

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Az- çok, büyük- küçük, önce- sonra, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Az- çok, dolu- boş, kolay- zor

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SAYI KADAR NESNE

Sözcükler: Az- çok, büyük- küçük, önce- sonra, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Değerler:

Materyaller: Ambalaj kâğıdı, keçeli kalem, mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, küçük Legolar, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesneler

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen dikdörtgen, büyük boy craft kâğıdın üzerine A6 boyutunda dikdörtgen şekiller çizer. Bu şekillerin içine 0' dan 20' ye kadar olan sayıları karışık olarak yazar. Hazırlık 4-5 çocuk için bir tane olacak şekilde çoğaltılır. Çalışmanın etrafına ise mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesnelerden bolca yerleştirir. Çocuklar sayının ifade ettiği kadar nesneyi kutucuğun içine yerleştirerek tüm sayıları tamamlarlar.

Eğitim setinin 8. Kitabının 38, 39, 40 ve 41. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BİR KAŞIK MISIR

Sözcükler: Az- çok, dolu- boş, kolay- zor

Değerler:

Materyaller: Tepsi, kuru fasulye, mısır ya da barbunya, yemek kaşığı, tatlı kaşığı, plastik tabak

OYUN, MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen ve çocuklar büyük bir çember şeklinde minderlerine otururlar. Çemberin ortasına büyük bir tepsi koyulur. Tepsinin içinde kuru fasulye, mısır ya da barbunya yerleştirir. Her çocuğa birer plastik tabak, çorba kaşığı ve tatlı kaşığı verir. Çocuklar minderlerine otururlar. Öğretmenin komutunu dinlerler. Öğretmen “Şimdi yemek kaşıklarınızı elinize alın. Ortadaki mısırla doldurun. Mısırları dikkatlice tabağınıza taşıyın ve bir yemek kaşığı mısır ile istediğinin bir resim oluşturun” der. Çocuklar yönergeleri uygularlar. Öğretmen çocuklardan birbirlerinin resminin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Ardından resmi yapan kişi ne olduğunu ifade eder. Mısırlar tekrar ortadaki tepsiye koyulur. “Şimdi tatlı kaşıklarımızı alıp, mısırlarımızı taşıyalım. Resmimizi yapalım!” der. Çalışma tekrarlanır. Çocukları ilgi ve isteğine göre bir yemek kâğıdı ve bir tatlı kaşığı mısır birlikte alınır. Daha çok mısır ile başka bir resim yapılır.

(Yemek kaşığı ve tatlı kaşığında kaç adet mısır olabileceği tahmin edilir. Mısırlar sayılarak gerçek sayı bulunur.)

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Kâğıdımızın üstünde neler yazıyordu?
- En çok nesneyi hangi sayının kutusuna koydun?
- Büyük sayıların kutusuna sığması için hangi malzemeleri seçmek daha uygundu?
- Hiç malzeme koymadığın kutu var mı?
- Mısırları kaşık ile taşımak nasıldı?
- Hangi kaşığa daha çok mısır sığdı?
- Arkadaşının yaptığı resmi neye benzetti?
- Mısırlarınla ne resmi oluşturdu?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.