

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

#### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler** Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

### KAVRAMLAR

Duygu: Duygu, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Öfkeli

Sayı: 1

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evinizde 1 tane olan eşyalar neler? Şaşırdığında ne yaparsın? Seni en çok ne şaşırtır? En mutlu olduğun an nedir? En son neye üzüldün? Kızgın yüz nasıl gözükür? İnsanlar neye kızarlar?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek

sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### **ETKİNLİK ADI: “SENCE NEDEN? TÜRKÇE DİL-DRAMA (BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Duygu resimleri

#### **TÜRKÇE DİL-DRAMA (BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen elindeki üzgün bir kız, kızgın bir adam, mutlu bir bebek, üzgün bir kadın, şaşırmış bir çocuk ve öfkeli bir çocuk olan resimleri sıra ile çocuklara gösterir.

Kızgın adam resmini gösterir. Çocuklara “Sizce bu adam niçin kızmış olabilir? Bu durumu çözmek için ne yapabiliriz?” sorusu yöneltilir. Çocukların sessizce düşünmeleri istenir. Çocukların adamın üzüldüğü durumu canlandırmaları istenir. İstekli çocuklar kendi düşüncesine göre adamın niçin kızdığını dramatize eder.

Çocuklara diğer duygu resimleri için karttaki duygu durumuna uygun soru yöneltilir. Düşünmeleri ve kendi düşüncelerini dramatize etmeleri istenir.

Çocuklar duyguyu kendileri canlandırmak istemiyorsa bir kukla veya bir oyuncak kullanarak dramatizasyonunu gerçekleştirmesine fırsat verilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “ 1 RAKAMI AVI” OYUN, TÜRKÇE DİL, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kâğıt kalem

## **OYUN, TÜRKÇE DİL, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocukların çember şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Öğretmen her çocuğa kâğıt ve kalem dağıtır. Çocuklar ile beraber kâğıtların üzerine 1 yazılır. Öğretmen

“Elimde var bir kâğıt,

Üzerinde 1 rakamı,

Yazarken 1’i, önce yukarı, sonra aşağı.

Birlikte yapalım, sınıfta bulalım.

Bulduğumuz 1’leri 1 masasına bırakalım.” (E. Dönmezler) tekerlemeyi birkaç defa tekrar eder, çocuklar ile beraber tekerleme söylenir.

Çocuklar öğretmen tarafından önceden sınıfın farklı yerlerine saklanmış 1 rakamlarını bulmaya çalışırlar. Rakamları bulan çocuklar rakamlarını sınıfta bulunan 1 afişinin altına dizerler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sen daha önce bu duyguları hissettin mi?
- En son neye şaşırdın?
- Seni en çok üzen olan neydi?
- Mutlu bir insan gördüğünde ne hissedersin?
- Sınıfımızda, dünyamızda, okulumuzda 1 tane olan neler var?
- Saklanmış 1 rakamlarını nerelerde buldun?
- Saklanan 1 rakamını nerelerde aradın?
- 1 rakamını bulunca ne hissettin?

## **GENEL DEĞERLENDİRME:**

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**