

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

#### **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### **Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

#### **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### **Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

#### **Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### **Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### **Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

##### **Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.  
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.  
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.  
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

#### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğ/bükür.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

### **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

#### **Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

## **KAVRAMLAR**

Ağaç, üretim, tuvalet kâğıdı, eşleştirme, hafıza, doğru- yanlış

Özsaygı

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: RULOLARDA HANGİ RENK VAR?**

Sözcükler: Ağaç, üretim, tuvalet kâğıdı, eşleştirme, hafıza, doğru- yanlış

Değerler:

Materyaller: Tuvalet kâğıtları, cupcake kâğıtları, renkli keçeli kalemler

#### **ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen elinde üst üste dizdiği tuvalet kâğıtları ile sınıfa gelir. Bu ürünün ne olduğu, niçin ve ne kadar kullanıldığı, bu malzemenin nasıl üretildiği konuşulur. “Tuvalet kâğıdı nasıl yapılır?” adlı eğitici video izlenir.

Ardından öğretmen, açılmamış 12 adet tuvalet kâğıdını masanın üstüne çember oluşturacak şekilde dizer. Eline 6 farklı renkten ikiye adet keçeli boya alır. Her bir boyayı bir rulonun içine yerleştirir. Çocukların düzeneği incelemesi için 1 dk. beklenir. Ruloların üstü cupcake kâğıdı ters çevrilerek kapatılır. Çocuklar masanın etrafında bir tur dönerler. Ardından çocuklara iki adet cupcake kâğıdını açma hakkı verilir. Doğru eşleşmeyi yapan çocuklara bir defa daha oynama şansı tanınır. Tüm çocuklara oynama fırsatı verilecek şekilde oyun tekrar edilir.

Eğitim setinin 8. Kitabının 54, 55 ve 56. Sayfaları tamamlanır.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: ÖZSAYGI OYUNU**

Sözcükler: Özsaygı

Değerler: Öz denetim

Materyaller: Tuvalet kâğıdı, kutu

#### **TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen elinde bir tuvalet kâğıdı tutar. Ruloyu çocuklara sırayla uzatır ve “En fazla 5 tane olacak şekilde istediğin kadar alabilirsin” der. Çocuklar istedikleri kadar tuvalet kâğıdı koparırlar. Çocuklardan, kopardıkları kâğıdı tek tek karelerinden ayırarak üst üste istiflemeleri istenir. “Şimdi ben elimdeki kutuyla kimin yanına gidersen o kişi her bir parça kâğıdı için kendi hakkında güzel bir şey söyleyip,

kutuya atacak. Kaç kâğıdınız varsa o kadar, kendiniz hakkında güzel şeyler düşünmeye başlayabilirsiniz.” der. Öğretmen nasıl yapılabileceğini örnek gösterir. Kendi için üç kare kâğıt alır. Ben çok iyi bir dinleyiciyim. Lezzetli yemekler yaparım. Çevremi hep temiz tutarım vb. cümlelerle örnek olur. Öğretmen bir çocuğun yanına gider. Kendisi hakkında söylediği olumlu sözcükleri dinler. Çocuk kâğıtlarını ve cümlelerini bitirdiğinde kutuyu alır ve bu sefer o başka bir arkadaşının yanında durur. Etkinlikte tüm çocukların özsaygılarını destekleyecek cümleler kurmasına fırsat verilir. Etkinlik sonrasında koparılan kâğıtları daha sonra sınıf temizliğinde kullanılmak üzere bir yere kaldırılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Tuvalet kâğıdı neyden üretilir?
- Oyunumuzda neyi bulmaya çalıştık?
- Doğru renkleri eşleştiremediğinde neler hissettin?
- Kaç kare kâğıt koparmıştın?
- Kendinle ilgili söylediğin ilk olumlu cümle neydi?
- Kendine güzel sözler söylerken neler hissettin?
- Çevrende sana güzel sözler söyleyen biri var mı?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden öz saygı oyununu evde, aile bireyleriyle birlikte oynamaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.