

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

KAVRAMLAR

Elektriklenme

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ELEKTRİKLENME

Sözcükler: Elektriklenme

Değerler:

Materyaller: Plastik Çubuk, kâğıt, yünlü kumaş

FEN ETKİNLİĞİ

Çocuklara küçük kâğıtlar dağıtılır ve küçük parçalara halinde yırtmaları istenir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Elektriklenmenin ne olduğu hakkında konuşulur. Çocukların tahminleri sorulur ve sorular cevaplandırılır. Plastik bir çubuk, kâğıtlara dokundurulur. İlk önce kâğıtların hiç hareket etmediği gözlemlenir. Ardından plastik çubuk yünlü kumaşa sürülür ve tekrar kâğıt parçalarına dokundurulur.

Plastik çubuğun kâğıtları elektriklenmeyle çektiği ve hareket ettiği gözlemlenir. Yünlü kumaşa sürüp elektriklenme bölümü tüm çocuklarla tek tek yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TAVŞAN VE HAVUÇ

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Karton meyve maketleri

OYUN ETKİNLİĞİ

Ders öncesinde toplamda sınıf mevcudunun 4 katı olacak kadar meyve resmi şekline uygun olarak kesilir. Havuçların diğer meyvelere göre daha fazla olmasına dikkat edilir. Etkinliğe başlarken çocuklara, Kocaman Bir Havuç (Çamlıca Çocuk) isimli kitap okunur. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar ve ders öncesinden hazırlanmış olan meyve maketleri sınıfın bir köşesindeki iki ayrı masanın üzerine eşit şekilde dağıtılır. (Havuçların eşit sayıda olması önemlidir.) Çocuklar da masanın biraz uzağında konumlanırlar. Bu yer, tavşan yuvasıdır. Öğretmenin başla komutuyla birlikte çocuklar, tavşan gibi zıplayarak masaya ulaşırlar. Bütün çocuklar havuçları bulmaya çalışırlar. Havucu bulan her bir çocuk tekrar zıplayarak yuvasına döner ve havucu yuvaya bırakır. Gerekirse tekrar zıplayarak masaya doğru giderler ve havuç bulup getirirler. Bütün havuçları ilk bulan grup kazanır. Etkinlik sonrasında meyve maketleri, çocuklara verilebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Kağıt parçaları nasıl hareket etti?
- Sizce kağıt parçaları büyük olsaydı plastik çubuk onları hareket ettirebilir miydi?
- Deneyde en ilginç olan neydi?
- Tavşan gibi zıplamak eğlenceli miydi?
- Hangi meyveleri yemeyi seversin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklara verilen meyve maketleri ile neler oynadıkları sorularak gün içinde yaptıklarını anlatmaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.