

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.  
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.  
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.  
Haritayı/krokiyi kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.  
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.  
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.  
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.  
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.  
Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.  
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.  
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.  
Tırmandığı yerden iner.  
Kayma adımı yaparak ilerler.  
Galop yaparak ilerler.  
Belirli bir yükseklikten atlar.  
Belirli bir yüksekliğe zıplar.  
Çift ayak uzağa atlar.  
Tek ayak üzerinde sıçrar.  
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

#### **KAVRAMLAR**

Taşıtlar, Otomobil, Uçak, Otobüs, Gemi vb.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ARABALAR OYUNU?**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Karton Koli, 10 adet oyuncak araba

## HAREKET VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen daha önceden 10 tane oyuncak araba hazırlar. Bu arabaların üstüne 1’den 10’a kadar kartonlara sayıları yazarak koli bandıyla sıkıca yapıştırır. Çocuklardan bu sayıları çıkarmamalarını ister. Etkinlikte kullanmadan önce çocukların oynamalarına izin verir. Daha sonra karton koliden bir tane açık otopark yapılır. Kolinin kapalı kısmı açılır ve otoparkın duvarları alçak tutulur. Otoparkın bir kenarına 1’den 10’a kadar sayı verilir, sayılar arası çizgi ile ayrılarak 10 arabalık park yeri yapılır. Otoparkın boş alanlarına karton yardımıyla küçük tünel köprü yapılır. Sayı verilen arabaları çocuklar park yeri numarası ve arabanın sayısını eşleştirerek arabaları park ederler. Öğretmen önceden 1 numaralı araba, 2 numaralı araba diye sesli bir şekilde söyleyerek park eder ve öğrencilerin de sesli bir şekilde oynamalarını sağlar.

Sonra çocuklar oyun alanına alınır. 10 öğrenci için 10’a kadar sayı kartları hazırlanır ve çocukların göğsüne bantla yapıştırılır. Çocuklara “Siz birer yarış arabasıınız şimdi bazı engeller hazırlayacağım ve siz de bu engelleri aşarak park yerinize varacaksınız.” Denir. Sınıfın karşı duvarına 1’den 10’a kadar sayılar sırayla yan yana yapıştırılır. Belli aralıklarla minderlerin üzerinden çift ayak zıplarlar, üst üste dizilen minderlerin üstünden koşarak atlarlar, kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler, öne yuvarlanırlar, belirlenen mesafede yuvarlanırlar, sandalyenin üzerinden atlarlar, kayma adımı yaparak belli bir mesafe ilerlerler ve park yerlerine ulaşırlar.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 7. ve 8. Sayfalar çalışılır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: TAŞITLAR

Sözcükler: Taşıtlar, Otomobil, Uçak, Otobüs, Gemi vb.

Değerler:

Materyaller: Taşıt resimleri kartı

## TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklara taşıtların bulunduğu kartlar dağıtılır. Kartlardaki taşıtlar hakkında konuşulur. İsimleri ve özellikleri çocuklara sorulur. Etkinlikte herkesin bir taşıt olacağı ve herkesin istediği taşıtı seçmeleri söylenir. Seçilen taşıtlar ile trafikte yolculuk başlar. Yolculuk sırasında neler gördükleri çocuklara sorulur. Trafik kuralları çocuklara hatırlatılır. Yolculuk sonrasında herkesin araçlarını park etmeleri istenir. “Taşıtlar” şiiri çocuklarla söylenir.

Araba, otobüs, uçak ve gemiyle

Düşeriz uzak ya da yakın yollara

Gideriz istediğimiz her yere.

Araba, otobüs, ambulans, minibüs bilmeceleeri çocuklara sorulur. Gerekli durumlarda çocuklara ipuçları verilerek yardımcı olunur.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?
- Bugün hangi sayıları tekrar ettik?
- Kartlarda gördüğünüz taşıtların isimlerini söyler misiniz?
- Ulaşım araçlarından hangileriyle yolculuk yaptınız?
- Hangi ulaşım aracını kullanmak isterdiniz?
- Ulaşım araçlarının faydaları nelerdir?
- Ulaşım araçları olmasaydı ne olurdu?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.