

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

Tohum, çekirdek, meyve, büyük-küçük, uzun-kısa

Kokulu-kokusuz, yaprak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Ağaç yaprakların hepsi aynı şekil ve özelliklere sahip olabilir mi? Meyvelerin çekirdekleri nasıl gözüktür? Çekirdekleri birbirine benzeyen meyveler hangileridir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BİR MEYVE KAÇ ÇEKİRDEK?

Sözcükler: Tohum, çekirdek, meyve, büyük-küçük, uzun-kısa

Değerler:

Materyaller: Çeşitli meyveler

MATEMATİK, FEN, OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen çocukların getirdiği meyveleri masanın üstüne koyar. Her meyvenin birbirinden ne kadar farklı gözüktüğü ama hepsinin topraktan çıktığı söylenir. Öğretmen “Ben elma yetiştirmek istesem, ne yapmam gerekir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, bu meyvenin tohumuna ihtiyacım var. Tohumu nereden bulacağım?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri istenir. Fikirleri dinlenir. Öğretmen “Meyvelerin tohumları meyvelerin içinden çıkar.” Der. Elmayı eline alır. İnceliyormuş gibi elinde çevirir. “Sizce elmanın tohumu nerede?” sorusunu yöneltir. Çocuklara düşünmeleri ve fikirlerini söylemeleri için fırsat verilir. Öğretmen elmayı keser. Çekirdeklerine dikkat çeker. “Meyvelerin tohumları çekirdekleridir.” Bilgisini verir. Diğer meyvelerde incelenir, çekirdeklerine dikkat çekilir.

Öğretmen “ Bir meyveden kaç tohum çıkar?” sorusunu yöneltir. Çocukların düşünmeleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Her meyveden çıkan tohumlar sayılır ve gözlemlenir.

Öğretmen çok çekirdeğe sahip meyvelerin çekirdeklerini bir kaba döker. Çok çekirdekli olan elma, armut, malta eriği, karpuz vb. meyvelerde çocukların çekirdek çıktığını tahmin etmeleri istenir. Herkes tahminini söyledikten sonra sayılarak kontrol edilir.

Meyveler çocuklara dağıtılır. Çocukların meyveleri üçlü, beşli, sekizli, on birli... şekilde gruplamaları istenir.

Çocukların meyveleri büyükten küçüğe, uzundan kısaya dizmeleri istenir.

Meyveler çocuklar tarafından yıkanır ve yenir. Çekirdekleri bir kaseye biriktirilir. Yıkanır ve kurutulur. Çekirdekler sınıf materyali olarak kullanılır.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: LİMON YAPRAKLARI

Sözcükler: Kokulu-kokusuz, yaprak

Değerler:

Materyaller:Limon yaprakları ve diğer ağaçların yaprakları

FEN, MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen elindeki yaprak ile dolu olan bir sepeti masanın üstüne koyar. Elinde ki limon yaprağını çocuklara gösterir. Bütün çocukların koklayarak limon yaprağının kokusunu fark etmelerini sağlar. Çocuklara “Limon yapraklarım diğer yaprakların arasına karıştı. Onları bulmam için bana yardım eder misiniz?” sorusunu yöneltir. Çocuklara “Limon yapraklarını kokusundan, şeklinden ve dokusundan fark edebilirsiniz. Limon yapraklarının kokusu aynı limon gibidir. Yeşil renkli, parlak, kaygan yüzeyli ve kalın yapılıdır.” Diyerek limon yapraklarının özelliklerini söyler. Yaprakları masanın üzerine döker ve çocukların limon yapraklarını bulmalarını ister.

Limon yaprakları bulunduktan sonra öğretmen benzer özelliklerdeki yapraklar için kaplar oluşturur. Sararmış yapraklar için, küçük yapraklar için, çınar yaprakları için, çam ağacı yaprakları için, yuvarlak yapılı yapraklar için; çocukların yaprakları ait olduğu kutuya koymalarını ister.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Büyük meyvelerin çekirdekleri de büyük mü olur?
- Çekirdekler nereden çıkar?
- Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, tohumu nereden bulacağım?
- Limon yapraklarını ararken nasıl bir yol izledin?
- Yaprakların içinden en çok hangisini beğendin, neden?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen, velilerden çeşitli meyveler ister.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.