

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.**Göstergeler**

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.
Canlı varlıkları korur.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
Çevredeki güzelliklere değer verir.
Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir

KAVRAMLAR

Röportaj, Su Tasarrufu, Su Kirliliği, Su Ayak İzi
Deniz, Göl, Su Canlıları, Su Kirliliği

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RÖPORTAJ KONUMUZ “ SU”

Sözcükler: Röportaj, Su Tasarrufu, Su Kirliliği, Su Ayak İzi

Değerler: Vatanseverlik ve Sorumluluk

Materyaller: Çocukların Aileleri İle Yaptıkları Röportaj Kayıtları, Oyuncak Mikrofon

TÜRKÇE VE FEN ETKİNLİĞİ

Öğrencilerin aileleri ile birlikte yaptıkları “ **Su**” konulu röportajlar birlikte izlenir.

Su neden çok önemlidir? Su olmasaydı neler olurdu? Suyu korumak için neler yapıyorsun? Vb. sorular ve aile bireylerinin verdiği cevaplar dinlenir. Daha sonra öğretmen eline oyuncak bir mikrofon alır ve sorularını çocuklara sorar.

Biz insanların suya her alanda ihtiyacı var. Peki, ya hayvanların, bitkilerin suya ihtiyacı var mı?

Deniz canlılarının suyu nasıl olmalı, onlar için suya yönelik tehlikeler nelerdir?

Suyu gereğinden fazla kullanıp onu israf eden birini görsen ona neler söyledin? Vb. sorular ile çocuklarla röportaj yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: AKVARYUMA'A GİDİYORUZ (OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Deniz, Göl, Su Canlıları, Su Kirliliği

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Akvaryum Gezisi Bilet Ve Broşürü, Boya Kalemli, Kâğıtlar

OKUL DIŞI ÖĞRENME VE FEN ETKİNLİĞİ

Çocuklar, su canlılarından en çok ilgisini çeken ve merak ettiği hayvanın resminin çıktısını ya da çizimini okula getirir. Öğretmen tüm hayvanları yan yana yapıştırır ve sıra ile bu hayvanların isimleri söylenir.“ Belki bu gün yapacağımız gezide sizin merak edip, görmek istediğiniz hayvanları yakından inceleyebilir ve onlar hakkında bilgi sahibi olabiliriz” der.

Ardından servislere binilir ve okula en yakın akvaryuma geziye gidilir. Akvaryumun girişinde öğrencilere anı olması için bireysel bilet ve broőür temin edilir.

Gezi esnasında suda yaşayan dostlarımız yakından incelenir ve özellikleri hakkında bilgiler edinilir. Öğrencilerin merak ettiği su canlılarıyla karşılaşıldığında fotoğrafları çekilir ve rehberlik edilir. Burada bulunan bütün su canlıları için suyun ne kadar önemli olduğu, suyun olmadığı ya da kirlendiği durumlarda yaşamlarını sürdürmelerinin ne kadar zor olduğu hakkında sohbet edilir.

Gezi sonrası okula gelindiğinde akvaryumda en çok dikkatini çekenler hakkında sohbet edilip, resim çalışması yapılabilir. Bilet ve broőürler öğrencilerle birlikte eve gönderilir.

Okulun konumuna göre farklı geziler düzenlenebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Röportajımızın konu neydi?
- Kimlerle röportaj yaptın?
- Suya yönelik sorular sorarken neler hissettin?
- Suyu korumak için neler yapabilirsin?
- Bu gün nereye gezi düzenledik?
- Gezide birbirinden farklı su canlılarını gördüğünde neler hissettin?
- Seni en çok etkileyen hayvan hangisiydi?
- Gezi öncesinde merak ettiĐin hayvanı görebildin mi?
- Su canlılarını ve suyu korumak için neler yapabilirsin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Gezi dönüşü eve gönderilen bilet ve broőürlerin nasıl kullanıldığı ile ve gezi günü ile ilgili sohbet edilir. Ailelerden su tasarrufuna dikkat ederek ev içi uygulamalar oluşturmaları istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.