

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Zıt: Kirli- temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KİRLİ SU TEMİZLENİR Mİ?” Fen etkinliği

Sözcükler: Sağlıklı- sağlıksız, arındırma

Değerler:

Materyaller: Sürahi, temiz su, toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları Şeffaf plastik bardak (altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları, iri kum.

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfa elinde bir sürahi su ile gelir. Sürahideki suyu çocuklara gösterir ve nasıl görüldüğünü sorar. Suyu hangi zamanlarda neden içtiğimiz sorulur. Sağlıklı yaşayabilmek için gün içinde bol bol su içmemiz gerektiği hatırlatılır. İçebileceğimiz suyun hangi özelliklere sahip olması gerektiği sorusu sorulur.

Sürahideki suya biraz toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları vb. eklenir. Suyun çabucak kirlendiği ve dünyadaki su kaynaklarının da bu şekilde kirlendiği anlatılır. Bizler musluğu açtığımızda temiz suya kavuşabiliyoruz ancak dünyanın birçok yerinde, insanların temiz suyu bulmakta zorlandığı ve kirli suları içmek zorunda kaldıkları bilgisi paylaşılır.

“Sence su temizlenebilir mi? Peki, bu suyu nasıl temizleyebiliriz?” der ve deney malzemelerini masalara yerleştirir. Şeffaf plastik bardak (altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları ve iri kum vb. malzemeler çocuklara verilir. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini kullanarak bardağın içinde bir katman oluştururlar. Plastik bardak kendinden daha küçük şeffaf bir bardağın üstüne yerleştirilir. Katman oluşturulan bardağa kirli su eklenir. Suyun katmanlar arasından aşağı inışı ve plastik bardaktan çıkan suyun rengi gözlemlenir.

Suyun kirlerden arınsa da içilebilecek kadar sağlıklı olmadığı vurgusu yapılır ve sularımızı kirletmemek için çok dikkatli olmamız gerektiği konuşulur.

Eğitim setinin 4. Kitabının 43,44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “KENDİMİ KORUYORUM” Türkçe ve hareket etkinliği

Sözcükler: Kaza, tehlike, önlem

Değerler:

Materyaller: Görseller, tekerlekli ofis sandalyesi, kumaş, ıslak zemin uyarı levhası

TÜRKÇE VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara bazı görseller gösterir.

Örneğin; **Emniyet kemeri takmadan arabada yolculuk yapan bir çocuk. Kaygan zemin işaretinin olduğu alanda koşan bir insan. Pencereden sarkan bir çocuk. Elektrik prizi ve ocak ile oynayan bir çocuk. Eşyaların yere saçıldığı bir odada yürüyen bir çocuk. Vb.**

Öğretmen görselleri tek tek çocuklara gösterir ve ne gördüklerini sorar. Bu resimde tehlikeli bir durum var mı? Bu tehlikeden korunmak için ne yapmalı? Soruları sorulur.

İlk görselden sonra emniyet kemerinin önemi hakkında konuşulur. Öğretmen bir çocuğu tekerlekleri olan bir büro sandalyesine oturtur. Bunu bir araba olarak hayal etmelerini ister. Koltuk araba gibi sürülür ve aniden durdurulur (Öğretmen bu etkinliği çarpma tehlikesi olan alanlardan uzak ve kontrollü bir şekilde yapar). Koltuktaki çocuk bu durma hareketi ile sarsılır ve kayar. Öğretmen bir kumaş parçasını emniyet kemeri gibi kullanarak çocuğa ve sandalyeye takar. Aynı sürme ve durma işlemini yapar. Bu defa çocuğun kaymadığı ve düşmediği gözlemlenir. Etkinlik sıra ile tüm çocuklara yaptırılır. Okulda bulunan ıslak zemin uyarı levhası incelenir Görseli hayatımızda nerelerde gördüğümüz ve bu durumlarda neler yapmamız gerektiği konuşulur. Karşılaşılabilecek başka tehlikeli durumlara çocuklardan örnek vermeleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kirli suyu görünce ne hissettin?
- Suyu temizlemek için hangi malzemeleri kullandın?
- Suyu temizlemek için başka neler yapabilirsin?
- Temiz su bulamayıp, kirli su içmek zorunda olsaydın neler hissederdin?
- Tehlikeli bir durum ya da bir kaza yaşadın mı?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığında ne yaparsın?
- Kaza ve tehlikelere karşı ne gibi önlemler alabiliriz?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailece su tasarrufu konusunda yapılabilecekler düşünülüp, uygulamaya geçilebilir.

