

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri eğerbükür.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Nesnelere şekil verir.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**Göstergeler**

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
Yemek masasını hazırlar. Yemek servisi yapar.
Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**Göstergeler**

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Sağlıklı- sağlıksız, temizlik, beslenme, dengeli beslenme
Örüntü, örüntü kuralı, sağlıklı beslenme

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MASADAKİ YİYECEKLER

Sözcükler: Sağlıklı- sağlıksız, temizlik, beslenme, dengeli beslenme

Değerler:

Materyaller: Süt ürünleri, sebze ve meyveler, ekmek ve tahıl ürünleri, zeytin, yumurta vb.

FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrenciler okula gelmeden önce sağlıklı yiyeceklerden oluşan bir inceleme masası oluşturur. Süt ürünleri, sebze ve meyveler, ekmek ve tahıl ürünleri, zeytin, yumurta vb. ürünler masaya yerleştirilir. Öğrencilerin dikkati masaya çekilir ve sağlıklı büyüebilmek için neler yenilmeli? Hangi ürünler ne zaman yenir? Sağlıklı olan ama masada olmayan başka hangi yiyecekler vardır? Sağlığımızı bozabilecek yiyecekler neler olabilir? vb. soru cevaplarla sohbet edilir.

Renksiz halde çıkarılan sebze ve meyve resimleri kesilir, suluboya ile boyanır. Resimler kullanılarak eğlenceli yüzler oluşturulur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SAĞLIKLI ÖRÜNTÜLER

Sözcükler: Örüntü, örüntü kuralı, sağlıklı beslenme

Değerler:

Materyaller: Çilek, kiraz, muz, plastik tabaklar, kahvaltı bıçağı, ahşap çubuk çöp şişler

FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen her çocuk için karton tabaklara çilek, kiraz (yıkamış temizlenmiş) ve muz verir. Çocuklar muzlarını soyar ve kahvaltı bıçağı ile keserek dilimlenir. Çocuklara ikişer tane de ahşap çubuk çöp şiş verilir. Öğretmen bu meyvelerle sağlıklı bir örüntü oluşturacaklarını söyler. 1. Çöp şişe öğretmenin

söylediđi kurala göre örüntü oluşturulur. Örneđin; çilek, muz, kiraz. Çocuklar önce kuraldaki meyveleri yerleřtirir ve örüntüyü devam ettirir.

Ardından 2. Çöp şişe geçilir. Bu örüntüde kuralı çocuklar kendileri belirler ve devam ettirirler.

Önce hep birlikte ilk örüntü sıralaması ifade edilir. Ardından çocuklar sıra ile kendi örüntülerini anlatırlar. Çocukların anlatımları bittiğinde sağlıklı meyve örüntüleri afiyetle yenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİşLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- İnceleme masamızda neler vardı?
- Sen masadaki hangi yiyecekleri severek tüketiyorsun?
- Sence sağlığımızı olumsuz etkileyen yiyecekler nelerdir?
- Sebze ve meyvelerin temizliğini nasıl sağlarız?
- Meyvelerimizle ne oluşturduk?
- Meyveleri çöp şişe dizerken neler hissettin?
- Örüntünün kuralı neydi?
- Başka neler kullanarak yiyecek örüntüleri oluşturabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden, yapılacak drama etkinliği için, çocuklarının hayvan oyuncaklarından (dolgu- plastik) bir adet okula getirmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.