

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
- Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

### Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

### Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

## KAVRAMLAR

Enerji tasarrufu, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi

Tasarruf

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: ENERJİ KAYNAKLARI

Sözcükler: Enerji tasarrufu, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi

Değerler:

Materyaller: Elektrikli ev aletleri resimleri

### TÜRKÇE, OYUN VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen enerjinin ne demek olduğunu açıklar. “Oyuncağınızın çalışması için pile ihtiyacı var. Piller elektrikle şarj edildiği için enerji kaynağı elektriktir. Bunun gibi birçok enerji kaynağı var. Bunlar elektrik enerjisi, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi vb dir.”

“Evimizde elektrikle çalışan hangi eşyalar var?” ... “Süpürge, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, televizyon, mutfak robotu, fırın, klima, halı yıkama makinesi vb. Bunlardan evinizde hangileri var? Öğretmen elektrikli ev aletlerinin resimlerini çıkararak çocuklara gösterir. Sonra çocuklara elektrikli ev aletleriyle ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmen ebeye çocukların görmeyeceği şekilde bir elektrikli aletin resmini gösterir. Ebeye bu elektrikli aletin sesini çıkararak ve vücuduyla o aleti taklit ederek anlatmasını ister. Elektrikli aletin ne olduğunu bilen çocuk ebe olur. Oyuna öğrencilerin isteğine göre devam edilir.

Etkinliğin ardından Eğitim Seti 8. Kitap 14 ve 15. sayfalar çalışılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: ENERJİ TASARRUFU DENEYİ**

Sözcükler: Tasarruf

Değerler:

Materyaller: İki adet mum, iki adet dolu su şişesi, kase

## **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen enerji kaynaklarının önemini anlatır. Enerji kaynaklarımızın bitmemesi için onları dikkatli kullanmalıyız. Elektrik düğmelerini işimiz bittiğinde kapatmalıyız, suları yeterince açmalıyız, işimiz bitince kapatmalıyız. Çocuklara enerji tasarrufunu somut olarak anlatmak için deney yapılır. Sınıfa iki tane mum iki tane de su dolu şişe getirilir. Mumlardan ikisi de yakılır. Bir süre sonra birisi söndürülür, birisi yanmaya devam eder. Mumun da bir enerji kaynağı olduğu eskiden karanlık olduğunda mumla evin aydınlandığı söylenir. Söndürülmeyen mumun kapatılmayan elektrik gibi eriyip bittiği söylenir. İki tane dolu su şişesinin bir tanesine küçük bir delik açılır ve bir kâsenin içine konur. Diğer su şişesi öylece bırakılır. Bir süre sonra delik su şişesinin boşaldığı görülür. Çocuklara hangi şişedeki suyun boşa aktığı sorulur. Kapatılmayan çeşmelerin de şişedeki su gibi boşa aktığı açıklanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Enerji çeşitleri nelerdir?
- En çok hangi enerjiyi kullanıyoruz?
- Elektrikli ev aletleri nelerdir?
- Evinizde hangi elektrikli ev aletleri var?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Enerji kaynaklarımızı nasıl kullanmalıyız?

- Suları boşa akıtırsek ne olur?
- Lambaları açık bırakırsak ne olur?
- Enerji tasarrufu yapmak için ne yapmalıyız?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.