

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
Göstergeler
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
Göstergeler
Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.
Göstergeler
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.
Göstergeler
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Sağlıklı, Sağlıksız, Spor, Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HAREKETİMİ YAP

Sözcükler: Spor, Sağlıklı, Sağlıksız

Değerler:

Materyaller:

HAREKET VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Oyunu ilk olarak öğretmen başlatır. Öğretmen bir spor hareketi yapar ve çocukların taklit etmesini ister. Daha sonra çocuklar arasından bir kişiyi seçer ve dairenin ortasına geçmesini söyler. Ortaya geçen çocuk çeşitli spor ve jimnastik hareketleri yapar ve diğer çocuklar da ona bakarak aynı hareketi yapar. Bütün çocukların ortaya geçmesine fırsat verilerek etkinlik sürdürülür. Spor yapmanın önemi hakkında sohbet edilir. Spor yapmazsak neler olur ve neden spor yapmalıyız diye çocuklara sorulur. Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 4. Kitap 36 ve 37. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KOMİK SAYILAR

Sözcükler: Sayılar

Değerler:

Materyaller: Sayı kartları, A4 Kağıtları, Boya kalemli

MATEMATİK, TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen, sayı kartlarını kullanarak 1'den 6 ya kadar olan sayıları tanıtır. Daha sonra her bir sayı bir bitkiye ya da bir hayvana benzetilmeye çalışılır. Bu esnada öğretmen destek verebilir.

Ardından çocuklar sayıları tek tek vücutlarıyla oluşturmaya çalışırlar. Kollarını, ayaklarını uzatabilirler, yere yatabilirler, birkaç kişi bir araya gelebilirler vs. Sonra masaya geçilir ve Sayıların yazılı olduğu A4 kağıtları çocuklara verilir. Çocukların sayıları benzettikleri şeyleri çizmeleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Spor yapmanın vücuda ne gibi faydaları vardır?
- Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?
- Sizce bir fil spor yapabilir mi?
- Hangi sayıları tekrar ettik?
- Bu esnada en çok ne hoşuna gitti?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çizimler eve gönderilir ve ailelere anlatmaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.