

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.  
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.  
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.  
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.  
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.  
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

#### **Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

### **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

#### **Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### **Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.  
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.  
Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

#### **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

#### **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.  
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.  
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.  
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.  
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.  
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

#### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

##### **Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.  
Duygularını farklı yollarla ifade eder.  
Duygularının değişebileceğini fark eder.  
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.  
Duygularının nedenlerini açıklar.  
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

### **KAVRAMLAR**

Neden- sonuç, problem çözme, çözüm üretme  
Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: BİR PROBLEMİMİZ VAR!**

Sözcükler: Neden- sonuç, problem çözme, çözüm üretme

Değerler:

Materyaller: Kuklalar, plastik hayvanlar, ahşap bloklar

## **TÜRKÇE VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen iki kukla ile çocukların dikkatini çeker. Kuklalardan biri arkadaşına seslenir. “Ayşe, Ayşe bakar mısın? Bugün seninle evcilik oynayalım mı? Ayşe, beni duyuyor musun?” diye bir kuklayı konuşturur. Diğer kukla ise arkasına döner, cevap vermez. Kukla bu defa çocuklara döner ve “Biliyor musunuz? Ayşe benim arkadaşım. Onunla hep oyunlar oynarız, sohbet ederiz ama şu an beni duymuyor gibi, hiç cevap vermiyor. Sizce ne yapmam gerekir? Bu problemi nasıl çözebilirim?” Öğretmen önce problemin ne olduğunu sorar? (Arkadaşının onunla konuşmaması) Ardından “bu problemi çözmek için neler yapabiliriz?” der ve çözüm yolları (Neden böyle davrandığını sormak, onu bir süre yalnız bırakıp sonra konuşmayı denemek vb.) sıralanır. “Hangi çözüm yolunu seçelim?” Birlikte karar verilen çözüm yolu kuklalar aracılığı ile uygulanır. Ardından öğretmen renkli blokları sınıfa getirir. Plastik kedi oyuncaklarını ya da görselini bir yüksekliğe kaldırır ve “Kedicik dalda kalmış, aşağıya inemiyor. Ona nasıl yardımcı olabiliriz?” diye sorar. “Bu kurtarma operasyonunda bloklardan faydalanabilir miyiz?” Çocukların fikirleri dinlenir. Önerdikleri çözüm yolları için tebrik edilir ve uygun olanlar denenir. Bloklar üst üste merdiven gibi yerleştirilerek kediye yardımcı olunur. Bu defa plastik hayvan oyuncaklarından alınır. Mavi krepon kâğıtları ve taşlarla bir gölet oluşturulur. “Hayvanlar bu gölün diğer tarafına geçmek istiyor. Bu problemi nasıl çözebiliriz?” der ve yine fikirler alınır. Bloklarla köprü yapılarak hayvanlar gölün diğer tarafına geçirilir. Benzer olaylara örnekler verilerek çocuklardan probleme çözüm yolu arayıp, bulmaları ve uygulamaları istenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: DUYGUYU YAKALA**

Sözcükler: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Değerler:

Materyaller: Plaj topu ya da balon

## **OYUN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen bir plaj topu ya da balon şişirir. Topun etrafına belirli aralıklarla korkmuş, mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın insan ifadeleri çizer. Çocuklar ve öğretmen çember şekli oluşturarak ayakta dururlar. Öğretmen plaj topunu bir çocuğa atar. Çocuk topu tuttuğu elinin altında kalan ifadeye bakar ve ne olduğunda bu duyguyu hissettiğine yönelik bir paylaşım yapar. Örneğin elinin altında kızgın ifadesi varsa “Oyuncaklarımı izinsiz aldıklarında kızgın hissederim!” vb. sözcüklerle duygularını paylaşır. Topu başka bir arkadaşına atarak oyunu sürdürür.

Eğitim setinin 8. Kitabından 34 ve 35. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

- Kuklalarımızın problemi neydi?
- Sen arkadaşlarınla problemler yaşıyor musun?
- Bir problemini kendi başına çözemediğin durumlarda neler yapabilirsin?
- Elinin altında hangi duygu ifadeleri vardı?
- En çok hangi duyguyu hissediyorsun?
- Hep aynı duyguyu yaşıyor olsaydık neler olurdu?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.