

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.****Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.  
Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.  
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.  
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.  
Grup önünde kendini ifade eder.  
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.  
Gerektiğinde bağımsız davranır.  
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.****Göstergeler**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.  
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.  
Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.  
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.  
Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.  
Başkalarının bakış açıların/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.****Göstergeler**

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.  
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.  
Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.  
Yardımlaşmanın önemini açıklar.  
Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.  
Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

## **KAVRAMLAR**

Yardımlaşma, paylaşma, yarım- tam, Büyük-Küçük  
u sesi, hayvan sever

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: GAZETİYİ PAYLAŞALIM**

Sözcükler: Yardımlaşma, paylaşma, yarım- tam, Büyük-Küçük  
Değerler: Yardımlaşma  
Materyaller: Gazeteler

### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğrencilerin rahat hareket edebilecekleri, geniş bir oyun alanına geçilir. Öğretmen öğrencilerin ikili olarak eşleşmelerini sağlar. Her gruba bir adet (büyük, tam sayfa) gazete kâğıdı verir. Gazeteler belirli aralıklarla yere serilir. Her grup kendi gazetesinin yanında durur. Öğretmen bir tekerleme söyler. Öğrenciler ritim eşliğinde gazetenin etrafında dönerler. Öğretmen sustuğunda eşler birlikte gazetenin üstüne basarlar. Ayaklar sadece gazete kâğıdının üstündedir, yere basılmaz. Her grup kontrol edilir. Çocuklar tebrik edilir ve gazetenin üstünden yere inilir. Her grup kendi gazetesini tam ortadan katlar. Şimdi yarım gazete kâğıdı kullanılır. Ritim başlar, çocuklar ritme ayak uydurur ve dönmeye devam ederler. Öğretmen sustuğunda tekrar gazete kâğıdının üstüne çıkılır. Her defasında kâğıt bir kez daha katlanır. Gazete küçüldükçe çocuklar tek ayaklarının üstünde hatta parmak ucunda durmaya devam ederler. Amaç eşi ile birlikte küçülen gazete parçasında durabilmek ve yardımlaşmaktır. Oyunun sonunda küçülen gazete parçasına rağmen yardımlaşp, gazeteyi paylaşarak durmayı denedikleri için tüm çocuklar alkışlanır.

Eğitim setinin 5. Kitabının 13.14. ve 15. Sayfaları tamamlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HAYVANSEVER UTKU**

Sözcükler: u sesi, hayvan sever

Değerler: Merhamet

Materyaller: Uçurtma, uğurböceği, uçak, erkek çocuklar, kedi, ağaç kuklaları

### **TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Ufak tefek uğur böceği uzaklara baktı,

Uçurtma ile yarış yapmaya kalktı.

Uçurtma bunu duysaydı,

Uğurböceğini sırtına alırdı,

Uçup, uçup bulutların arasına daldı.

U sesine vurgu yaparak tekerlemeyi tekrar eder. Çocukların da katılmasını destekler.

Öğretmen tekerleme ile öğrencilerin dikkatini elinde tuttuğu çomak kuklalara çeker.

“Utku her gün uzun yürüyüşler yapan, sağlıklı beslenen bir çocukmuş. Kalktığında annesinin hazırladığı kahvaltıyı iştahla yer ve “Anneciğim ellerine sağlık” dermiş. Okula gitmek için erkenden kalkarmış. Bazen uçakları izleyerek, bazen de uçurtmalarla yarışarak orman yolundan yürürmüş okuluna. Etrafta gördüğü kedi ve köpeklerle selam verir, onlarla arkadaş gibi konuşurmuş. Dönüş yolunda ise o gün okulda öğrendiklerini anlatmış unutmadan hayvan dostlarına. Kuşlar için bayat ekmekleri taşır, kediler için su bırakmış yol kenarına. Okuldaki arkadaşlarını da ihmal etmemiş.

Teneffüslerde birlikte oyunlar oynayıp, eğlenirlermiş. Bir gün yine teneffüste ağaç kapmaca oynarlarken bahçede, bir kedi görmüşler dalın üstünde. Kedi miyavlayıp duruyormuş, aşağı inemiyormuş. Çocuklar düşünüp taşınmışlar. Kediye nasıl kurtaracaklarını bulmuşlar!”

Öğretmen kuklalar ile hikâyeyi anlatır.

“Çocukların planı ne olabilir? Kediye indirebilmişler midir? Siz olsanız ne yapardınız? Vb. sorular ile çocukların hikâyeyi tamamlamalarını sağlar.

Hikâye tamamlandıktan sonra istekli öğrencileri kukla sahnesine alır ve doğaçlama kukla gösterisi yapmalarını destekler.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Oyunumuzda ne kullandık?
- Gazeteyi arkadaşınla paylaşmak sana neler hissettirdi?
- Gazete küçülünce neler yaşadın?
- Arkadaşlarımızla başka neleri paylaşır, hangi konularda yardımlaşırız?
- Tekerlememizde hangi sesi çok fazla hissettik?
- Hikâyemizin kahramanının adı neydi?
- Kuklalardan hangileri “u” sesi ile başlıyor?

- Dalda kalmış bir kedi neler hissediyor olabilir?
- Hayvanlar için neler yapabiliriz?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.