

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**

##### Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.  
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.  
Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.  
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.  
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.  
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.  
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.  
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

##### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

###### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

##### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

###### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

##### **Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

###### **Göstergeler**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.  
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.  
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.  
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.  
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

#### **KAVRAMLAR**

Piramit şekli, Tren, otomobil, vapur

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: PİRAMİTLER**

Sözcükler: Piramit şekli

Değerler:

Materyaller: Piramit şablonu, makas, boya kalemleri, yapıştırıcı

### **ERKEN OKURYAZARLIK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen çocuklara “Piramit ne demektir, nasıl gözüktür, hangi şekillerden oluşur?” Sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir, doğru cevaplar pekiştirilir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde piramit şekline sahip neler vardır?” sorusunu yöneltir. Öğretmen “Çatılar, çadırlar, Mısır piramitleri piramit şeklindedir.” bilgisini verir. Öğretmen çocuklara üzerinde piramit şablonu olan A4 boyutunda ki kartonları dağıtır. Çocukların boyaları ile piramidi istedikleri şekilde süslemesini söyler. Süslemesini bitiren çocuklar piramit şeklini kenarlarından keser ve pay yerlerinden yapıştırır.

Eğitim seti 7. Kitaptan 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: BİLMECELER**

Sözcükler: Tren, otomobil, vapur

Değerler:

Materyaller:

### **SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara taşıt bilmecelerini karışık olarak sorar. Her cevap öğretmen rehberliğinde pantomim tekniği ile canlandırılır.

Sıra sıra odalar,

Birbirini kovalar. (Tren)

Bütün sınıf birbirinin belinden tutar. Öğretmen lokomotif olur. Sınıfta gezilir.

Havalar da dolaştırır,

Yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)

Çocuklar kollarını iki yana açarak uçak olur. Birbirlerine çarpmadan sınıf içinde dolanırlar.

Altında dört teker,

Üstünde yük çeker. (Araba)

Çocuklar emekler pozisyona geçer. Öğretmenin kırmızı ışık, yeşil ışık, sarı ışık yönergelerine göre hareket ederler.

Havada gider,  
Askerler biner,  
Uçak gibidir,  
Pervanesi döner. (Helikopter)  
Eller yukarı kaldırılarak pervane gibi döndürülür.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Çevremizde piramit şekline sahip neler vardır?
- Bir piramit oluşturmak için hangi şekle/şekillere ihtiyaç duyarız?
- İhtiyacımız olan şekillerden kaç adet kullanmamız gerekir?
- Sen bir taşıt bilmececi üretebilir misin?
- Bir taşıt olsan hangi taşıt olurdun? Neden?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.