

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Çift ayak uzağa atlar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Dünya, küre, Türkiye, deniz, okyanus, dağ, orman, kara parçası

Deniz, okyanus, orman, kara parçası, büyük- küçük, az- çok, susuzluk, kuraklık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DÜNYA'YA- GÜNEŞ'E

Sözcükler: Dünya, küre, Türkiye, deniz, okyanus, dağ, orman, kara parçası

Değerler:

Materyaller: Dünya küresi, tebeşir

FEN VE OYUN ETKİNLİĞİ

BİLMECE

Bol bol oksijen var bende,
Yaşarız üstümde hep birlikte,
İnsan, hayvan ve bitkiler,
Saygılıyız birbirimize. (Dünya)

Öğretmen dünya bilmeceğini çocuklara sorar. Verilen cevaplardan sonra yaşadığımız gezegen ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere, bir dünya modeli gösterilir ve model incelenir. Ülkemizin yeri bulunur ve işaretlenir. Dünya küresinin üstündeki yeşil, kahverengi ve mavi alanların neler olabileceği hakkında konuşulur.

Ardından “Dünya’ya- Güneş’e” oyununa geçilir.

Öğretmen, oyun alanına birbirine paralel iki adet çizgi çizer. Bu çizgilerin arasında en fazla 30-40 cm kadar aralık bulunmalıdır. Uzunlukları yaklaşık 4 m. kadar olmalıdır.

Çizgilerden biri dünyamız diğeri ise güneştir. Çocuklar, dünyamız çizgisini ayaklarının arasına alarak arka arkaya sıralanırlar. Öğretmenin komutlarına göre dünya ya da güneş çizgisine atlarlar. Öğretmen “Dünyamıza, Güneşe” diye yönergeleri önce yavaş sonra hızlı olarak söyler. Bazen kendisi de çizgilere atlayarak çocukların kafasını karıştırmaya çalışır. Çocuklar duyduğu yönergeleri yerine getirerek oyunu sürdürürler. Yanlış yere atlayan, geç atlayan kişiler oyundan çıkarlar. Son 3 kişi kalana kadar oyun devam ettirilir.

Eğitim setinin 8. Kitabından 3, 4, 5 ve 6. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DÜNYAMIZ NE KADAR NEYLE KAPLI?

Sözcükler: Deniz, okyanus, orman, kara parçası, büyük- küçük, az- çok, susuzluk, kuraklık

Değerler:

Materyaller:

FEN, MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen büyük boy ambalaj kâğıdının üstüne 50 cm çapında daire çizer. Bu daireyi önce ortadan bir çizgi ile ikiye böler. Ardından eşit aralıklı çizgiler ile daire on eşit parça haline getirilir. Dünya üzerindeki 7 alana mavi renkli boyalar ile birer tane damla modeli çizer. Kalan üç parça boş bırakılır. Bu çalışmadan öğrenci grup sayısına göre 4 ya da 5 tane hazırlar.

Öğrenciler 4-5 gruba ayrılır. Her gruba hazırlanan çalışmadan verilir. Bunun bir dünya olduğunu düşüncelerini ister. Üstünde mavi su damlacıklarının olduğu yerleri mavi renkte pastel boyaları ile boyamalarını ister. Dünyanın bu kadar alanının su ile kaplı olduğunu ifade eder.

Daha sonra kalan üç parçacık hakkında konuşulur. Buralarda nelerin olabileceği sorulur?

Çocukların yanıtları dinlenir. Öğretmen bir parçanın üstüne yeşil bir ağaç resmi çizer ve dünyada sadece bu kadar alanın ormanlarla kaplı alanlar kadar olduğunu söyler. Bu alanı ağaçlarla doldurmalarını ister.

Sona kalan iki parçanın ise yaşadığımız evler, yollar, otomobiller, bahçeler, buzullar, tarlalar, çöller kadar alan olduğunu söyler. Bu alana da ilgili resimler yapılarak dünyamız neyle kaplı çalışması sonlandırılır. Çalışmalar uygun yerlere asılır.

Dünyamızın büyük bir bölümünün suyla kaplı olduğu ancak bu suların çoğunun tuzlu su olduğu ve içilemediği anlatılır. İçme suyunun tüm suların sadece %3 ü kadar olduğunu ifade edip oluşturulan tabloda minik bir bölümü işaretler. Bu nedenle içme suyu kullanımına dikkat etmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Dünya küresini incelerken neler hissettin?
- Dünya üzerinde kendi ülkemizi bulmak nasıldı?
- Modelde hangi renkler vardı ve bu renkler hangi yeryüzü şekillerini ifade ediyordu?
- Dünyamızda en çok ne bulunuyor?
- Bu kadar çok su varken neden susuzluk yaşayabiliriz?
- Ormanlar dünyamızın ne kadar bölümünü kaplıyor?
- Ormanlık alanların çoğaltılması için neler yapabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.