

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.  
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.  
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.  
Ölçme sonucunu tahmin eder.  
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.  
Ölçme sonucunu söyler.  
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.  
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.  
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.  
Nesneleri eğer/böker. Nesneleri döndürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.  
Duygularını farklı yollarla ifade eder.  
Duygularının değişebileceğini fark eder.  
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.  
Duygularının nedenlerini açıklar.  
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.****Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.  
Gerektiğinde isteklerini erteler.  
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.  
Davranışlarında esneklik gösterir.  
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.  
Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.****Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.  
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.  
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.  
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.  
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**KAVRAMLAR**

Uzun- kısa, çok- az, kazanma- kaybetme  
Parça- bütün, şekil- zemin, az- çok, doğru- yanlış, kenar- köşe

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: BARDAKLARLA KULE YAPIP YIKIYORUM**

Sözcükler: Uzun- kısa, çok- az, kazanma- kaybetme

Değerler:

Materyaller: Karton bardaklar, kâğıt, plastik toplar

**OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen karton bardaklar ve kare şeklinde kestiği kâğıtları masaya yerleştirir. Masayı ikiye ayırır. İki gruba da eşit sayıda bardak ve kâğıt verir. Öğrencilere bir bardak ve üstüne bir kâğıt koyarak en uzun kuleyi yapmayı amaçladıklarını söyler. Öğrenciler verilen sürenin sonuna kadar kule yapımına devam ederler. Süre içinde kule yıkılırsa yeniden başlayabilirler ve sürenin sonunda en uzun olan kuleyi kimin yaptığına bakılır. Kısa kuleyi yapan diğer arkadaşını tebrik eder. Kule boyları sayılarak tahtaya yazılır. Büyük rakam küçük rakam karşılaştırması yapılır. Tüm çocuklar etkinliğe katılana kadar oyun devam ettirilir.

Masanın üstüne yerleştirilen 6 bardak, üstüne 5 bardak, üstüne 4 bardak şeklinde azaltılarak kule oluşturulur. Çocuklar kulenin yaklaşık 3-4 metre uzağına alınır. Renkli toplar ile kuleyi yıkmaya çalışırlar. Kule yıkılırsa yeniden yapılır ve atma, yıkma oyunu devam ettirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 46 ve 47. Sayfaları tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TAHMİN ET- PUZZLE YAP**

Sözcükler: Parça- bütün, şekil- zemin, az- çok, doğru- yanlış, kenar- köşe

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: 50-60 Parçalık puzzle, puzzle çıktısı, makas, yapıştırıcı, kâğıt

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Mevcut Etkinlik içeriği...

Mevcut Etkinlik içeriği...

Mevcut Etkinlik içeriği...

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

- Karton bardaklar ve kâğıtlarla kule yaparken neler hissettin?
- Oyunu kaybettiğinde neler hissettin?
- Sence her zaman kazanabilir miyiz?
- Oyunlarda kazanma- kaybetme olmasaydı neler olurdu?
- Puzzle yaparken parçaları bulduğunda neler hissediyorsun?
- En çok kaç parçalı puzzle yapmıştın?
- Puzzle parçalarında bir tanesi eksik olduğunda neler hissedersin?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.