkat

Değerler:

Materyaller:

OYUN, HAREKET VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Alkış taşıma oyunu oynanır. Çember şeklinde oturan çocuklar avuç içleri yukarı bakacak şekilde iki ellerini açar. Öğretmen oyunu başlatır. Önce kendi eline ardından kullanmadığı eliyle yanındaki yan taraftaki çocuğun eline vurur. (Öğretmen sağ eliyle kendi sol eline ardından sol eliyle yan taraftaki çocuğun sağ eline vurur. Çocuk sağ eliyle kendi sol eline, ve sol eliyle yan taraftaki çocuğun sağ eline vurur.) Oyun aynı düzende devam eder. Öğretmenin yönergesiyle tersine döner. Öğretmen devam yönünü ara ara değiştirir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Ülkemizde kaç tür iklim vardır?
- Bizim yaşadığımız bölgedeki iklim hangisidir?
- Sağ elini gösterir misin?
- Sol elini gösterir misin?
- Oyunda zorlandığın bir kısım oldu mu?
- Oyunumuzu daha eğlenceli hale getirmek için nasıl eklemeler yapabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.