

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğ/bükür.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**

**Göstergeler**

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.  
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.  
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.  
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.  
Yemek masasını hazırlar. Yemek servisi yapar.  
Yemek masasını toplar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.  
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.  
Eşyaları katlar.  
Eşyaları asar.  
Eşyaları düzenler.  
Eşyaları özenli kullanır.  
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.  
Acıktığını/susadığını söyler.  
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.  
Yeni tatları dener.  
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.  
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.  
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.  
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.  
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

## **KAVRAMLAR**

Kolay- zor, sürmek, soymak, kesmek, örmek, örtmek, yakmak  
Hayal etmek, eylemler

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: YUMURTAMIZI SOYALIM**

Sözcükler: Kolay- zor, sürmek, soymak, kesmek, örmek, örtmek, yakmak

Değerler:

Materyaller: Eylem görselleri, ekmek, krem peynir, haşlanmış yumurta.

## **FEN VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğretmen akıllı tahta ya da bilgisayar ekranında, soymak, örmek, yakmak, sallanmak, taramak, sürmek vb. eylemlere ait görseller gösterir. Görseller ders öncesinde hazır edilmelidir. Örneğin portakal soyan bir kişi, ekmeğe çikolata süren bir kişi vb. görseli yansıtır ve “Sizce ne yapıyor?” diye sorar ve fiile dikkat çeker. Ardından çocuklar kahvaltı tabaklarını alırlar. Haşlanmış yumurtalarını kendileri soyar, ekmeklerine krem peynir ya da çikolata sürerek günlük yaşam becerilerini kendileri karşılarlar. Bu çalışmaları yaparken nelere dikkat etmeleri gerektiği, mutfakta kendini tehlike ve kazalardan korumak için neler yapılması gerektiği hakkında sohbet edilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: NEYE DÖNÜŞTÜ?**

Sözcükler: Hayal etmek, eylemler

Değerler:

Materyaller: Havlu kâğıt rulosu ya da uçurtma ıtası, cetvel gibi bir nesne

## **DRAMA VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen eline bir nesne alır. Örneğın bir uçurtma ıtası, cetvel, havlu kâğıt rulosu ya da dış maketinin uzun dış fırçası vs. Nesneyi kendi hayal gücünü kullanarak başka bir nesne gibi düşünür ve kullanır. Örneğın; yere doğru tutar. İleri- geri çekerek süpürme eylemi yapar. “Ben şimdi ne yapıyorum, rulo neye dönüştü?” der. Çocuklardan süpürge, süpürüyorsun cevabını alana kadar ipucu verir. Ardından doğru tahminde bulunan çocuk nesneyi alır ve hayal edip, uygulamaya başlar. Tüm çocuklar katılım sağlayana kadar oyun devam ettirilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğı gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Kahvaltını kendin hazırlarken neler hissettin?
- Yumurta soymak dışında başka neleri soyabiliriz?
- Sence mutfakta yapılan en keyifli iş nedir?
- Oyunda nesneyi ne olarak hayal ettin?
- Başkasının hayalini anlamaya çalışmak nasıldı?
- Gerçekleşmesini istediğın bir hayalin var mı? Nedir?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.