

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.  
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.  
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

- Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.
- Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.
- Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
- Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri açar.
- Nesneleri kapatır.
- Nesneleri eğ/bükür.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## **KAVRAMLAR**

Slime, balçık, karışım, katı-sıvı, yumuşak- sert, kokulu- kokusuz

Alfabe, harfler, ilk- orta-son, birinci, ikinci, aynı- farklı

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SLİME YAPIYORUZ**

Sözcükler: Slime, balçık, karışım, katı-sıvı, yumuşak- sert, kokulu- kokusuz

Değerler:

Materyaller: Boraks, sıvı yapıştırıcı, gıda boyası, traş köpüğü

## **FEN, SANAT VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğrenciler masaya alınır. Her birine birer tabak ve slime malzemeleri verilir. Malzemelerin halleri hakkında sohbet edilir. Su gibi akışkan olup, kabının şeklini alanlara sıvı dendiği vurgulanır. Sıvı malzemeler sayılır. Kapların içine sıvı yapıştırıcı ve su koyulur, karıştırılır. Sonra bir miktar gıda boyası eklenir ve boraks denilen kıvam arttırıcı eklenir. Karışımда meydana gelen değişiklik hakkında konuşulur. Traş köpüğü de eklenerek slime son haline getirilir. Öğrenciler slime ile oynarlar. Gün sonunda yapılan slime eve gönderilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: PONPONLARLA BAŞ HARFİMİZİ SÜSLÜYORUZ**

Sözcükler: Alfabe, harfler, ilk- orta-son, birinci, ikinci, aynı- farklı

Değerler:

Materyaller: Ponponlar, yapıştırıcı, karton harfler

## **ERKEN OKURYAZARLIK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, daha önceden çocukların isimlerinin baş harflerini kestiği mukavva parçalarını büyükçe bir çantanın içine koyar. Çocukların yanına gelir ve bu çantada ne olduğunu elleri ile hissetmeleri için tek tek çocukları yanına çağırır. Harf cevabını almaya çalışır ve cevap alındıktan sonra sınıfın duvarında asılı olan harflere dikkat edilir. Bu harflere ve resimlerin ilk harflerine odaklanılır. Öğretmen çantadan tek tek harfleri çıkarır ve kimin ilk harfi olduğunu bulmalarını ister. Bilen çocuk kendi harfini alır. Masada ponponlarla baş harflerini dekore ederler ve okul çıkışında kendi harflerini eve götürürler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

- Slime oluşturmak için hangi malzemeleri kullandık?
- Malzemelerin ölçüsünü daha fazla ya da daha az kullansaydık neler olabilirdi?
- Daha farklı bir slime yapmak isteseydin içine neler koyardın?
- Slime ile oynamak sana neler hissettirdi?
- Senin isminin ilk harfi ile başlayan başka hangi isimler var?
- İsmi kim koymuştu? İsmi anlamı ne? Biliyor musun?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailenin slime yapılış aşamaları ve slime ile neler yapılabileceği ve hangi malzemelerin slime ile benzediği hakkında sohbet edilerek slime ile çocuğun isminin baş harfi yapılması önerilir.

Eve gönderilen mukavva baş harf evin bir bölümüne asılarak çocuğun kendi isminin baş harfini tanınması desteklenebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.