

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.  
Konuşmalarında fiillere yer verir.  
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.  
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.  
Konuşmalarında zarflara yer verir.  
Konuşmalarında zamirlere yer verir.  
Konuşmalarında edatlara yer verir.  
Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri eğ/böker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## **KAVRAMLAR**

Pembe, kırmızı, beyaz, renk, ton

Sayılar

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: PEMBE RENK YAPALIM**

Sözcükler: Pembe, kırmızı, beyaz, renk, ton

Değerler:

Materyaller: Kırmızı, beyaz parmak boyası, fırça, köpük tabaklar, ağaç gövdesi çıktısı, pipet

## **FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğrenciler dört gruba ayrılır. Her grup bir masaya alınır. Öğretmen pembe renk oluşturmak için hangi renklere ihtiyaç duyduklarını çocuklara sorar. Masalara kırmızı ve beyaz renkteki parmak boya ve 4 adet köpük tabak verilir. Her tabağın içine aynı miktarda beyaz boya koyulur. İlk tabağa kırmızı boya eklenir ve çocuklar biri fırça ile renkleri birbirine karıştırır. Oluşan pembe renk incelenir. Öğretmen diğer tabakta daha açık bir pembe yapmak istediğini söyler. “Bunun için ne yapmalıyız?” diye sorar. Beyaz renge daha az kırmızı renk eklenir. Açık pembe elde edilir. Diğer iki tabak için de aynı işlemler gerçekleştirilerek, dört farklı tonda pembe renkler elde edilir.

Öğretmenin ağaç gövdesi baskısı aldığı (çıktı alınamazsa çocuklardan ağaç gövdesi çizimleri istenir) A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Uçları çiçek şeklide kesilmiş (Pipetin uç kısmı karşılıklı 3-4 yerden kesilir) pipetler alınır. Bu pipetler pembe boyalara batırılır ve ağaç gövdesinde istenilen yerlere baskı yapılır. Farklı tonlardaki pembe renkler kullanılarak ağaç çiçeklendirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 16, 17 ve 18. Sayfaları tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: KAKTÜSÜM KAÇ DİKENLİ OLSUN?**

Sözcükler: Sayılar

Değerler:

Materyaller: Yeşil oyun hamuru, kürdan, fon kartonu, kalem, kaktüs, büyüteç

### **SANAT, OYUN VE FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yeşil renkte oyun hamurlarını dolaplarından alır masaya geçerler. Oyun hamurları yoksa öğretmen önceden yeşil gıda boyası ile tuz seramiği oluşturur. Her öğrenciye daire şeklinde kesilmiş mukavva ya da fon kartonu verilir. Çocuklar bu kartonun üstüne oyun hamurları ile kendi kaktüslerini oluştururlar. Öğretmen, kaktüs yapmayı bilmeyen öğrencilere rehberlik eder. Daha sonra kaktüsün neyinin eksik olduğu sorulur. Çocuklara kaktüslerin dikenlerini birlikte bir oyun şeklinde tamamlayacakları anlatılır. Dil çubuklarına yazılı olan öğrenci isimlerinden bir tane seçilir. Öğretmen seçtiği öğrencinin adını söyler ve çocuktan “Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” sorusunu sormasını ister. Öğretmen, çocuğa kaktüsüne kaç tane diken yapacağını belirtir. Çocuk kaktüsüne kürdanlarla öğretmenin söylediği sayıda diken yapar ve sınıf arkadaşlarından bir tanesinin ismini söyler ve arkadaşı ona “Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” sorusunu sorar. İsim söyleyen çocuk arkadaşına kaktüsüne kaç tane diken yapacağını söyler. Örneğin Ayşe; “Elif” der. Elif bakar, Ayşe; “Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” der. Elif; “5 dikenli olsun!” der. Ayşe 5 adet kürdan alır ve kendi kaktüsüne batırır. Bu defa arkadaşının ismini ve diken sayısını belirtme görevi Elif’tedir. Etkinlik, tüm çocukların isim söylemeleri, sayı söylemeleri ve kürdan takmaları şeklinde devam eder. Çocuklar kendi kaktüslerinin sayısını kartonlarının bir kısmına yazarlar.

Tüm kaktüsler tamamlandığında her çocuk kendi kaktüsü ile aynı sayıda dikenli olan arkadaşlarını bulur ve grup oluşturur. 2 dikenli kaktüsler, 5 dikenli kaktüsler, 8 dikenli kaktüsler vb. Gruplar diken sayılarına göre küçükten büyüğe doğru sıralanırlar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği gerçek kaktüsler büyüteçlerle incelenir.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi renk kullandık?
- Pembe renk elde etmek için hangi renkleri kullandık?
- Sınıfımızda oluşturduğumuz tonlara benzeyen neler var?
- Koyu pembe renk oluşturmak için ne yapmalıyız?
- Kaktüs oluşturmak için neler kullandık?
- Oluşturduğumuz kaktüslerden en fazla dikenli olanın sayısı neydi?
- Gerçek bir kaktüs gördün mü? Gerçek bir kaktüste kaç diken olabilir?
- Eline kaktüs dikenli batmış olsa neler hissederdin?
- Kaktüs gibi dikenli olan bir hayvan biliyor musun?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.