

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### KAVRAMLAR

Renk: Siyah, beyaz, gri

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “SİYAH- BEYAZ- GRİ BALON” Oyun, fen etkinliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Siyah ve beyaz balonlar

### OYUN, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Ardından beyaz, diğer gruba siyah renkte balonlar verir. Çocuklar balonlarını şişirmeyi denerler. Zorlanan çocuklara öğretmen şişirilmiş balon verir.

Öğrenciler karışık halde dolaşırlar.

Öğretmen;

Balonlar başın üstünde, bacakların arasında, sırtımızda, işaret parmaklarımızın ucunda vb. komutlar verir. Çocukların bir süre bu şekilde yürüyüp, pozisyonlarını değiştirmelerini sağlar.

Ardından karışık bir şekilde oturmalarını ister. “ Şimdi size bazı nesnelerin ismini söyleyeceğim. Söylediğim nesnenin rengi beyazsa; beyaz balonlular, siyahsa; siyah balonlular ayağa kalkacak. Bazen de gri renkli nesneler söyleyeceğim o zaman da hem siyah hem de beyaz balonlular kalkacak” der. Siyah, beyaz ve gri renklerde olan nesne isimleri söyler. Çocuklar komutlarına uygun olarak ayağa kalkıp, otururlar. Komutlar verilir; kar, karga, tavşan, kömür, fil, bulut, zeytin, yoğurt, zebra, koala, toz şeker, gergedan, penguen, süt, karınca, fare, un, çekirdek, kuru fasulye vb. Oyun, çocukların da siyah, beyaz ve gri renkte nesne söylemelerine fırsat sağlanarak devam ettirilir. Oyundan sonra çocukların balonlarla atma tutma ve serbest oynamalarına izin verilir. Eğitim setinin 4. Kitabının 12 ve 13. Sayfaları tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “TRAŞ KÖPÜĞÜM RENKLENDİ” Fen, sanat, Erken okuryazarlık etkinliği

Sözcükler: Ton, açık- koyu

Değerler:

Materyaller: Siyah çöp poşeti, traş köpüğü, siyah parmak boyası, dörde bölünmüş A4 kâğıtları

## FEN, SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen masaların üstüne siyah, büyük boy çöp poşeti serer. Çocuklar etkinlik önlüklerini giyip, masalara geçerler. Tranş köpükleri çöp poşetlerinin üstüne sıkılır. Çocuklar köpüklerle oynarlar. Resim çizerler. Öğrendikleri sayıları yazarlar.

Ardından masadaki köpüklerin küçük bir bölümüne az miktarda siyah renkte parmak boyası eklenir. Köpük ile karıştırılarak gri renk elde edilir. Farklı bir yere, daha fazla siyah parmak boyası eklenir ve karıştırılır. Daha koyu tonda gri elde edilir ve çocukların ton farklarını ifade etmeleri sağlanır. Üçüncü karışımda ise siyah renk oluşturulur.

A4 kâğıtları daha önceden 4 eşit parçaya bölünmüştür. Öğrenciler oluşturdukları her bir rengin üstüne bir kâğıt parçası kapatıp, rengin kâğıda geçmesini sağlarlar. Kâğıtlara beyaz, açık gri, koyu gri ve siyah renk transferlerini yaparlar. Renklendirilmiş kâğıtlarını tonlarına göre sıralayarak etkinliği tamamlarlar.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzda hangi renkleri kullandık?
- Bu renklerde başka neler var?
- Balonları taşımakta zorlandığının hareket oldu mu?
- Köpüklerle oynamak sana neler hissettirdi?
- Köpüğümüz hangi renk boya ekledik?
- Köpüğümüz hangi renge dönüştü?
- Sınıfımızda oluşturduğumuz gri tonlarında neler var?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI