

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler Nesne/durum/olay hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

KAVRAMLAR

Zıt: Ters Düz, Aydınlık- Karanlık

Zaman: Gece- Gündüz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “TERS DÜZ VÜCUDUN BÖLÜMLERİ” OYUN, FEN, HAREKET BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

OYUN, FEN, HAREKET BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Vücudun bölümleri tekrar edilir. Baş, Gövde, kollar ve bacaklar. Her bir vücut bölümüne bir numara verilir.

Baş-1, Gövde-2, Kollar ve bacaklar-3

Gönüllü olarak lider olan çocuk numaraları karışık olarak 3’lü gruplar halinde söyler.

3-2-2 gibi Çocuklar numarası söylenen vücudun bölümünü sıraya uygun olarak hareket ettirir, sallar.

Oyunun devamında lider ters ya da düz diyerek hareket sıralamasının gidişatı hakkında bilgi verir.

Lider ‘ters’ diyerek sıralamayı: 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketleri 2-1-3 sıralaması ile yapar.

Lider ‘düz’ diyerek sıralamayı 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketlerini 3-1-2 sıralaması ile yapar.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “GECE-GÜNDÜZ” TÜRKÇE DİL, SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE DİL, SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Gündüz; Günün sabahdan akşama değin süren aydınlık bölümüdür.

Gece; Güneş’in batışından günün ağarmasına değin geçen süre. Bu süre içinde her yer karanlıktır.

Gündüz neler yaparız? Gece neler yaparız?

Gece ve gündüz her ikisinde de aynı olarak neler yaparız?

Gece ve gündüz sadece birinde yaptığımız neler var? Sorularıyla sohbet ortamı oluşturulur. Çocukların ekstra gelen soruları cevaplanır.

Çocuklardan boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Daire ve yarım daire şeklinde çizilmiş kartonlar dağıtılarak kesmeleri istenir. Ardından daireler tam ortadan çizilerek bir tarafı gündüz bir taraf gece olarak belirlenir ve çocuklar tarafından boyanır. Ay ve yıldızlar ve çocuklara bireysel olarak geceyi hatırlatan resimler gece tarafına, güneş ve çocuklara bireysel olarak gündüzü hatırlatan resimler gündüz tarafına çizilir. Kesilen yarım daire tam dairenin üzerine konur ve dairenin ortasından yarım daireyi de sabitleyecek şekilde çift ayaklı raptiye konur. Yarım daire döndükçe yavaşça geceden güneze, gündüzden geceye geçiş olur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Vücudun bölümleri nelerdir?
- Oyunda ters düz sayma kısmında yanlış yapmamak için nasıl bir yol izledin?
- Ne zaman gece olur?
- Ne zaman gündüz olur?
- Gece neler yaparsın?

- Gündüz neler yaparsın?
- Gece olup gündüz olmayan bir şey söyler misin?
- Gündüz olup gece olmayan bir şey söyler misin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI