

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.  
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.  
Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.  
Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.  
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.****Göstergeler**

Canlı varlıklara saygı gösterir.  
Canlı varlıkları korur.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.  
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**KAVRAMLAR**

Fosil, Paleontolog, Dinozor, Nesli Tükenen Hayvan

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: FOSİL NEDİR?**

Sözcükler: Fosil, Paleontolog, Dinozor, Nesli Tükenen Hayvan

Değerler:

Materyaller: Yaprak, Oyun Hamuru, Bilgisayar, Fosillere Ait Görseller

## **FEN, SANAT, TÜRKÇE VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Fosil görselleri gösterilir. Sizce bu ne olabilir? Denir. Çocukların cevapları dinlenir. Nelerin fosilleri olabilir? Denir.

Öğretmen “Dinozorların, çiçeklerin, balıkların hatta kuş tüylerinin bile fosili olabilir.” Diyerek açıklamasını yapar.

Fosilin oluşumuyla ilgili belgesel izlenir. Öğretmen gerekli kısımlarda, çocuklardan gelen sorularda belgeseli durdurarak açıklamalar yapar.

Bizler dinozorların şekillerini, nesli tükenen hayvanların varlığını fosiller yoluyla edindiğimiz bilgilerle söyleyebiliriz. Çocuklar bahçeye çıkar. Her biri birer yaprak alır. Oyun hamurlarını alıp masalarına geçerler. Oyun hamurlarını acarak geniş bir yüzey oluştururlar ve yaprakları hamurların üzerine bastırıp dikkatlice kaldırır. Kendi fosillerini oluştururlar. Fosilleri araştırarak bulan kişilerin paleontologlar olduğu bilgisi verilir. Ardından birer paleontolog olup bu fosilleri nasıl bulduklarına dair hikayeler oluştururlar. Arkadaşlarına anlatırlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: KURABİYEDEKİ FOSİLLER**

Sözcükler: Fosil, Paleontolog

Değerler:

Materyaller: Çikolatalı Kurabiye, Kürdan, Büyüteç, İnce Fırça, A4 Kâğıdı

### **ERKEN OKURYAZARLIK VE FEN ETKİNLİĞİ**

- 250 gram tereyağı
- 1 su bardağı toz şeker
- 2 adet yumurta
- 1 yemek kaşığı kabartma tozu
- 1 paket vanilya
- 1 su bardağı parça çikolata
- Alabildiği kadar un

Sınıfça çikolata parçalı kurabiyeler yapılır. Öğretmen bir kâğıt hazırlar. A4 üzerinde kurabiyenin sıgacağı boyutlarda bir kare şekli, yan tarafında çizilen kareden daha büyük içi dolu kare şekli.

Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar ellerine birer kurabiye alarak masalarına oturur.

Öğretmen “Çocuklara hepimiz birer paleontolog oluyoruz. Kurabiyelerin içindeki çikolatalar bizim fosillerimi onlara zarar vermeden çok dikkatli çalışarak etraflarındaki kurabiyeden

ıkarmamız gerekiyor” Der. Kurabiyeden küçük parçalar kopartılarak afiyetle yenir. Çikolatalar ıkartılır. İhtiyaç duyulduğunda bytelerden yardım alınır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEėERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşığıdaki sorular yöneltilebilir;

- Fosil nedir?
- Nesli tükenen hayvanlar hakkında nasıl bilgi ediniz?
- Fosilleri araştıarak bulan kişilere ne denir?
- Fosil nedir?
- Fosilleri arayan ve bulan kişilerin mesleėi nedir?
- Fosilleri ararken nelere dikkat etmeliyiz?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Yaprak fosili eve gönderilir. Aileler yapılan etkinlik, fosiller, kalıntılar ile ilgili sohbet eder. Evde mümkünse oyun hamurundan hayvan fosili yapılır.

**Uyarlama:** Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.