

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

##### Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.****Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.****Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.****Göstergeler**

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**KAVRAMLAR**

9 sayısı, denge

Kaya, taş, çakıl, kum

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: DOKUZTAŞ**

Sözcükler: 9 sayısı, denge

Değerler:

Materyaller: 9 taş, top

## **MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, sınıfta bulunan eşyaları kenara çekerek oyun için büyük bir alan oluşturur. Çocuklara çantasından çıkardığı 9 adet (yassı ve yaklaşık bir avuç içi büyüklüğünde) taşı gösterir. Bu taşlarla çok eski ve eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun adını taşların sayısından aldığı söylenir ve taşlar birlikte sayılır. 9 tane taş olduğu ve bu oyunun adının “Dokuz Taş” olduğu açıklanır.

Öğretmen oyun alanının bir ucuna bir çember çizer ve 9 taş bu çemberin içine üst üste kule oluşturacak şekilde dizer. Bu kuleye bir bekçi seçer. (Seçimlerde öğrenci isimlerinin yazılı olduğu dil çubuklarını kullanır). Kulenin yaklaşık 3 metre uzağına da bir başlangıç çizgisi çizer. Diğer çocuklar bu çizginin arkasında sıra olurlar. İlk çocuk topu alır ve kuleyi yıkmak için atar. Kule yıkılırsa çocuklar etrafa dağılır. Bekçi tüm taşları çemberin içine dağıtır. Topu alır ve arkadaşlarını tek tek vurmaya çalışır. Bu sırada bekçiden kaçan çocuklar çemberdeki 9 taş üst üste koyarak kuleyi tekrar inşa etmeye çalışırlar. Bekçi tarafından vurulan çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun diğer çocuklarla devam eder ve kule tamamlanırsa vurucular kazanır. Kuledeki taşlar tek tek sayılır. Bekçi tüm çocukları kuleyi oluşturmada vurursa kule bekçisi kazanır.

Oyun başka bir çocuğun kule bekçisi seçilmesi ile tekrar başlatılır ve devam ettirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 6, 7, 8 ve 9. Sayfaları tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: TAŞLARIN YERİNİ BUL**

Sözcükler: Kaya, taş, çakıl, kum

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, taşlar

## **FEN, MATEMATİK, SANAT ETKİNLİĞİ**

Taşların oluştuğu ve nasıl elde edildiği kısaca anlatılır. Farklı görselleri incelenir. Çocuklara yapılarla ilgili dikkatlerini çekenleri ifade etme fırsatı verilir. Daha önce gezip gördükleri doğal güzellikler ve tarihi eserler hakkında sohbet edilir. Öğretmen farklı biçim ve büyüklüklerdeki taşları bir fon kartonunun üstüne koyar ve etrafından çizer. Çocuklara bu çizimin olduğu kartonları verir ve incelemelerini ister. Doğru taşı doğru yere yerleştirmelerine rehberlik eder. Daha sonra her çocuğa A3 kâğıdı, boya kalemleri ve taşlar verir. Çocuklardan taşları kalıp olarak kullanmalarını ve çizim yapmalarını ister. Birbiri ile kesişen taş çizimleri yapılır. Çizilen taşlar suluboya ile istenilen renklerde boyanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Oyunumuzda kaç taş kullandık?
- Oyunumuzun adı neydi?
- Bu oyunda kule bekçisi olmak sana neler hissettirdi?
- Oyunu taş yerine başka nelerle oynayabiliriz
- Taşlardan oluşan doğal güzellikler ve tarihi eserleri görmek sana ne hissettirdi?
- Daha önce böyle bir yapıyı yakından gördün mü?
- Çevremizde taşlar nerelerde kullanılmış?
- Sen taşları kullanarak nasıl bir yapı oluştururdun?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.