

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Zaman: Gece- gündüz

Zıt: Hızlı- yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “NEREDE GECE, NEREDE GÜNDÜZ?” Türkçe ve fen etkinliği

Sözcükler:-

Değerler:-

Materyaller: Dünya modeli, fener, sticer

TÜRKÇE VE FEN ETKİNLİĞİ

Güneş top gibi yuvarlak (İki elin parmak uçları birleştirilir, daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var. (İki elin parmakları açılır, kapanır)

İnsanları ısıtır. (Kollar kavuşturulur)

Çiçekleri güldürür. (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur. (Eller daire yapıp, arkaya saklanır)

Parmak oyunu bir kaç defa tekrar edilir. Çocuklarla birlikte gökyüzü gözlemi yapılır. Güneşli bir hava mı? Güneş bulutların arkasında mı? Güneşin gökyüzünde olduğunu nereden anlıyoruz? Peki, güneş olmasa ne olurdu? Gibi sorularla deneye hazırlık yapılır.

Öğretmen bir adet dünya modeli getirir. Sınıfın tüm perdeleri kapatılır, ortamın karanlık olması sağlanır. Dünyanın ekvator çizgisine yakın bir yerine kırmızı bir ayı, bu konumun tam arka kısmında bulunan bir noktaya da mavi ayı resmi ya da stikeri yapıştırılır. Güçlü bir ışık kaynağı (fener) açılır. Fener kırmızı ayının bulunduğu noktaya tutulur.

Bu deneyde fener neyi simgeliyor olabilir?

Şu anda güneş nerede?

Kırmızı ayının ülkesinde gece mi, gündüz mü yaşanıyor olabilir? Peki, bir de mavi aya bakalım.

Der ve fener hala kırmızı aya doğru tutulurken, mavi ayının ülkesi incelenir.

Mavi ayı şu anda ne yapıyor olabilir?

Çocukların cevapları dinlenilir. Fener sabit tutulur, dünya küresi yavaş yavaş döndürülür. Bu defa fener mavi ayının ülkesine yansıtılır.

Mavi ayının ülkesinde şimdi günün hangi bölümü yaşanıyor?

Mavi ayı neler yapıyor olabilir?” soruları ile gece ve gündüz yapılan eylemlerin ifade edilmesi sağlanır.

Daha sonra dünya modeli üzerinde kendi ülkemiz bulunmaya çalışılır. Türkiye’ye bir yıldız yapıştırılır.

Model döndürülerek fenerin ülkemize yansması sağlanır. Ülkemizde gündüz olduğunda hangi ülkelerde gece olduğu gözlemlenir.

Ardından Eğitim setinin 3. Kitabından 51, 52 ve 53. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “SABAH OLDU, ÇOCUKLAR UYANDI” Hareket, oyun etkinliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

HAREKET, OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmenin söylediği sözlere uygun hareketler yaparak sözleri tekrar ederler.

Sabah oldu, çocuklar uyandı

Sabah oldu, çocuklar uyandı

Kahvaltılar yapıldı

Yavaş, hızlı

Yavaş, hızlı

Kahvaltılar yapıldı.

Servise binildi, okula gidildi

Servise binildi, okula gidildi

Bir, iki, üç, dört

Servisten inildi

Bir, iki, üç, dört

Servisten inildi

Duydunuz mu zil çaldı?

Okuldan çıkıldı

Duydunuz mu zil çaldı?

Okuldan çıkıldı

Yavaş- hızlı evlere gidildi.

Yavaş- hızlı evlere gidildi.

Bak yanıyor ışıklar,

Gece oldu çocuklar

Bak yanıyor ışıklar

Gece oldu çocuklar

Pijamalar giyildi,

Haydi, iyi uykular

Pijamalar giyildi

Haydi, iyi uykular

Gece- gündüz, gece gündüz

Haydi, iyi uykular.

Ardından öğretmen gece- gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.

Öğrenciler sınıfın içinde dolaşırlar. Öğretmenin komutlarını takip ederek öykünmeler yaparlar.

Öğretmen gündüz dediğinde; giyinme, oynama, yürüyüş yapma, yemek yeme, resim yapma vb. işleri yaparlar. Öğretmen arada çocuklara neler yaptıklarını sorar. Gece komutunu verdiği anda ise herkes bulunduğu noktada uyku pozisyonuna geçer. Tekrar gündüz komutuna kadar uyuma öykünmesi yapılır. Komut verme görevi çocuklara da verilir. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Dünyamızı aydınlatan nedir?
- Güneş canlılara neler sağlar?
- Deneyimizde neler gözlemledik?
- Hiç gece olmasaydı neler yaşanırdı?
- Oyunumuzda hangi komutları duydunuz?
- Gündüz, yapmaktan en çok hoşlandığın şey nedir?
- Geceleri uyku dışında neler yaparız?
- Gece, uyumayan hayvanlar hangileridir?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI