

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**Göstergeler**

- Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
- Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
- Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

- Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- Seçtiği çözüm yolunu dener.
- Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 1. Bedenini fark eder.****Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
- Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- Başkalarının bakış açıların/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.
- Arkadaşlığın önemini açıklar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- Destek alabileceği kişileri belirtir.
- İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

İyilik

Kolay- Zor, Yukarıda- Aşağıda, 13, Sayılar, Tahmin Etmek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İYİLİK KAVANOZU

Sözcükler: İyilik

Değerler: Sevgi, Dostluk, Merhamet, Yardımseverlik

Materyaller: İyilik Kavanozu Çizim Kâğıdı, Boya Kalemleri, Çocuk İsimleri, Kap, İyilik Kitabı Görseli

TÜRKÇE, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen; İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten.

Kötülüğün başına gelmeyen olmaz,

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz.

Sözlerini ritmik olarak söyleyerek çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Sonra akıllı tahtaya “İyilik” konulu bir kitabın görsellerini yansıtarak kitabı okur.

Hikâye sonrası iyilik hakkında konuşulur ve en son size kim iyilik yaptı diye çocuklara sorulur.

Ardından çocukların isimlerinin yazıldığı kâğıtların içine atıldığı kavanoz çocuklara gösterilir.

Bugün bir arkadaşınıza gizlice iyilik yapacaksınız. Gün sonunda kim kime iyilik yapmış tahmin edeceğiz.” der ve her çocuğun bir isim seçmesini sağlar.

Çocuklar masaya alınır. İyilik kavanozum çalışma sayfası verilir. Çocuklardan bu kavanozun içine başkasına yapabileceği ya da kendisine yapılırsa mutlu olacağı iyiliklerin resmini çizmeleri istenir.

Gün sonunda çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Kimin kime iyilik yapmış olacaklarına yönelik tahminler alınır. Her çocuğa sırayla “Bugün sana iyilik yapan kişiyi tahmin edebiliyor musun? diye sorulur. Tahmininden sonra gerçek açıklanır. Yapılan iyilikler hakkında konuşulur. İyilik tekerlemesi tekrar söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BALONLARI HAVADA TUT

Sözcükler: Kolay- Zor, Yukarıda- Aşağıda, 13, Sayılar, Tahmin Etmek

Değerler:

Materyaller: Balonlar (13 Tane), Not Kâğıtları, Kalemler

MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen elinde bir poşet içinde bulunan 13 balonla çocukların yanına gelir. Poşetin içinde kaç tane balon olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini küçük not kâğıtlarına yazar ve sözel olarak da ifade ederler. Öğretmen balonları tek tek sayar. 13 Tane balon olduğu ifade edilir. 13 ya da en yakın tahminde bulunan çocukların isimleri söylenir.

Öğretmen bu balonlarla bir oyun oynayacaklarını ifade eder. Çocuklar oyun alanında dağınık olarak bulunurlar. Öğretmen bir balon şişirir. Çocuklara bu balonu hep birlikte düşürmeden havada tutup, birbirimize atacağız der. Oyun bir balonla başlar daha sonra 2-3 derken devam eden oyuna tüm balonlar şişirilerek eklenir. 13 balonu havada tutmaya ve düşürmemeye çalışan çocuklar oyunlarına ara verirler. Öğretmen; “1 balonu havada tutmak nasıldı? Balonlar çoğalınca ne oldu? Hangisi daha zor?” Vb. sorular sorar.

Oyunun ikinci aşamasında ise yere düşen balonlar her defasında oyundan çıkarılır. Bu esnada öğretmen “ 13 balonumuz vardı bir tanesi yere düştü ve oyundan çıktı. 13 den 1 çıktı kaç kaldı?” diye sorarak oyunu sürdürür.

Eğitim setinin 6. Kitabının 28, 29, 30 ve 31. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- İyilik nedir?
- En son kime iyilik yaptın? Ne zaman?
- Sana yapılan bir iyiliği söyler misin?
- Sana iyilik yapıldığında neler hissettin?
- En çok kimler iyilik yapar?
- Hayvanlara ya da bitkilere iyilik nasıl yapabiliriz?
- Birine iyilik yapmak sana neler hissettirdi?
- Çevrende hep iyilik yapan birini tanıyor musun?
- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Oyuna kaç balon ile başladık?
- Oyununda kaç balonla oynamak daha zordu?
- Balonları havada tutmak sana neler hissettirdi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

İyilik yapmak hakkında çocukla sohbet edilmesi istenir. İyilik kavanozu yapılarak her gün yapılan iyiliklerin kavanoza atılarak biriktirilmesi ile çocuğun iyilik yapma, iyi davranışlar sergileme ve bunları farketmesi alışkanlığı kazanması sağlanır.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.