

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

KAVRAMLAR

Boyut: Dar-Geniş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “TAKVİM NEDİR? AYLAR KAÇ TANEDİR?” TÜRKÇE DİL, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler: Aylar, Takvim

Değerler:

Materyaller: 12 farklı grup için üzerinde farklı semboller bulunan başlıklar

TÜRKÇE DİL, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Öğretmen elinde duvar takvimi ve kitap takvimi alır ve sınıfa “elimdeki nesnenin ne olduğunu biliyor musunuz?” Sorusunu sorar. “Adı nedir? Daha önce takvim gördün mü? Nerede gördün? Şekli nasıldı? Ne için kullanılıyor olabilir?” Sorularını sorarak sohbeti şekillendirir.

Öğretmen ‘Takvim zamanı yıllara, aylara, haftalara ve günlere ayıran yöntemdir. Bir yılın aylarını, haftalarını, günlerini, sayılı günlerini gösteren, duvara asılabilen çizelge ya da defter biçiminde nesnedir.’ Şeklinde açıklamasını yapar.

Takvimdeki her sayfanın bir günü sembolize ettiğini anlatır. Takvimdeki sayılara dikkat çeker. Sizce bu sayılar ne anlama geliyor olabilir? Sorusu sorulur. Sayıların 29-30-31 den sonrasında tekrarladığı gösterilir. Sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. Tüm ay sonları gösterilir. 1’ler sayılır. Kaç adet 1 saydık? Bunun anlamı ne olabilir? Sorusuyla beyin fırtınası yapılır.

Her 1'in ayın başı anlamına geldiği söylenir. 12 tane 1 den sonra takvim bitiyor neden olabilir? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. 12 adet ay olduğu sonrasında 1 yılın bittiği artık farklı bir takvim kullanmak gerektiği belirtilir.

Sınıf 12 grup olacak şekilde 1-2 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba üzerinde farklı semboller olan kartondan başlıklar yapılır. 12 grubun 12 ayı temsil ettiği söylenir. Oyun odasına/bahçeye çıkılır. Her grup birbirinin arkasına geçerek sıra oluşturur. En önde bulunan grubun önüne bitiş çizgisi konur. Öğretmen en arkadaki grubun yanına geçer ve 30'a kadar sayar. (30 günü sembolize eder) 1. Grup, 2. Grubun yanına geçer sınıfça 30'a kadar sayılır. 1.ve 2. Gruplar 3.grubun yanına geçer. Tekrar sınıfça 30'a kadar sayılır ve 1., 2. ve 3. Gruplar 4. Grubun yanına geçer bu şekilde 12. Gruba kadar devam eder. 12. Gruba gelindiğinde 30'a kadar sayılır ve 12 grup beraberce bitiş çizgisini geçerler. Yılın bitimini sembolize ettiği belirtilir.

Koza Eğitim Seti 44. 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: "DAR GENİŞ PARKURU" HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çeşitli boyutlarda dardan geniş ilerleyen kemik kartları

HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

İskeletimiz kemiklerden oluşur denir. Kemiklerin isimleri sayılır. Öğretmen 'Burada kemikler var. Bazıları dar bazıları geniş'der. En dar kemik hangisi gösterir misin, en geniş kemik hangisi gösterir misin? Soruları sorulur. Küçük gruplar oluşturulur. Herbiri bir diğerinden 4'er cm geniş kemik şeklinde çubuklar çocuklara dağıtılır. Üst üste ve yanyana en dardan en geniş doğru dizmeleri istenir. Ardından ikili gruplarla yanyana dardan geniş dizme yarışması yapılır.

Bloklarla iki yol oluşturulur. Bir yol sadece çocukların tek ayağının sığabileceği darlıkla olmalıdır. Diğer yol geniş olmalıdır. Çocuklar sırayla gelirler 2'li 3'lü sıralanmış kemikler arasından lider arkadaşının söylediği (dar,geniş) kemiği seçerek lider arkadaşının yönlendirmesi ile dar ya da geniş yoldan bitiş çizgisine ulaşır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Takvim nedir?
- Takvim ne amaçla kullanılır?

- Bir yılda kaç ay vardır?
- En dar kemik kartını gösterir misin?
- En geniş kemik kartını gösterir misin?
- Dar ve geniş sıralaması yapmak nasıl bir deneyimdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI