

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

### KAVRAMLAR

Yön-Mekânda konum: uzak- yakın

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: AY TAŞI BULUYORUM- KIRIYORUM Drama, fen etkinliği

Sözcükler: Ay, ay taşı, astronot

Değerler:-

Materyaller: Toz alçı, su, gıda boyası, pamuk, çekiç, köpük tabak

## DRAMA, FEN ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen bir gün önceden ay taşı parçaları hazırlar. Bu hazırlık için 1 bardak toz alçı içine 1 bardak su ve birkaç damla gri renk gıda boyası damlatır ve karıştırır. Ufak parça pamukları yuvarlar ve pamuğu alçılı karışıma batırır ve 1 gün bekletir. Ay taşları artık hazırdır.

Öğretmen “Çocuklar Ay’ a ilk giden astronotları hatırlıyor musunuz? Kaç ( 3 ) kişiydiler? Gibi sorularla ilk ay yolculuğu hatırlanır. “ Biliyor musunuz bu yolculuk ve incelemeler sırasında astronotların Ay’ da keşfettiği şey kayalardı. Bu ay taşları gridir ve kömüre benzer. Şimdi bizler de birer astronot olalım ve ayda incelemeler yapalım.” Der.

Çocuklarla astronot kıyafetleri giyinme ve ay’ a yolculuk öykünmesi yapılır. Yere serilmiş yuvarlak bir örtü ay olur. Öğretmen önceden hazırladığı ay taşlarını bu örtünün üstüne koymuştur. Çocuklar incelemeler yapar ve birer ay taşı alırlar. Ay taşlarını büyüteçlerle incelerler. Ay taşlarını folyo ile kaplanmış köpük tabakların içinde yerleştirip, çekiç ya da tahta parçaları ile ay taşlarını kırarlar. Taşların içinden çıkan pamuğu ayırırlar.

Eğitim setinin 3. Kitabından 18 ve 19. Sayfaları tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: AY’ DA KAYBOLAN NESNELER Oyun, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Ay

Değerler:-

Materyaller: Ay poster, küçük nesne resimleri, büyüteçler, ay çıktısı çalışma kâğıdı, boya kalemleri

## OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ ( Bireysel Etnilik)

Büyük boy bir ay poster, sınıfa asılır ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Öğretmen A4 kâğıdının üstüne; çekiç, ayıcık, ayakkabı, kontrol kalemi, kova, eldiven, dondurma vb.( yaklaşık 10 tane) nesne resmi çıktısı alır. Bu resimleri ( oldukça küçük resimler) keser ve ay posterinin farklı yerlerine yapıştırır. Görselin yaklaşık

4-5 metre uzağına bir masa koyulur. Üç çocuk bu masada durur. Ay görselinin boş halinin ( nesne yapıştırılmamış) birer çıktısı ve birer dürbün çocuklara verilir. Çocuklar masalardadır ve ellerindeki dürbün ile ay modelini incelerler. Ay'ın yüzeyine saklanan nesneleri bulup, kendi kâğıtlarında uygun yerlere işaretlemeler yaparlar. Tüm nesneleri işaretledikten sonra postere yaklaşıp, işaretledikleri kâğıtlarını kontrol ederler.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Bu gün astronot olup, nereye yolculuk ettik?
- Ay'ın yüzeyinden neler topladık?
- Ay taşını kırarken neler hissettin?
- Sen bir astronot olsan hangi gezegene gidip, incelemeler yapmak isterdin?
- Ay' ı daha yakından görmek için ne kullandık?
- Dürbünle inceleme yapmak nasıldı?
- Nesneleri yakından mı, uzaktan mı daha iyi görebildin?
- Dürbün ile başka neleri gözlemleyebiliriz?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Akşam ailece ay gözlemi yapılır. Aile bireyleri ay hakkındaki bilgilerini paylaşarak sohbet edebilirler.