

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.
Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.
Hedefe yönelik harekete geçer.
Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Hayal etmek, taşıt, sürücü, şoför, pilot, kaptan
Durak, şoför, hızlı- yavaş, yolcu, toplama- çıkarma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TAŞITLARIN DİLİ

Sözcükler: Hayal etmek, taşıt, sürücü, şoför, pilot, kaptan

Değerler:

Materyaller:

DRAMA VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerin üçer kişilik gruplar oluşturmalarını sağlar. Her grup kendi içinde bir taşıt düşünür. Öğrencilerden biri o taşıt sürücüsü, ikinci çocuk sürücü yardımcısı, üçüncü çocuk da yolcu olur. Gruplardaki çocuklar sıra ile arkadaşlarının karşısına çıkıp, birbirlerinin bellerinden tutarlar. Düşündükleri taşıt gibi hareket ederek o taşıtın sesini çıkarırlar. Diğer çocuklar arkadaşlarının hangi taşıtın öykünmesini yaptıklarını tahmin ederler. Tüm gruplara sıra ile taşıtlarının öykünmesini yapma fırsatı tanınır.

Eğitim setinin 7. Kitabından 4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: OTOBÜSE BİNELİM

Sözcükler: Durak, şoför, hızlı- yavaş, yolcu, toplama- çıkarma

Değerler:

Materyaller: Renkli evalar, boya kalemleri, kâğıt, yapıştırıcı

OYUN, MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfın zeminine elektrik bantları ya da tebeşir ile işaretlemeler yaparak 3-4 durak oluşturur. Öğrencileri farklı sayılarda olacak şekilde bu duraklara yerleştirir. Daha sonra “Çocuklar ben bir otobüs sürücüsüyüm. İşim, insanları gidecekleri yerlere güvenle ulaştırmak. Yolcularımı duraklardan alıp tekrar istedikleri duraklarda indiririm. Şimdi siz de duraklarda otobüs bekleyen yolcularsınız. Bakalım şoförün tariflerine göre kimler otobüse binecek? Kimler hangi duraklarda otobüsten inecek?” der. Sıra ile duraklarda durur. Çocukların dağılımına göre bazen kıyafet renklerini belirterek, bazen cinsiyetleri ve sayıları bildirerek yolcuların binmesini ve inmelerini sağlar. Örneğim; “Bu durakta kırmızı kıyafet giymiş çocuklar otobüse bindi, yeni durağımızdan 2 erkek, 1 kız otobüse bindi. Bu durakta beyaz çoraplı 2 kişi otobüse bindi. Gri kıyafetli 3 kişi otobüsten indi” vb. yönergeler ile çocukların kıyafetlerine dikkat çekerek binme ve inme yönergelerini verir. Bazen binme ve inmelerden sonra, otobüs duraktayken arkasını döner ve kaç kişi kaldığını sayar. Duraklar arasında yolculuk edilirken otobüs sesi, korna sesi vb. çıkarılır. Oyunda tüm çocukların otobüse binip, inmesine fırsat tanınır.

Öğretmen renkli evalardan küçüklü büyüklü daire, kare ve dikdörtgen şekilleri keser. Çocuklar kesilen geometrik şekilleri istedikleri gibi kullanarak taşıtlar tasarlarlar. Keçeli boyalarla taşıtlarının etrafına istedikleri figürleri çizerek dekore ederler. Çalışmasını tamamlayan çocuklar sıra ile tasarımlarını anlatırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Arkadaşlarınla hangi taşıtın hareketlerini yapmıştın?
- Taşıt rolüne girdiğinde neler hissettin?
- Okula gelirken hangi taşıtları kullanabiliriz?
- Sen bir yolculuğa çıksan hangi taşıta binmeyi tercih edersin?
- Otobüse binerken neler hissettin?
- Otobüs yolculuklarında nelere dikkat etmeliyiz?
- Sen bir şoför olsaydın otobüs ile nereye gitmek isterdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.