

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler** Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler** Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler** Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

### KAVRAMLAR

Zıt: Temiz- kirli

Renk: Kırmızı, mavi

Duyu: ıslak- kuru

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### ETKİNLİK ADI: “KİRLİ VE TEMİZ ÇAMAŞIRLAR” Türkçe, Fen, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: örüntü, örüntü kuralı

Değerler:-

Materyaller: Keçeden kesilmiş tişörtler, mandallar, ip, çamaşır sepeti

#### TÜRKÇE, FEN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Çocuklar ve öğretmen ayağa kalkar. Tekerleme eşliğinde hep birlikte hareketler yapılır.

**Ayşe çamaşır yıkar** ( Üst kıyafet tutularak yıkama hareketi yapılır)

**Başından sular akar** ( Eller başın üstünde yağmur yağıyor gibi yapılır)

**O sular benim olsa,** ( Eller göğüste birleştirilir)

**İki kardeşim olsa.** ( İşaret ve orta parmak ile iki işareti yapılır)

**Biri ay, biri yıldız** ( Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

**Biri oğlan, biri kız.** ( Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

**Hop çikolata, çikolata akşam yedim salata.** ( Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

**Salatanın yarısı,** (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

**Şeftali ve kayısı.** (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Hareketli oyun birkaç defa tekrar edilir. Öğretmen, oyun sonrasında bir çamaşır sepeti içinde keçelerden kesilen kırmızı ve mavi renkte tişörtler getirir. Keçeden oluşturulan kıyafetlerin bazıları ıslak bazıları kurudur.

“İşte, yıkanan kıyafetler burada. Sizce yeterince temiz olmuş mu?” der. Çamaşırılar yeni yıkandığında nasıl olur?

Bu çamaşırılar ıslak mı? Kuru mu?” der ve çocukların kıyafetlere dokunmaları sağlanır.

Sınıfa bir ip gerilir ve çocukların ıslak çamaşırılarını ayırt edip, mandallar ile bir kırmızı bir mavi renkte asmaları istenir. Öğretmen bir çamaşır asar. Ardından, çocuklar örüntüdeki sıralamaya dikkat ederek ıslak çamaşırılarını asarlar. Tüm çamaşırılar asıldıktan sonra aslında bir örüntü oluşturdukları ve örüntünün kuralının ne olduğu, etrafımızda başka nelerin örüntü oluşturduğuna dikkat edilir. Çamaşırılarının biraz kuruması beklenir.

Öğretmen, “Şimdi güneş açtı ve her yer ısındı. Ilık bir rüzgâr esti ve çamaşırılar kurudu. Şimdi de kuruyan çamaşırılarını, hep birlikte toplayalım.” der. Çocuklar ipe astığı çamaşırılarını sıra ile toplarlar. Ardından 1. Kitabın 42 ve 43. Sayfaları tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** “KÖPÜRTELİM, TEMİZLEYELİM” Fen, Oyun, Türkçe Etkinliği

Sözcükler: Temizlik, temizlik malzemeleri, mikrop

Değerler:-

Materyaller: Geniş ve derin kaplar, sünger, bulaşık deterjanı, evcilik oyuncakları, arabalar, kuru bezler

### **FEN, OYUN, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen,

**Çatal, tabak, bardak, kaşık. Evde ne varsa bulaşık; o geldi, hepsini aldı. Pırıl pırıl yıkadı.**

Bilmecesini çocuklara sorar. Cevapları dinler. Bulaşık makinesi yanıtını aldığı anda;

-“Peki, bu makine ne ile çalışır? Bu makineye araç- gereçleri nasıl koyarız? Bu makine olmadığında bulaşıkları nasıl yıkarız? Sorular ile çocukların konuşmasını ve fikirlerini söylemesini sağlar.

Ardından “Biz de araç gereçlerimizi temizleyelim mi? Peki bu temizliği nasıl yapabiliriz? Bize neler lazım?” der.

Evcilik malzemeleri ve arabaları bahçeye ya da sınıfta uygun alana alırlar. İçine su doldurulacak geniş ve derin kaplara su, köpük eklenir. Durulama yapmak için ise köpüksüz bir kap su bulundurulur.

Çocuklara süngerler verilir. Eşyaları yıkayarak hem temizlik hem de duyuşsal aktivite yapmaları sağlanır.

Yıkanan oyuncaklar sularının süzülmesi için uygun yerlere alınır ve kuru bezlerle kurularak temizlik çalışması bitirilir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kıyafetlerimiz en çok ne yaptığımızda kirlenir?
- Kıyafetlerimiz kirlendiğinde yıkarız peki ya vücudumuz kirlendiğinde ne yaparız?
- İnsanlar banyo yaparak temizlenir, peki hayvanlar nasıl temizlenir?
- Çok kirlenmiş bir kedi gördüğünde ne hissediyorsun?
- Temizlik yaparken kendini nasıl hissettin?
- En çok hangi aşamayı sevdin?
- Evde de temizlikle ilgili sorumlulukların var mı? Neler yapıyorsun?
- Eşyalarımızı yıkayıp temizlemezsek ne olur?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Kirli sepetinde bulunan çamaşırlar renkli ve beyaz olarak gruplanır. Birlikte makineye yerleştirilir. Gerekli deterjan eklenerek çamaşır makinesi çalıştırılır.

Aileler evde temizlik yaparken çocuğa da yaşına uygun görev ve sorumluluklar verebilirler.