**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

On iki sayısı, uzak-yakın

Yaprak, on iki sayısı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-12 arası ritmik sayılır. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ON İKİ SAYISI**

Sözcükler: On iki sayısı, uzak-yakın

Değerler:

Materyaller: Lego, fon kartonu

**MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on iki sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on iki sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on ikiye kadar sayılır. Çocukların masalara geçmeleri istenir. Legolar masalara dağıtılır. Çocukların söylenen sayıda legoyu, yönergeye uygun olarak üst üste, yan yana, birbirine yakın veya uzak şekilde dizmeleri istenir.

Örnek: Yedi tane lego yan yana, on iki tane lego üst üste, sekiz tane lego birbirine çok yakın olarak, onbir tane lego birbirinden uzak şekilde…

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 34. 35. 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ON İKİ YAPRAK KOLYESİ**

Sözcükler: Yaprak, on iki sayısı

Değerler:

Materyaller: Yaprak, yün ip, yüz boyası

**HAREKET, SANAT, FEN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Sınıfça bahçeye çıkılır. Yere düşmüş ağaç yaprakları toplanır. Ağaç yapraklarının neden yerlere dökülmüş olabileceği hakkında sohbet edilir.

Sınıfa geçilir. Çocuklar topladıkları bütün yaprakları havaya atar. Sınıf üç gruba ayrılır. Öğretmen sarı renk, kırmızı renk ve yeşil renk takımları oluşturur. Her grup için bir masa belirlenir. Çocukların alnına yüz boyası kullanılarak takımının rengi ile bir işaret yapılır. Öğretmen ellerini çırptığında takımlar kendi renklerinde olan yaprakları toplarlar ve kendine ait olan masaya koyar.

Çocuklar masalara geçer. Her masanın ortasına gruplanan yapraklardan bir miktar konulur. Öğretmen her çocuğa altmış cm boyutunda kesmiş olduğu yün ipleri dağıtır. Çocukların on iki tane yaprak seçmeleri istenir. Seçtikleri yaprakları ortasından keserek yün ipten geçirmeleri istenir. Çalışmasını bitiren çocukların ipleri bağlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oniki yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
* Legoları birbirinden uzak şekilde dizdiğinde mi daha çok yer kaplar, yoksa birbirine yakın dizdiğinde mi?
* Yaprakları toplarken ne hissettin?
* Sence yapraklar neden farklı renklere sahiptir?
* Dökülmüş yaprakları kullanarak yeni bir şey oluşturmak sana ne hissettirdi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.