

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

#### **Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

#### **Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

## **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

### **Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

### **KAVRAMLAR**

Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: HANGİ DUYGUYU HİSSEDİYORUM**

Sözcükler: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Değerler:

Materyaller: Bardaklar, duygu ifadeleri, Öğrenci fotoğrafları, abeslanglar

### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın ve korkmuş yüz ifadeleri hazırlar. Bu ifadelerin her birini şeffaf bir bardağın üzerine yapıştırır. Aynı zamanda her bir çocuğun fotoğrafının çıktısını birer abeslang üstüne yapıştırır. Öğrencilerle bardaklardaki ifadeler hakkında sohbet edilir. “Şu an kendini nasıl hissediyorsan kendi çubuğunu o bardağa yerleştir misin?” der. Öğrenciler duygularını hissederek uygun bardağa çubuklarını koyarlar. Her bardaktaki çubuklar sıra ile sayılır ve rakamsal olarak kaç kişinin hangi duyguyu hissettiği ifade edilir. Duygusunun sebebini anlatmak isteyen çocuklar dinlenir. Gün içinde duygularının değiştiğini hissettiklerinde çocuklara çubuklarının bardaklarını değiştirmeleri fırsatı tanınır.

Eğitim setinin 7. Kitabının 18 ve 19. Sayfaları tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: MISIRLAR DUYGULARA

Sözcükler: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Değerler:

Materyaller: Patlatmalık mısır, duygu ifadeleri kâğıdı

### OYUN, MATEMATİK VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen üstünde mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş yüz ifadeleri olan kâğıtları çocuklara verir. Her masanın ortasına da içinde patlayan mısır olan kâşeler bırakır. Öğretmen çocuklara farklı olayları anlatan cümleler söyler. Çocuklar her cümle için ellerine bir mısır alırlar ve söylenilen olaylar karşısında ne hissettiklerini düşünerek mısırları o ifadeye bırakırlar.

Annen elinde bir külah dondurma ile sana yaklaştı?

Kardeşin sana bir çiçek uzattı?

Üst kattaki komşunun evinden çok yüksek ses geldi?

Arabanın lastiği patladı?

En sevdiğin kıyafeti bulamadın?

Servisi kaçırdın?

Gezmeyi planladığınız gün annenin başka bir işi çıktı?

Öğretmen farklı cümleler söyleyerek çocukların hangi duygular hissettiğini sorar. Çalışma bittiğinde çocuklar hangi duyguda kaç mısırları olduğunu sayarlar.

Tüm mısırlar bir araya getirilir ve patlatılır. Öğretmen duygulara yönelik animasyon açar. Mısır yenilerek animasyon izlenir.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Ne olduğunda kendini mutlu hissedersin?
- En çok hangi duyguyu hissediyorsun?
- Kızgın hissettiğinde vücudunda ne gibi farklılıklar yaşarsın?
- Sence üzgün biri için neler yapabilirsin?
- Peki ya korkmuş birine neler söyleyebilirsin?
- Sen kızginken sana neler yapılmasından hoşlanmazsın?
- Animasyonu beğendin mi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde çocuklarla duygu taklidi oyunu oynamaları ve duyguları ne zaman hissettikleri üzerine sohbet edilmesi önerilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.