

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır

## KAVRAMLAR

Vücut parçaları, (Baş, Gövde, Kol, Bacak, Saç, Göz...)

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: VÜCUDUMUZ**

Sözcükler: Vücut parçaları, (Baş, Gövde, Kol, Bacak, Saç, Göz...)

Değerler: Saygı

Materyaller: İnsan vücudu panosu

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocukların arasında oturur ve herkesin yanındaki etrafındaki arkadaşını incelemesini söyler. İncelemelerden sonra "Görüyorsunuz; hepimiz birbirimizden farklıyız. Hepimizin farklı özellikleri var. (Cinsiyetlerden ve genel görünüşte farklı olan özelliklerden, saç rengi, göz rengi, boy gibi özelliklerden bahsedilir.) Öğretmen, önce kendisi özelliklerini anlatır. Daha sonra çocuklarda kendi özelliklerini anlatırlar. Her insanın farklı özelliklerde doğduğu ve farklı fiziksel özellikler taşıdığı anlatılır ve insanların birbirlerine karşı saygılı olması gerektiği vurgulanır. İnsan vücudun ana bölümlerini gösteren bir pano hazırlanır. Çocukların panonun karşısına oturmaları sağlanır. Öğretmen panoyu göstererek, insan vücudunun bölümlerinin isimlerini söyler. Bu bölümler hep birlikte gösterilir. Öğretmen kollar der, çocuklar kollarını uzatır. Omuzlara dokunulur. Dizler gösterilir. Bilekler tutulur vb. Etkinlik sürdürülür.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 4. Kitap 3, 4 ve 5. Sayfalar çalışılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: VÜCUDUMUN RESMİ**

Sözcükler: Vücut Parçaları

Değerler:

Materyaller: Kraft Kağıt, Board marker kalem, Boya, Fırça, Makas

### **FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Çocuklara vücudumuzun bölümlerini kendi vücutlarında görüp deneyimlemeleri için her çocuk için Kraft kağıdına vücutlarının hatlarının resmi çizilir. Çocuklar sırayla kraft kağıdına sırt üstü uzanır; kollarını ve ayaklarını açar. Öğretmen kalın kalemle kollarının, bacaklarının, başının etrafından geçerek çocuğun vücudunu ana hatlarıyla çizer. Çocuklar yüz hatlarını ve vücutlarının diğer hatlarını tamamladıktan sonra büyük boya fırçaları ve sıvı boyalar dağıtılır. Çocuklar vücut resimlerini istedikleri şekilde boyarlar. Yapılan resmin kenarlarından kesilerek resim ana hatlarıyla çıkarılır. Çocuklar resimleri kukla olarak kullanarak kuklaları konuşturup resimdeki fiziksel özelliklerini tarif ederler. Örneğin 'kısa saçlıyım, kollarım bu renk, gömleğimde çiçek resmi var' gibi.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

- Her insan birbirinden farklı mıdır?
- Sınıfımızda kaç kız kaç erkek var?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Her kukla birbirinden farklı oldu mu?
- Kaç kız kaç erkek kuklası yaptık?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kuklalar sizin boyunuzda mı?
- Kuklalarla sizin aranızda nasıl farklar var?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

Hazırlanan materyaller eve gönderilir. Çocukların nasıl yaptıklarını anlatmaları istenir. Aile üyelerinin birbirinden farklı olan ve benzer olan fiziksel özellikleri hakkında sohbet edilmesi önerilir. (Saç rengi, göz rengi, boy...)

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.