

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

##### Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.****Göstergeler**

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.****Göstergeler**

- Kendine bir hedef belirler.
- Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
- Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.
- Hedefe yönelik harekete geçer.
- Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
- Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
- Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### Kazanım 3. Kendine güvenir.

#### Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

#### KAVRAMLAR

Arttırma, eksiltme, az- çok, hızlı- yavaş

Yansıma, ayna, çoğalma

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: SÜRÜKLE, YERE DÜŞÜRME

Sözcükler: Arttırma, eksiltme, az- çok, hızlı- yavaş

Değerler:

Materyaller: Masalar, elektrik bandı, legolar

#### OYUN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen iki dikdörtgen masayı yan yana getirip uzun bir dikdörtgen oluşturur. Masanın sondan 40 cm kadar alanını bir elektrik bandı ile ikiye böler. Masanın başına bir kabın içinde orta boy Legolar, oyun hamuru kutusu kapağı ya da kavanoz kapağı getirir. Çocuklar sıra ile masaya yaklaşıp, legoları masanın üzerinde tutup, sürükleyerek atarlar. Amaç bantla ayrıştırılmış küçük alanda legoları durdurmak ve orada biriktirmektir. Hızlarını ayarlayarak atışlarını yaparlar. Her çocuk legolar bitene kadar atış yapar. Çocuk atış yaparken öğretmen ve arkadaşları alanın içinde kalan legoları sayar. Önce sabit kalan, sonra düşen olursa çıkarma işlemi yapılarak sayıda eksiltme yapılır.

Eğitim setinin 48, 49, 50 ve 51. Sayfaları tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: AYNAYA BAKTI, SAYISI ARTTI

Sözcükler: Yansıma, ayna, çoğalma

Değerler:

Materyaller: Orta boy ayna, kompakt ayna, pon ponlar, ahşap küpler, misketler vb.

### FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen elinde bir ayna tutar. Aynanın ne olduğu, ne işe yaradığını sorar. Yansımanın ne olduğu, nerelerde yansıma gözlemlendiğimiz hakkında konuşulur. Herkes aynada kendi yansımasına bakar. Ardından öğretmen aynayı masanın üstüne yerleştirir. Eline 3-4 adet ponpon alır. Elinde kaç tane ponpon olduğunu sorar. Ponponları aynanın üstüne koyar. “Şimdi kaç ponpon görüyorsunuz?” der. Aynı işlemi farklı nesneler kullanarak tekrarlar. Ardından bir adet kapanıp, açılabilen iki taraflı ayna temin eder. Bu aynayı 90 derecelik açı oluşturacak şekilde açar ve masadaki aynanın üstüne yerleştirir. Ponponları bu defa üç kısım şeklinde görünen aynanın alt kısmına yerleştirir. Yansıma sayesinde ponponların miktarı artmış görünür. Kaç adet olduğu tekrar sayılır. Diğer nesnelerle yansımalar tekrar edilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Atış yaparken ne hissettin?
- Alanın içine kaç lego atabildin?
- Daha uygun atış yapabilmek için nelere dikkat ettin?
- Deneyimizde ne kullandık?
- Nesnelerin sayısında nasıl bir değişiklik oldu?
- Etrafımızda yansıma sağlayan başka neler var?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.