

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler** İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler** Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar

**KAVRAMLAR**

Miktar:

Renk:

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “MERAK EDİYORUM” Türkçe, Oyun, Erken Okuryazarlık, Sanat etkinliği**

Sözcükler: Merak, isim, hatırlama

Değerler: Sabır

Materyaller: Küçük sandık/ kutu, isim kolyeleri, abeslang, sticker, pullar, renkli kâğıtlar, yapıştırıcılar

**TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen, etkinlik öncesinde çalışma materyalini hazırlar. Daire şeklinde küçük kartonların üstüne çocukların isimlerini yazar. İsim kartlarına ip geçirerek bağlar ve isim kolyeleri oluşturur. İsim kolyelerini küçük bir ahşap sandık ya da bir kutunun içine koyar. Kutunun üstüne soru işaretleri ve sevimli stickerlar yapıştırarak çocuklarda merak uyandırmaya çalışır.

Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek elindeki kutuya dikkat çeker. Öğrencilerle birlikte daire şeklinde halıya oturulur.

**“Ben meraklı biriyim,**

**Çevremi incelerim.**

**Bazen bir kuşun kanadını,**

**Bile merak ederim.**

**Ben meraklı biriyim,**

**Öğrenmeyi severim,**

## **Balıklar nasıl yüzer?**

**Görmek, bilmek isterim.**

-“İçimizde meraklı birileri var mı?”

- “Şu an, neyi merak ettiniz?”

Soruları ile sohbet başlatır. Sandık/ kutuya dikkat çeker. Kutu, sırayla çocukların ellerine verilir.

Ağırlığını hissetmeleri, sallayıp çıkardığı sesi duymaları ve içinde neler olduğunu tahmin etmeleri sağlanır. Tahminlerden sonra kutu açılır. İçinden çıkan isim kolyeleri çocuklar tarafından incelenir.

Kartonlarda ne yazıyor olabileceği hakkında konuşulur.

Öğretmen, daha önce abeslang (dil çubuğu) üstüne yazdığı öğrenci isimlerinden bir tane çeker ve çıkan çocuğun kolyelerden birini seçmesini ister. Çocuğun seçtiği kolyedeki isim, öğretmen tarafından okunur. Bu ismin sahibinin kim olabileceği kolyeyi seçen çocuğa sorulur. Gerekirse ipucu verilerek arkadaşını bulması sağlanır. Tüm çocuklar kolye seçip sahibine ulaştırdığında öğretmen, tekerlemenin son bölümünü söyler ve çocuklardan tekrar etmesini ister.

**“Ben meraklı biriyim,**

**İnsanları severim.**

**Arkadaşlarımı tanıyıp,**

**İsmi öğrenirim.”**

Çocuklar kolyelerini alarak masalara geçerler. Masalara yerleştirmiş renkli kâğıtlar, pullar ve stickerlar ile kendi isim kolyelerini istedikleri gibi süslerler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: “OKULUMU TANIYORUM” Fen, Erken Okuryazarlık Etkinliği**

Sözcükler: Okul, görevli, danışma, hemşire, müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, temizlik görevlisi, aşçı, garson

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Renkli boyalar, kalemler, kitap

## **FEN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencilere

-“Hepimizin bir evi var? Peki, evimizi çok iyi tanıyor muyuz?”

“ Evimizde hangi bölümler vardır? Kimler yaşar? Görev ve sorumlulukları nelerdir?” der. Çocuklarla, evleri hakkında kısa bir sohbet eder. Ardından okulumuzun da bizim için evimiz gibi olduğu ve onu daha iyi tanımamız için bir gezi yapacağımızı söyler. Okulun alanları gezilir ve okuldaki görevlilerle tanışılır ve görevleri ile ilgili anlattıkları dinlenir.

Sınıfa döndüğünde okul gezisi hakkında sohbet edilir.

Ardından **1. Kitabın 3-4-5. Sayfaları tamamlanır.**

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Merak kutumuzun içinden neler çıktı?
- Kolyenin sahibini ararken neler hissettin?
- Birbirimizin ismini bilmediğimizde neler yaşayabiliriz?
- Okulumuzun hangi kısımlarını gördük?
- Okulumuzdaki hangi görevlilerle tanıştık?
- En çok beğendiğin yer neresi oldu? Neden?
- Okulumuzda başka nelerin olmasını isterdin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:** Ailelerden kendilerine ait okul fotoğraflarını çocukları ile incelemelerini ve öğrencilikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.