

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

##### Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.****Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.****Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.  
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.  
Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.  
Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.  
Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.****Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.  
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.  
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.****Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.  
Sesin geldiği yönü söyler.  
Sesin özelliğini söyler.  
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.  
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.  
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.  
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri eğer/büker.  
Nesneleri döndürür.  
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.  
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.  
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## KAVRAMLAR

Rüzgar ölçer, anemometre

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: ANEMOMETRE (RÜZGAR ÖLÇER) YAPIMI

Sözcükler: Rüzgar ölçer, anemometre

Değerler:

Materyaller: İki adet pipet, beş adet karton bardak, silgili kurşun kalem, toplu iğne, yapıştırıcı

## FEN ETKİNLİĞİ

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen masaya malzemeleri dizer. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara malzemeleri kullanarak bir anemometre (rüzgâr ölçer) yapılacağını söyler. Karton bardağın üst tarafına eşit aralıklarla dört noktadan delikler açılır. Karşılıklı deliklerden pipetler artı şekli oluşturacak şekilde geçirilir. Bardaktan geçirilen pipetlerin her iki ucuna bardaklar tabanından yapıştırılır. Toplam dört bardak yapıştırılmış olur. Bardakların ağız kısımları aynı tarafa bakacak şekilde konumlandırılır. Bardağın tabanının ortasına bir delik açılır. Silgili kurşun kalem delikten geçirilir. Toplu iğne pipetlerin birleşme noktasından geçirilerek kurşun kalemin silgisine saplanır. Rüzgar ölçer tamamlanmış olur. Öğretmen çocuklara “Rüzgâr ölçerin çalışabilmesi için ne ihtiyacımız var? Rüzgârı dışarı çıkmadan nasıl oluşturabiliriz?” Sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen anemometreyi üfleyerek, yelpaze kullanarak, saç kurutma makinesiyle çalıştırmaya çalışır. Açık havada anemometrenin çalışması gözlemlenir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: NE OLABİLİR?**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Resim kağıtları

### **DRAMA ETKİNLİĞİ**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa okul veya evde kullanılan teknolojik eşyaların resminin bulunduğu kağıtları dağıtır. (mikser, süpürge, masa lambası, buzdolabı, kulaklık...) Çocuklar sıra ile çemberin ortasına geçer, kağıdını açar ve kendisine çıkan eşyayı konuşmadan, yalnızca eşyanın sesini çıkararak, kendisi o eşyaymış gibi arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Hangi alet kullanıldığında anemometre daha hızlı döndü? Neden?
- Anemometrenin hızlı dönmesi ne anlama gelir?
- Anemometrenin yavaş dönmesi ne anlama gelir?
- Eşyayı canlandırırken ne hissettin?
- Eğer sen bir eşya olsaydın hangi eşya olmak isterdin? Neden?
- Sence eşyayı canlandırırken başka neler ekleyebilirdin?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aynı çalışmanın evde çocukların liderliğinde yapılması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.