

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler** Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler

/temel figürler çizer.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

#### KAVRAMLAR

Zıt: Aynı- farklı

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

##### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

##### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: "GEZEĞENLERLE HAFIZA OYUNU"** Erken Okuryazarlık Etkinliği, Oyun Etkinliği

Sözcükler: Hafıza

Değerler:

Materyaller: Gezegenler, yıldız, ay, güne, roket resimleri, abeslaglar

##### ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen 8 gezegen, güneş, ay, yıldız ve roket resimlerinden ikişer adet çıktı alır ve pvc ( Pvc imkanı yoksa koli bandı ile arkalı önlü bantlar) yapar. Toplam 24 adet aynı boyutta kartı olacaktır. Çocuklarla daire olur ve minderlere otururlar. Kartları karıştırır ve ters bir şekilde 4 kart yan yana 6 sıra

oluşturarak yerleştirir. Kartları resimleri görünecek şekilde düzünü çevirir. Çocukların yaklaşık 1 dakika odaklanıp bakmaları, eş olanları akıllarında tutmalarını ister. Daha sonra kartları ters çevirir ve aynı yere bırakır.

Daha önceden abeslang ( dil çubuğu) üstüne yazılan öğrenci isimlerinden bir tane çekilir. İsmi okunan çocuk aklında tuttuğu birbirinin aynı olan kartları hatırlayıp, açar. Kartları doğru bildiyse kendine alır ve bir daha açma şansı yakalar. Bilemezse öğretmen isim çubuklarından başka bir tane çekerek yeni oyuncuyu belirler. Oyunda dikkat ve odaklanma, arkadaşının açtığı kartları takip etme çok önemlidir. Tüm kartlar bittiğinde çocuklar kaç kart topladıklarını sayarlar.

Oyunda sırası gelmeyen çocuk varsa kartlar yeniden ilk haline getirilir ve oyun yeniden başlatılır.

Oyun bittikten sonra hafıza kartları çocukların rahatlıkla alıp oynayabileceği bir yere koyulur.

Öğrenciler serbest oyun zamanında da bu oyunu kendi aralarında oynayabilirler.

Eğitim setinin 3. Kitabının 44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “RESİMLERLE ARTTIRMA” Matematik, sanat etkinliği

Sözcükler: : Arttırma- eksiltme, mevsimler

Değerler:

Materyaller: Fon kartonları, boya kalemleri, etiketler

#### MATEMATİK, SANAT ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen sınıfın uygun duvarlarına yeşil, mavi, sarı ve siyah fon kartonu asar (Çocukların uzanabileceği yükseklikte). 4 adet A4 kâğıdı alır. Birinci kâğıda ağaç, kelebek, çiçek. İkinci kâğıda balon, çiçek, deniz, balık, güneş. Üçüncü kâğıda yaprak, uçurtma, bulut, çocuk, şemsiye. Dördüncü kâğıda kardan adam, kar tanesi, ağaç, kızak resimleri çizer ve yanına kare kutucuklar oluşturur. Bu kutuculara başlangıçta 1 yazar, sonra her grup değişiminde etiket ile yeni sayılar yazacaktır.

1. Kâğıdı yeşil fon kartonun ( ilkbahar) yanına yapıştırır.
2. Kâğıdı mavi fon kartonun ( yaz) yanına yapıştırır.
3. Kâğıdı sarı fon kartonun ( sonbahar) yanına yapıştırır.
4. Kâğıdı siyah fon kartonun ( kış) yanına yapıştırılır.

Öğrenciler 4 gruba ayrılır. Her bir grup bir kartonun önüne gelir. Yanındaki kâğıtta belirtilen nesneleri, istenilen sayıda çizerler. Yani yeşil kartona sadece bir adet ağaç, bir adet kelebek, bir adet çiçek çizilecektir. Çizimleri grup üyeleri kendi aralarında anlaşıp, kararlaştırarak iş bölümü içinde çizerler. Her grup kendi yönergesindeki çizimleri yaptığında öğretmenin komutu ile grupça yer değiştirirler. Bu arada öğretmen çizimlerinin yanına etiket yapıştırır ve üstlerine yeni rakamlar yazar.

Yeni gelen grup resimlere eklemeler yaparak belirtilen sayı kadar olmasını sağlarlar. Örneğin yeşil kartonun yanında şimdi 2 ağaç, 3 kelebek, 2 çiçek yazıyordu. Var olan 1 ağaca bir tane daha ekleyip, 1 kelebeğin yanına 2 kelebek daha çizip, 1 çiçeğin yanına 1 çiçek daha eklemeleri gerekmektedir.

Çalışmalarını yapıp tekrar yer değiştirirler.

Çocuklar tüm kartonlarda çizim yaptığında resimlerin neyi çağrıştırdığı, başlangıçta her bir nesneden kaç tane olduğu ve şimdi kaç tane oldukları hakkında sohbet edilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunda sıra sana geldiğinde neler hissettin?
- Aynı kartı bulmak için nelere dikkat ettin?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabilirdik?
- Var olan resimlere yenilerini ekleyerek sayılarını arttırdık mı? Eksilttik mi?
- Resimleri arttırmak için yeni resimler çizdik. Peki, nesneleri azaltmak için neler yapabilirdik?
- Çizdiğimiz resimler neyle ilgiliydi?
- En çok hangi mevsim kartına ekleme yapmaktan hoşlandın?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI