

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler** Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### KAVRAMLAR -

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: "PAT PAT PATLAYAN MISIR"** Oyun, matematik, fen etkinliği

Sözcükler: Göz, kulak, burun, dil, deri, duymak, tatmak, görmek, hissetmek, koklamak

Değerler:

Materyaller: Mısır taneleri, tuz, mısır patlatma aleti, kâseler

## OYUN, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen;

**“Tık tak, tık tak. Saatine bak. Oyun saati geldi, Oynayalım”**

Tekerlemesi ile öğrencileri oyun alanına çağırır. Mısır patlatma oyunu oynayacaklarını söyler. “Şimdi sizler benim minik, sarı mısır taneciklerimsiniz. Siz tencerede ısınırken ben size **“çata çata çata pat”** dersem “pat” sesi çıkarıp, zıplayacaksınız. **“Çata çata çata çat”** dersem tencerenin içinde duracaksınız. Mısır patlatmak için önce tenceremizi alalım. İçine biraz yağ koyalım” der. Eliyle kocaman bir tencere varmış gibi daire çizer. İçine yağ dökme hareketi yapar. Ardından “Mısır tanelerimi tencereme atayım” der ve çocuklara sıra ile dokunur. Tencereye atıyormuş gibi yapıp, halının üstünde oturmalarını sağlar. “Biraz da tuz atayım. Şimdi tenceremin kapağını kapattım. Mısırlarım yavaş yavaş ısınmaya başlıyor. Aaa mısırlardan sesler geliyor “Çata çata çata çata paaat” der ve zıplar. Çocuklar bu sözü duyunca “pat” sesi ve zıplama hareketi yaparlar. “Çata çata çata çat” derse ise patlamaz ve zıplamazlar. Oyun öğretmenin komutları hızlandırması ve yanıltmaya çalışmasıyla devam eder.

Ardından çocuklara gerçek mısır taneleri verilir. Tanelerin rengi, dokusu, kokusu, büyüklüğü incelenir. Mısır taneleri sayılır. Ardından, mısırlar uygun bir yerde ve yetişkin gözetiminde patlatılır. Mısır patlatılırken çıkan sesler dinlenir. Kokusu hissedilir. Yeni pişen mısırın sıcaklığı algılanır. Patlatma işlemi bittiğinde yeni formu incelenir ve yenilerek tadına bakılır. Beş duyu organımıza hitap eden mısır patlatma olayında hangi duyularımızı aktif olarak kullandığımız hakkında sohbet edilir.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “DİNLEME YÜRÜYÜŞÜ” Fen etkinliği

Sözcükler: Kulak, işitme, işitme engeli, işaret dili

Değerler:

Materyaller: Dinleme listesi, kalem, dosya

### FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerden mont ve ayakkabılarını giymelerini ister. Bahçede (İmkân varsa ormana) dinleme yürüyüşü yapacaklarını söyler. Daha önceden bir dinleme listesi hazırlamıştır. Bu listede sesini duyma ihtimali olan varlıkların ( Kuş, rüzgâr, araba, müzik, itfaiye, köpek, saat, musluk, uçak vb.) resimleri ve yanında birer kutucuk vardır. Ayrıca listede olmayan ve çocukların çizebileceği nesneler için de boş kutucuk oluşturulur. Listedeki bazı sesler okul içinde duyulabilecek de olabilir. Çocuklar yürüyüş yapıp, etrafı dinlerler. Duydukları sesi listelerinde işaretlerler. Sınıfa gelinir ve duyulan sesler hakkında sohbet edilir. Okul içinde duyulan sesler de listeye eklenir ve işaretlenir. İşitme organımızın önemi, kulak sağlığını korumak için yapmamız ve yapmamamız gerekenler hakkında konuşulur. Yaşlıların ve işitme kaybı yaşayan insanların yaşamlarındaki zorluklar örneklenir ve problemlerine çözümler üretilir.

Eğitim setinin 4. Kitabının 31 ve 32. Sayfası tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Mısırı patlatırken tencereden nasıl sesler duyduk? Bunu hangi organımızla hissettik?
- Mısırın patlamadan önce tadı nasıldı? Sonra nasıl oldu?
- Mısır patlarken neler hissettin?
- Oyunumuzda mısır olmak nasıl hissettirdi?
- Dinleme yürüyüşünde neler hissettin?
- Yürüyüşte başka nasıl sesler duymak isterdin?
- Seni ürküten ya da endişelendiren sesler nelerdir?
- Dinlemekten keyif aldığın ses var mı?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI