

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
Göstergeler
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

KAVRAMLAR

Duyu Organları, Sıcak, Soğuk, Sert, Yumuşak (Göz, Kulak, Dil, Burun, Ten)
Dokunmak, Sert, Yumuşak, Tüylü, Tüysüz, Pürüzlü, Pürüzsüz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BEŞ DUYU ORGANIMIZ

Sözcükler: Duyu Organları, Sıcak, Soğuk, Sert, Yumuşak (Göz, Kulak, Dil, Burun, Ten)

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara 5 duyu organımız hakkında bilgi verir. Küçük bir oyunla duyu organlarının yeri belirlenir. Çocuklar ikili eş olur, karşılıklı ayakta dururlar. Öğretmen “Gözlerimiz nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin gözlerini gösterir. Öğretmen “Kulaklarımız nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin kulaklarını tutarlar. Öğretmen “Burnumuz nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin burnunu tutar. Öğretmen “Dilimiz nerede?” der. Çocuklar birbirlerine dillerini gösterir. Öğretmen “Tenimiz nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin ellerini dokunarak gösterirler. Duyu organlarının işlevleri için çocuklara yönergeler verilir. “Gözlerimizi ellerimizle kapatalım. Neler görüyorsunuz. Şimdi gözlerimizi açalım. Gözlerimiz görmeseydi ne gibi şeyler yaşardık?” Şimdi ellerimizle kulaklarımızı tıkayalım. Öğretmen “Şimdi beni dinleyin.” der ancak ses çıkarmadan konuşma taklidi yapar. Çocuklar bir şey anlamayınca “Dilimizi kullanamaysaydık konuşarak anlaşılamazdık” diyerek dilin işlevini açıklar. “Burnumuzun görevi nedir?” diye çocuklara sorulur. Burnun işlevi açıklanır. “Tenimizin ise sıcaklığı, soğukluğu, sertliği, yumuşaklığı,

dış etkenleri hisseder.” Şimdi cama yanağınızı dokundurun. Ne hissediyorsunuz?” Birbirinizin saçına dokunun. Sert mi yumuşak mı?
Konuşmalardan sonra, çocuklarla birlikte Kör Ebe oyunu oynanır.
Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 4. Kitap 11. Sayfa çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DOKUNARAK TANI

Sözcükler: Dokunmak, Sert, Yumuşak, Tüylü, Tüysüz, Pürüzlü, Pürüzsüz

Değerler:

Materyaller: Genişçe bir torba, Sert, yumuşak, tüylü vb. çeşitli objeler

OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklarla duyu organları hakkında sohbet edilir. Derimiz/Tenimiz sayesinde tüm varlıkların dokusunu anlayabildiğimiz söylenir.

Öğretmen bir torba içinde farklı dokularda nesneler yerleştirir. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır ve çocukların torbadan bir nesne seçmeleri istenir. Seçilen nesneye dokunarak yumuşak mı sert mi olduğu bulunur. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Duyu organlarımızı söyleyebilir misin?
- Gözlerin olmasaydı ne olurdu?
- Kulaklarımızla neler duyarız?
- En sevdiğin koku nedir?
- En sevdiğin tat nedir?
- Dokunarak hangi nesneleri bulmaya çalıştın?
- Sert ve yumuşak olan neler var?
- Ellerinle ne hissedersin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailenin çocukla birlikte iç göstermeyen bir torbanın veya kutunun içine çeşitli özelliklerde nesneler koyarak bakmadan duyu organları ile nesneyi tanımaya çalışma oyunu oynamaları önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.