

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediđi çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri eđer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

KAVRAMLAR

Yarım, Tam, Parça, Bütün

Hava Durumu, Rüzgar, Kar, Yağmur, Güneş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğın oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TABİATTA NELER OLUYOR?

Sözcükler: Hava Durumu, Rüzgar, Kar, Yağmur, Güneş

Değerler:

Materyaller:

DRAMA VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklara ağaç, kuş, rüzgâr, yağmur ve kar görevleri verilir. Öğretmen; “Bugün hava biraz rüzgarlı ağacın dalları sallanıyor” der ve rüzgar çocuk ağaçların arasında kollarını açarak yürür ve rüzgar sesi çıkartır. Ağaç rolündeki çocuklar ise kollarını hareket ettirir. Öğretmen; “Gökyüzünü yağmur bulutları kapladı ağaçlar su ile beslenecek” der ve yağmur rolündeki çocuk ağaçların arasında yağmur sesi çıkartarak yürür. “Her yer birden beyaza büründü ağaçlar üşüyecek çünkü kar yağıyor. “Kar rolündeki çocuk ağaçların arasında yürür. “Artık yağmur yağmıyor, güneş açtı kuşlar gökyüzünde uçmaya başladı” Kuş rolündeki çocuklar ağaçların arasında kuş sesi çıkartarak uçarlar.

Drama sonunda çocukların her birine ne hissettikleri sorulur.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 5. Kitap 6 ve 7. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PARÇALARI BİRLEŞTİRME

Sözcükler: Yarım, Tam, Parça, Bütün

Değerler:

Materyaller: Meyve Kartları

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Ders öncesinde öğretmen tarafından kart üzerine çeşitli meyvelerin çıktıları alınır ya da resimleri çizilir. Daha sonra bu meyveler çeşitli biçimlerde ortadan ikiye ayrılır.

Ders başladığında çocukların meyveleri diğer yarlarıyla birleştirmeleri istenir. Bütün çocukların bütün meyveleri birleştirmesi sağlanır. Ders sonunda her bir çocuğa yemeleri için yarım elma verilir. Yarım ve tam kavramı ile ilgili sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Dramada sen hangi roldeydin?
- Neler hissettin?
- Bir bitki olsan hangisi olmak isterdin?
- Hangi meyveler vardı?
- Başka neler yarım ya da bütün/tam olabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.