

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Bayrak, bağımsızlık

Tasarım, bayrak, gemi. origami

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BAYRAK NEDİR?

Sözcükler: Bayrak, bağımsızlık

Değerler:

Materyaller: Tüm ülkelere ait bayraklar

ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Çeşitli ülkelerin bayraklarını çocuklara gösterir. Anlam ve önemini “Bayrak milletler için çok özel ve önemli bir anlam taşımaktadır çünkü bayrak milletin bağımsızlık sembolüdür. Her milletin bayrağı kendisini temsil eder ve bayraklara saygı milletlere saygı ile aynı anlama gelmektedir.” şeklinde ifade eder. Bayraklar içerisinde ülkemize ait bayrak bulunur. Milletimizin bağımsızlık sembolü bayraktır. Bayrağı olmayan milletler bağımsız sayılmazlar. Bağımsızlık ne anlama gelir? Neden bayrakların şekli farklı? Soruları ile sohbet ortamı oluşturulur.

Boyama sayfası şeklinde çıkartılan bayraklardan birkaç adet çocuklara dağıtılır. Çocuklar ellerinde bulunan bayrakları, ülkelere ait bayraklar içerisinde bulurlar. Orijinaline uygun şekilde boyarlar.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BAYRAK TASARLAMA

Sözcükler: Tasarım, bayrak, gemi. origami

Değerler:

Materyaller: Kâğıt, Boya, Kürdan,

SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklar masalarına oturur. Bayrak nerelere asılır? Sorusu ile sohbet başlatılır. Origami tekniği kullanılarak gemi yapılır. Etkinlik esnasında öğretmen her adımı anlatarak gösterir ve yardıma ihtiyacı olan çocuklara yardımcı olur. Gemiler hazırlandıktan sonra çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar kendi gemileri için istedikleri şekle sahip, renkleri ve desenleri çizdikleri bayraklar yaparlar. Ardından bayraklar kesilerek kürdanlara yapıştırılır. Kürdanlar gemilere sabitlenir. Tepsie su konularak gemiler yüzdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bayrak nedir?
- Bayrak neden önemlidir?
- Gemi yaparken kullandığımız tekniğin adı nedir?
- Nasıl bir bayrak tasarladın?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.