**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

Daire, çember

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Meyve ve sebze tohumlarını nereden elde ederiz? Tohumlar meyvenin/sebzenin neresinde bulunur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SALATALIK GÖZLEMİ**

Sözcükler: Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

Değerler:

Materyaller: Salatalık, bıçak, büyüteç

**FEN, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır. Çocuklara “ Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir. Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları ve küt bıçakları dağıtır. Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlemelerini ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: RENKSİZ ÇİMEN DENEYİ**

Sözcükler: Daire, çember

Değerler:

Materyaller: Karton, çimenli bir arazi, taş

**FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır. Çocuklara “Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir. Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları ve küt bıçakları dağıtır. Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlemelerini ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Salatalıkların tohumu nerededir?
* Kaç tane tohum vardır?
* Tohum ne işe yarar?
* Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?
* Salatalıkların tohumu nerededir?
* Kaç tane tohum vardır?
* Tohum ne işe yarar?
* Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.