

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük- orta- küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “MİDE YİYECEKLERİ NASIL PARÇALAR?” FEN ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Mide

Değerler:

Materyaller:

FEN ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocuklardan her birine şeffaf kilitli poşetler temin edilir. Öğretmen her poşetin üzerine mide resmi çizer. Çocuklarla mide nedir? Ne işe yarar? Vücudumuzda nerede bulunur konuları çerçevesinde soru cevap, sohbet yapılır. Her poşetin içine 2-3 bisküvi konur. Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür. Üçe kadar sayılır ve poşetin iki tarafından tutup parmakları açıp kapatılır. Ardından tekrar üçe kadar sayılır, poşetteki bisküviler parçalanır. Bisküvi parçaları küçülünceye kadar bu şekilde devam edilir.

Midede bu kasılma çok düzenli bir şekilde dakikada 3 kez kadar tekrarlanır. Midedeki düzenli kasılmalar besinleri iyice karıştırır ve parçalar.

Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 30. 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “BÜYÜK KULAKLAR BÜYÜK AĞIZ” DRAMA, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler: Ağız, Ses, Duymak, Kulak

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu boyutunda kesilmiş kulaklar ve ağız

DRAMA, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen yapmış olduğu fon kartonu boyutunda iki kulağı hazırlar.

Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız yarım daireye benzer.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri iki büyük kulağı eline alıp kendi kulakları yerine tutar.

- Sence kulakların bu kadar büyük olsaydı sesleri nasıl duyardın?
- Kulaklarının bu kadar büyük olmasının avantajları neler olabilir?
- Kulakların bu kadar büyük olsa sesleri mi yüksek duyardın yoksa uzaklardan gelen sesleri daha mı iyi duyardın?

Öğretmen ağız saklar ve “elimde duyu organlarından biri var bu duyu organımız bazen düz bir çizgi şeklinde bazen çember şeklindedir.” Der Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri büyük ağız eline alıp ağız kendine tutar.

- Ağızın bu kadar büyük olsa sesin nasıl çıkar?
- Ağızın bu kadar büyük olsa nasıl yemek yerdin?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Midenin görevi nedir?
- Mide yiyecekleri nasıl parçalar?
- Kulakların ve ağızın bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI