

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 48 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

### **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

#### **Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

### **Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

#### **Göstergeler**

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

### **Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

#### **Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

### **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

#### **Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

### **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Cümleyi sözcüklerine ayırır.  
Sözcükleri hecelerine ayırır.  
Sözcüklerin ilk sesini söyler.  
Sözcüklerin son sesini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.  
Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.  
Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönere uzanır.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.****Göstergeler**

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.  
Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.  
Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.  
Bashkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.  
Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

## KAVRAMLAR

Uzun- kısa, geniş- dar, yaşlı- genç, oksijen, kök, gövde, dal, yaprak  
Ağır- hafif, çok- az, hızlı- yavaş, 10, kroki

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: AĞAÇLARA SARILALIM

Sözcükler: Uzun- kısa, geniş- dar, yaşlı- genç, oksijen, kök, gövde, dal, yaprak

Değerler:

Materyaller: Ağaçlar, büyüteçler, yaprak, palamut

### FEN, OYUN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğrencilerle bahçeye (imkân varsa ormana) çıkılır. Bahçedeki ağaçların gövdeleri, toprağın üstüne doğru uzamış kökleri, yaprakları, üzerinde oluşan yosunlar büyüteçle incelenir. Ağaçların boylarının uzun- kısa oluşu, gövdelerinin kalınlığı- inceliği, yaşlı ya da genç ağaç olmalarına yönelik konuşmalar ve gruplamalar yapılır. Ağaçların gövdelerine sarılmanın insanlara iyi gelebileceği bilgisi çocuklara aktarılır. Çocukların ağaçlara sarılmalarına fırsat verilir.

Küçük gruplar halinde ağaç kapmaca oynanır. Oyun için kullanılacak 5 ağaç (daha fazla ağaç varsa sayı artırılır.) ve oynayacak 6 öğrenci seçilir. Tekerleme söylenilerek altı kişi arasından bir ebe belirlenir.

“Ormandaki minik kuş, (Her hecede bir çocuk işaret edilir)

Bir dala konmuş. Kaç tane yaprak almış? (Son hecedeki çocuktan bir sayı söylemesi istenir.)

..... (Çocuk bir sayı söyler.) 1, 2, 3, 4, 5, 6...”

Tekerlemeye çıkan çocuk ebe olur. Ebe ağaçların arasında bir yerde durur. Diğer çocuklar belirlenen ağaçlara giderler. Ağaçlardaki çocuklar arkadaşları ile göz teması kurup ebe gelmeden yer değiştirmeye çalışırlar. Bu esnada ebe yer değiştiren çocuklardan birinin ağacına geçerse ortada kalan çocuk ebe olur. Oyun, çocukların ilgi ve isteği doğrultusunda devam ettirilir.

Bahçeden palamutlar ve yapraklar toplanarak sınıfa gelir.

Bahçeleri olmayan ya da bahçesinde ağaç olmayan öğretmenler sınıfın duvarlarına fon kartonu ile oluşturulmuş 5 ağaç modeli ya da ağaç şeklinde dekore edilmiş sandalyeler ile oyunu oynayabilirler.

Eğitim setinin 5. Kitabının 32 ve 33. Sayfaları tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: 5 YAPRAK TOPLA, 10 PALAMUDU ARA

Sözcükler: Ağır- hafif, çok- az, hızlı- yavaş, 10, kroki

Değerler:

Materyaller: Yapraklar, palamutlar, zil, sepetler, sınıf krokisi, plastik terazi

### MATEMATİK, OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrencileri iki gruba ayırır. Her gruptan bir öğrenciyi masaya çağırır. Masanın üstünde bir zil (Eğitim setinin içinden çıkan) vardır. Her iki öğrenci için bir soru sorar;

-Ağaçta yetişen bir meyve ismi söyler misin?

-Ağaçların toprağın altındaki kısmının adı nedir?

-Dünyayı aydınlatan ve ısıtan cisim nedir?

-Bu gün günlerden ne?

- Biz hangi gezegende yaşıyoruz?

-Güneşe en yakın olan gezegenin adı nedir?

-A sesi ile başlayan bir hayvan söyler misin?

Gibi sorular sorar. Zile önce basıp doğru cevabı veren çocuğa bir adet yaprak verir. Yaprığı alan çocuk grubuna geçer. Aynı gruptaki öğrencilerin topladığı yapraklar 5 adet olduğunda o gruba bir kroki verilir. Bu kroki ( Kroki çizimi ve palamutların yerleştirilmesi öğretmen tarafından etkinlik öncesinde yapılmıştır) sınıfa aittir. Grup üyeleri krokide belirtilen yeri bulup oradaki 10 palamudu alma hakkı kazanırlar. Palamutlar grubun masasında bulunan sepete koyulur.

Oyun sorularla devam ettirilir. Zaman zaman sorulmuş sorular tekrar sorulabilir. Hazırlanan kroki bittiğinde ve palamutlar bulunup sepete eklendiğinde oyun bitirilir. Oyunun sonunda her grubun kaç defa kroki aldığı sorulur. Sepetlerinde kaç tane palamut olması gerektiği tahmin edilir. Daha sonra palamutlar sayılır.

Çocuklara “Bu palamutları kullanarak neler yapabiliriz?” Diye sorulur. Çocukların fikirleri denenebilir.

Ardından sınıfa plastik terazi getirilir. Bu aletin ne olduğu, ne için kullanıldığı konuşulur.

Öğretmen terazinin her iki kefesine farklı miktarlarda palamut koyar. İki öğrenciyi yanına çağırıp bu palamutların ağırlıklarını eşitlemelerini ister. Tüm çocuklar sıra ile ağırlık eşitlemeleri yaparlar.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Ağaçlara dokunmak sana neler hissettirdi?
- Sence hangi ağaç diğerlerinden daha yaşlı?

- Ağaçlarla ilgili bildiğin en ilginç şey nedir?
- Palamutları bulmak için ne kullandık?
- Krokide işaretlenen yerde kaç tane palamut vardı?
- Sincaplar yiyecek ararken neler hissediyor olabilir?
- Palamut ile başka ne gibi etkinlikler yapabiliriz?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aileler hafta sonu bahçede ya da park, ormanlık alanda ağaçları inceleme ve sarılma fırsatı oluşturulabilirler.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.