

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Farklı nesneleri keser.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.
Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**Göstergeler**

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 1:****Göstergeler:****KAVRAMLAR**

Kolay-zor, doğru- yanlış
Meyve, sağlık, vitamin, meyve salatası

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BİLMECEYİ BİL VE BUL

Sözcükler: Kolay-zor, doğru- yanlış

Değerler:

Materyaller: Mum, tuzluk, sabun, çalar saat, anahtar, tepsi, terlik, kaşık, havlu, çanta, silgi

TÜRKÇE, OYUN VE MÜZİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrenme merkezlerine ders öncesinden bazı nesneler (mum, tuzluk, sabun, çalar saat, anahtar, tepsi, terlik, kaşık, havlu, çanta, silgi) bırakır. Öğrencilere **“bu sınıfta bilmece bilen var mı?”** Diye sorar. Öğrencilerin bildiği bilmeceleri sormalarına fırsat verir. Birlikte cevapları bulunmaya çalışılır. Ardından **“Şimdi sıra bende. Ben size bilmece soracağım, siz önce cevabı bulacaksınız. Sonra da doğru cevap verdiğiniz nesneyi öğrenme merkezlerinde arayıp, bulacaksınız”** der. Bilmeceleri tek tek sorar. Cevabı verilen bilmece aranır ve bulup getirilir.

- Minicik aleviyle bize ışık verir, çabucak erir.(mum)
- Vardır minik delikleri içinden düşer minik beyaz taneleri.(tuzluk)
- Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca.(sabun)
- Tik tak çalışır, kurulunca bağışır.(çalar saat)
- Eli yok ayağı yok ama kapıyı açar.(anahtar)
- İnce metaldir kendisi, çay kahve getirir onda annesi.(tepsi)
- Evin içinde giyersin, ayağını sıcacık edersin.(terlik)
- Ovaldir şekli, ağzına taşır yemekleri.(kaşık)
- Ben sabunlarım yıkarım, o gelir kurutur.(havlu)
- Kocamandır ağzı içindekiler gözükmez kapatırsan fermuarı.(çanta)
- Kalem uğraşır yazar, o gelir siler.(silgi)

Tüm bilmeceler bittiğinde bulunan bütün nesneler masaya yerleştirilir. Çocuklar ritim zilleri ya da ritim çubuklarını alırlar. Öğretmen yan yana dizilen nesnelerden hangisini öne doğru iterse o nesnenin adına ritim tutulur.

Ardından kitaptan bir hikâye seçilir ve okunur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MEYVE SEPETİ

Sözcükler: Meyve, sağlık, vitamin, meyve salatası

Değerler:

Materyaller: Sandalyeler, mevsim meyveleri, kesme tahtası, kahvaltı bıçağı, kase, kaşık

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğrenciler sandalyeleri ile çember şekli oluşturur ve otururlar. Her iki öğrenciye bir meyve ismi verilir. Tüm öğrenciler meyve isimlerini alırlar ve aynı adı taşıyan diğer arkadaşını akıllarında tutarlar. Oyunda eşleştirme sağlanamıyorsa öğretmen de bir çocuğun eşi olarak oyuna katılır ve çocukla aynı ismi alır. Çocuklardan bir ebe seçilir ve çemberin ortasına geçer. Çocuğun sandalyesi çemberden çıkartılır. Yani çocuk sayısından bir tane eksik sayıda sandalye olmalıdır. Ebe ayakta durur ve bir meyve ismi söyler. Çocuğun söylediği meyvenin ismini alan çocuklar hızlıca yer değiştirirler. Bu yer değişimi sırasında ebe bir sandalyeye oturursa ayakta kalan çocuk ebe olur. Ebe oturamadıysa tekrar bir meyve ismi söyler. Bazen de meyve sepeti diyerek tüm çocukların yer değiştirmelerini sağlar. Yine boş bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oyun, çocukların istek ve ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Öğretmen zaman zaman ismi söylenmeyen meyve gruplarının hatırlatmasını yapar. Seçtiği meyve adını unutan çocuklar olduğunda öğretmen eşler ve meyveleri hatırlatabilir.

Mevsim meyveleri incelenir. Meyvelerin temizliğine dikkat çekilerek kabukları öğretmen tarafından soyulur. Çocuklara dilimlenmiş meyveler, kesme tahtası ve keskin olmayan kahvaltılık bıçakları verilir. Meyveler çocuklar tarafından küçük parçalara ayrılarak kâseye eklenir. Tüm meyveler karıştırılır ve meyve salatası yapılır.

Eğitim setinin 5. Kitabından 54, 55 ve 56. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bildiğin bilmece var mı?
- Bilmececin cevabını bulmak zor oldu mu?
- Nesneleri ararken ne hissettin?
- Oyunda hangi meyve olmuştun?
- Ebe olduğunda neler hissettin?
- Senin en çok sevdiğin meyve hangisi?
- Meyveler neden çok sağlıklıdır?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden kullanılmayan, küçük, boş kutular (ilaç, parfüm, diş macunu, telefon kutusu vb.) göndermeleri istenir.

Ailelerden daha önce bilgilendirmesi yapılan “Kutuları al ailenle birlikte tasarla, arkadaşlarınla oyna” projesinin ürünlerini bir sonraki gün okula göndermeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.