

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunu dener.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.
Nesneleri açar.
Nesneleri kapatır.
Nesneleri eğer/büker.
Nesneleri döndürür.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

KAVRAMLAR

11

1-11 Arası Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklarla 1-11 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat

verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: 11 SAYISI

Sözcükler: 11

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu

MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on bir sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on bir sayısı olduğunu söyler. Çocukların on bir sayısını parmaklarıyla göstermesini ister ve denemelerini bekler. On bir sayısını göstermek için parmaklarımızın yetmeyeceğini belirtir. Çocuklara “On bir sayısını parmaklarınızla nasıl gösterebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmelerine fırsat verir. Öğretmen çocukların fikirlerini dinler. Çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Bir çocuğun on parmağını, yanındaki arkadaşının bir parmağını kaldırmasını ister. Çocuklar grup oldukları arkadaşlarıyla beraber on bire kadar sayarlar.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 12. 13. 14. ve 15. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EKSİK SAYILAR HANGİLERİ?

Sözcükler: 1-11 Arası Sayılar

Değerler:

Materyaller: Karton, oyun hamuru

MATEMATİK, OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları dört kişilik gruplara ayırır. Her grup bir masaya oturur. Öğretmen her masaya sırayla söz hakkı verir. Sırası gelen masada oturan çocukların beraberce birden onbire kadar saymaları istenir.

Öğretmen her masaya 20x60 boyutlarında üzerinde bir-onbir arası sayıların bulunduğu sayı kartlarını bırakır. Sayı kartları, bazı sayıların yeri boş bırakılarak hazırlanmış olup, çocukların tamamlaması gerekmektedir. Çocukların boş bırakılan yerlerde olması gereken sayı bulmaları gerekmektedir. Hangi sayının eksik olduğu tespit edildikten sonra çocuklar oyun hamurunu şerit halinde getirerek eksik sayıları oyun hamuru ile tamamlarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etrafında onbir tane olan eşyalar var mı?
- Onbir yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
- Boş bırakılan yerlerdeki sayıları bulurken zorlandın mı?
- Bu çalışmayı arkadaşlarınla beraber yapmak sana ne konuda yardımcı oldu?
- İş birliği yapmak çalışmayı kolaylaştırdı mı, zorlaştırdı mı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.