

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Atılan nesneleri yakalar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
- Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
- Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
- Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Örüntü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ

Sözcükler: Örüntü

Değerler:

Materyaller: Karton, Lego, Ahşap bloklar

MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen kalem kutusunun tabanındaki daireyi ölçü alarak bir daire kalıbı belirler. Aynı renkteki kartonlara bir kartona bir daire sığacak şekilde, bir kartona iki daire sığacak şekilde, bir kartona üç daire sığacak şekilde, bir kartona dört daire sığacak şekilde, Bir kartona beş daire sığacak şekilde küçükten büyüğe doğru beş daire çizer. Her kartona kaç tane daire sığıyorsa çizilir. Her çocuğa bunlardan dağıtılır. Çocuklardan bu dairelerin içindeki daireleri saymaları istenir. En çok dairesi olan en başa olmak üzere sırayla masaya dizilir. Rakamlar da verilerek sayı rakam eşleştirmesi yapmaları sağlanır.

İkinci olarak daireler en büyüğü en alta gelecek şekilde üst üste dizilir.

Yan yana belli sayıda çemberler dizilir. Çemberlere paralel olarak bir dolu bir boş şekilde çocuklar da dizilir. Çocuklara bir torba küçük lego ya da ahşap blok gibi çemberlerin içine atabilecekleri aynı cins nesneler verilir. Çocuklara bir dolu bir boş olacak şekilde çemberlerin içine nesneleri atmaları istenir. Örüntü bittikten sonra öğretmen örüntüdeki bir nesneyi çıkarır. Örüntüdeki eksikliği çocuklara sorar. Çocukların eksikliği tamamlamalarını bekler. Örüntü oluşturulduktan sonra örüntünün kuralı çocuklara sorulur.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 8. Kitap 30, 31 ve 32. Sayfa çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ÇEVREDE DOLAŞALIM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

DRAMA, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Öğretmen çocuklara model olarak çeşitli hareketler gösterir. Vücudun tüm bölümleri ayrı ayrı veya birlikte kullanılmaya çalışılmalıdır. Çocuklar öğretmende gördükleri figürleri taklit ederek hareketleri çeşitlendirirler. Çeşitli yönlendirmelerle

hareketler devam eder. “Bana düz bir yolda nasıl hareket edebileceğini gösterir misin? Şimdi eğimli bir yolda nasıl hareket edebileceğini gösterebilir misiniz? Eğimli bir yolda hareket etmeye devam edin, fakat şimdi hızlı bir şekilde hareket etmeye başlayın” “Şimdi buz pistinde kayarak oynayın. Şimdi ikili eş olun ve kaymaya devam edin. Şimdi çamurlara batarak oynayın. Şimdi derenin içindeki taşlara zıplayarak oynayın. Şimdi yağmur başladı ellerinizi açarak oynayın. Islanarak üşüyerek oynayın. Şimdi rüzgar başladı. Kıyafetleriniz uçuşarak oynayın. Saçlarınız uçuşarak oynayın.

Ardından çocuklar dinlenmek için minderlere otururlar. Oyun hakkında duygu ve düşünceleri alınır. Çocuklardan gönüllü olanlardan tek başına oynaması istenir. İsteyen başka çocuklar da varsa onlara da fırsat verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara iki kişi ile bir oyun oynamalarını söyler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Şekil örüntüsünün kuralı ne idi?
- Örüntü yapmak kolay mı, zor mu?
- Dairelerden en büyük olanının içinde kaç daire vardı?
- Bu etkinliği başka hangi şekillerle yapabilirsiniz?
- Etkinliğimizde neler yaptık? Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.