

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler** Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler** Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler** Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.  
Eşyaları özenli kullanır.  
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır  
**Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.**  
**Göstergeler** İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**  
**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.  
Duygularını farklı yollarla ifade eder.  
**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**  
**Göstergeler** Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.  
**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**  
**Göstergeler** Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.  
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.  
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.  
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**  
**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.  
Başkalarıyla etkileşime girer.  
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.  
Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.  
Arkadaşlığın önemini açıklar

#### KAVRAMLAR -

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### ETKİNLİK ADI: “SARILALIM” Oyun

Sözcükler:-

Değerler: Sevgi

Materyaller:-

#### OYUN

Öğretmen öğrencileri rahat hareket edebileceği bir alana alır. Öğrenciler istedikleri şekilde hareketler ederek alanda dolaşırlar. Öğretmen çocuklara sayılar söyleyeceğini ve bu sayıları duyduklarında neler yapacaklarını anlatır.1, 2, ya da 3 komutunu verir.  
1 dediğinde öğrenciler kendilerine sıkıca sarılırlar.

2 dediğinde en yakınındaki arkadaşının elini tutarlar.

3 dediğinde ise üçerli gruplar oluşturarak birbirlerine sarılırlar.

Oyun, öğretmenlerin sayıları söylemesi ve çocukların sayıların hareketlerini yapmaları ile devam ettirilir. Sayılar, çocukların istedikleri hareketler eklenerek 4, 5 diye arttırılabilir. Öğretmen üçlü sarılmada açıkta kalan çocuk varsa diğer gruplara dâhil olmasına destek olur. Tüm sınıfın birbirine sarılabileceği bir hareket ve sayısı da belirlenebilir.

Ardından farklı kişiler ve durumlarda sevgimizi nasıl gösterdiğimiz hakkında sohbet başlatılır.

- Biz hasta olduğumuzda annemizin sevgisini nasıl anlarız?
- Anneannemiz, dedemiz uzun bir yolculuğa çıkacağı zaman onlara sevgimizi nasıl gösteririz?
- Bir bahçıvanın bitkilere olan sevgisini nasıl anlarız?
- Düşen bir arkadaşımıza sevgimizi nasıl gösteririz?
- Öğretmenlerinizin sizi sevdiğini nereden anlarsınız? Vb. şekilde örnekler verilerek sevgi ve sevginin farklı gösterilme şekilleri hakkında konuşulur.

Eğitim setinin 4. Kitabının 53,54 ve 55. Sayfaları tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “ELLERİMLE HEDİYE YAPIYORUM” Sanat etkinliği

Sözcükler: Hediye, armağan

Değerler:-

Materyaller: Boru boncuk, makarna, suluboya, fırça, ip, abeslang (dil çubuğu)

#### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen daha önceden etkinliklerde öğrenci ismi belirlemek için kullandığı dil çubuklarını çocukların yanına getirir. (Her çocuğun ismi bir dil çubuğuna yazılır. Çocukların sayısı kadar dil çubuğu bir bardağa koyulur.) Bu defa dil çubuklarını çocukların çekecekleri söylenir. “Arkadaşlarımıza sevgimizi göstermek için ellerimizle bir hediye hazırlayalım mı? Hediye kime yapacağını herkes kendisi seçecek. Çektiğin çubukta hangi arkadaşının ismi yazıyorsa o kişiye yapacaksın. Arkadaşının sevdiği renkleri düşünerek çalışmanı yapabilirsin. Etkinlik bitene kadar sabırlı olmalı ve kime hediye yaptığını hiç kimseye söylememelisin. Etkinliğin sonuna kadar sabırla bekleyebilir misin?” der.

Delikli boncuk ve boru makarnalar suluboya ile boyanır. Çalışma sırasında öğretmen hediye diğer bir adının da olduğunu çocuklara söyler. Hediye yerine armağan kelimesinin de kullanılabileceği açıklanır. Kurumaları için bir süre beklenilir. Bekleme süresinde dostluk ve sevgi üstüne bir hikâye okunur. Kuruyan makarnalar ipe dizilir. Çocuklar hediyelerini arkadaşlarına takdim ederler. Etkinlik sonrası kullanılan eşyalar yerlerine yerleştirilir, sınıf ve kişisel temizlik yapılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kendine sarılırken neler hissettin?
- Üçerli sarılmada hangi arkadaşlarına sarıldın?
- Bu hareketlerden hangisini yapmayı çok sevdiğin?
- Oyuna başka hangi hareketleri ekleyebiliriz?
- İnsanlara olan sevgimizi nasıl gösteririz?
- Bu gün ellerinle kime hediye yaptın?
- Arkadaşına hediye verirken neler hissettin?
- Sana hediye verildiğinde neler hissettin?
- Daha önce birine kendi oluşturduğun bir hediye verdin mi?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI