

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Aynı- farklı, a, e, o, ö, i, ı, u, ü
Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İKİ KELİME SÖYLE!

Sözcükler: Aynı- farklı, a, e, o, ö, i, ı, u, ü
Değerler:
Materyaller:

ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara kelime söyler. Söylediği iki kelime aynı sesle başlıyorsa çocuklar ayağa kalkar. Farklı seslerle başlıyorsa oturmaya devam ederler.

Örneğin; Erik, elma - Olta, otobüs - Araba, uçak - Uçurtma, uçak - Ömer, Örtü vb.

Etkinlikte çocukların da iki varlık adı söylemelerine izin verilir.

Oyunun ikinci aşamasında öğretmen aynı sesle başlayan iki nesne ismi söyler. Öğrenciler bu defa nesnelerin başlangıç sesleri ile başlayan arkadaşlarının ismini bulmaya çalışırlar.

Örneğin; Araba, altın..... (Ahmet) - İnci, incir..... (İpek)

Sincap, sepet..... (Selim) - Elma, elbise(Ebru) vb. örneklerle isim üretilir.

Sessiz harfleri hissetme ve ilişkilendirmede öğretmen yardımcı olur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BALONCU AMCA

Sözcükler: Renkler

Değerler:

Materyaller: Renkli evalar

OYUN ETKİNLİĞİ

Eğitim setinin 7. Kitabının 32 ve 33. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen evalardan her renkten üç dört adet olacak şekilde minyatür balonlar keser. Çocuklar oyun alanında çember şeklinde dururlar. Oyun alanının 3-4 metre uzağına büyükçe bir bulut figürü çizilir.

Her çocuğun eline birer balon verir herkes kendi elindeki balonun rengine bakar ve avucunu kapatır.

Bir çocuk baloncu amca seçilir. Çocuklar Baloncu Amca'ya sorarlar: " Baloncu amca, baloncu amca!

Balonun var mı?"

Baloncu amca: " Var!"

Çocuklar: " Ne renk balonun var?"

Baloncu amca: " Yeşil!"

Elinde yeşil renkte balonu olan çocuklar kaçar. Diğer çocuklar sabit durur. Baloncu Amca, yeşil balonlu kaçan çocukları yakalamaya çalışır. Yeşil balonlu çocuklar yakalanmadan bulut figürünün içine girmeye çalışırlar. Baloncu Amcaya yakalanmadan bulutun içine giren çocuklar kurtulur. Yakalanan çocuk Baloncu Amca olur ve oyun yeni baloncu amca ile devam ettirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda aynı sesle başlayan nesneleri duyduğumuzda ne yaptık?
- Sınıfımızda ismi aynı sesle başlayan kimler var?
- Senin isminin ilk sesi ile aynı sesle başlayan bir eşya söyler misin?
- Hangi renkte balonlarımız vardı?
- Baloncu amca olduğunda ne hissettin?
- Balonun patladığında ya da elinden kurtulup gökyüzüne uçtuğunda neler hissedersin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.