

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işi tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezakete sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

Kaybolmak, bulmak, yardım istemek, acil durum numarası

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HAYVAN POLİSİ OFİSİ

Sözcükler: Kaybolmak, bulmak, yardım istemek, acil durum numarası

Değerler:

Materyaller: Hayvan oyuncaklar, adres ve telefon numaralı kolyeler

ERKEN OKURYAZARLIK VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerin adresleri ve annelerinin telefon numarasından oluşturduğu kolyeleri, çocukların evden getirdikleri hayvan oyuncaklarının boyunlarına asar. Sınıfın bir alanına minderler dizilir. Hayvan oyuncaklarını bu alana yerleştirir. Ardından drama çalışmasına geçilir.

Öğretmen “Burası Hayvan polisi ofisi. Kaybolan hayvanlar burada sahiplerini bekliyor. Bazen sahipleri onları aramak için buraya geliyor bazen de polisler hayvanların sahiplerini bulup, onları evlerine götürüyor. Peki, polisler hayvanların sahiplerini nasıl buluyor olabilirler? Boyunlarındaki kolyelerde ne yazıyor olabilir? Adres ve telefon numarası ne işe yarıyor? Sizin hayvanınız da bir şekilde kaybolmuş ve buraya getirilmiş. Şimdi siz de onları bulmak için bu hayvan polislerinden yardım almak istiyorsunuz. Hayvanınızın özelliklerini ve nasıl kaybolduğunu anlatır mısınız? der ve çocukların durumu ifade etmelerine destek olur. Özelliği anlatılan hayvan bulunur. Kolyesinde yazan bilgiler öğretmen tarafından okunur, hayvanına kavuşan çocuk da tekrar eder.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HULOHOPTAN KAÇALIM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hulohoplar

OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğrenciler oyun için çarpma ve düşme tehlikesi barındırmayan boş bir alana alınır. Herkes yan yana (grup kalabalıksa, öğrenciler iki gruba ayrılıp sıra ile oynarlar) dizilir. Öğretmen çocukların karşısında, 8-9 metre ileride yüzü çocuklara dönüktür. Elinde yaklaşık 9-10 tane hulohop vardır. Hulohopları yere dik bir şekilde tutar ve yerde yuvarlayarak bir tekerlek gibi çocukların bulunduğu tarafa sürükler. Çocuklar hulohoptan kaçmaya çalışırlar. Hulohopa temas eden oyundan çıkar. Oyundan çıkan kişiler hakem olur ve oyuncuları gözlemler. Öğretmen peş peşe atışlarını yapar. Oyunu sonuna kadar sürdüren çocuklar alkışlanır.

Oyunun ikinci aşamasında atışları ikiyeşerli şekilde çocuklar da yapabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Sizce adres ve telefon numarası ne işe yarar?
- Daha önce hiç kayboldun mu?
- Kaybolan kişiler neler hissediyor olabilir?
- Kaybolduğumuzu hissettiğimiz zaman neler yapabiliriz?
- Oyunumuzda kullandığımız hulohop hangi şekle benziyordu?
- Hulohoptan kaçarken ne hissettin?
- Kendini kazalardan korumak için neler yapıyorsun?
- Oyunumuzda ne gibi tehlikeler vardı?
- Oynarken nelere dikkat ettin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden etkinlik için pelüş hayvan oyuncak getirmeleri istenir. Ev adresleri ve telefon numaraları bir kağıda yazılır ve öğretmene sabah çocukla birlikte teslim edilir. Gün sonunda ailelerden evde ev adres ve telefon numaralarını birkaç defa tekrar etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.