

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler** Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler** Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Çift ayak uzağa atlar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler** İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.  
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.  
Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.  
Yardımlaşmanın önemini açıklar.

#### KAVRAMLAR

Yön- mekânda konum: İçeri- dışarı

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### ETKİNLİK ADI: “İP ATLIYORUZ” Oyun, hareket etkinliği

Sözcükler:-

Değerler:-

Materyaller: İpler

#### OYUN, HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukların masalarına farklı uzunluklarda kesilmiş 5 ipi karışık olarak bırakır. Çocuklar masalara geçer ve ipleri küçükten büyüğe sıralarlar. Öğretmen “Evinizde ip kullanıyor musunuz?” der ve iplerle ne yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Çocuklara bu ipleri birbirlerine nasıl ekleyip, uzun bir ip oluşturabilecekleri sorulur. Her grup kendi çözüm yolunu dener. Bantlamak, bağlamak, yapıştırmak ya da çocukların akıllarına gelen diğer fikirler olabilir. Her grup çözümünü anlatır. Tüm gruplar probleme çözüm yolu arayıp, buldukları için tebrik edilir.

Ardından öğretmen yaklaşık 6 metre uzunluğunda ip keser ve uçlarını bağlar. Sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. Kaç grup varsa o sayıda ip hazırlanır. Üç kişilik gruplardan iki kişi ipin içine girer. Diğer kişi ip atlayacak kişi olur. Sıralamayı çocuklar kendi aralarında belirler. İpin içindekiler birbirlerinden uzaklaşarak ipi gergin bir şekilde ayak bileklerinde tutarlar. Atlayıcı ipi ayaklarının arasına alarak sağ ve sola atlar. Öğretmen çocuklara ip atlama hareketlerini göstererek öğretir.

1,2,3,4 ( Sağ- sol, sağ- sol)

İçeri, dışarı, içeri ( İki ipin içine girilir, ipler bacak arasında kalır tekrar iki ipin içine girilir)

4,3,2,1 ( Sağ- sol, sağ- sol)

Tekerlemesi eşliğinde hareketler yapılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** “YÜNDEN İPE, İPTEN SÜSE” Oyun, hareket, sanat etkinliği

Sözcükler: Yün, ip, eğirme, yumak

Değerler:

Materyaller: İp yumağı, renkli ipler, mukavva, bant

### **OYUN, HAREKET, SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen ve öğrenciler çember şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen elinde bir ip yumağı tutar. Önce elleri ile sıkar, sonra yanağına dokundurur. Sonra yanındaki çocuğa verir. Çocuklar ipe tek tek dokunurlar ve hissederler. İp tekrar öğretmene geldiğinde tam karşısındaki çocuğa atar. Çocuk ipi tutar ve başka bir arkadaşına atar. Bu şekilde atma- tutma çalışması yapılır.

Ardından öğretmen “Kullandığımız ipler nasıl elde edilir?” Sorusu yöneltilir. Çocuklar fikirlerini söyler. Yünün ip olmasına yönelik eğitici bir video izlenir.

Masalara geçilir. Öğretmen mukavvalardan farklı girintileri olan çiçek ya da yıldız desenlerine benzer parçalar keser. Çocuklar bu parçaları istedikleri renkte boyarlar. Ardından iplerini mukavvanın arka kısmının ortasına gelecek şekilde bant ile yapıştırırlar.



İpin açıkta kalan ucunu kenardaki girintilerden birine denk getirip kartonun ön yüzüne geçirirler. İpin gergin durmasına dikkat edilir. İp bulunduğu girintiden geçirilerek farklı uzaklıktaki girintilere doğru sarılır. Tüm girintilerden yaklaşık iki kez sarıldığında süsleme bitmiş olacaktır. İpin ikinci ucu da kartonun arka kısmına yapıştırılır. Oluşturulan süslemeler bir duvarda sergilenir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- İp atlarken neler hissettin?
- Atlama sırasında zorlandığın yer oldu mu?
- İpler ile başka ne gibi oyunlar oynayabilirdik?
- Yumağı yanağına dokundurduğunda neler hissettin?
- En çok hangi renk iplerden hoşlanırsın?
- Sınıfımızda ip kullanılarak tasarlanmış neler görüyorsun?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**