

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Uyaklı sözcükleri eşleştirir.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Aynı- farklı, ses, Çok- az, hızlı- yavaş, ileri- geri, yardımlaşma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞİFREYİ ÇÖZELİM, HAREKETİ YAPALIM

Sözcükler: Aynı- farklı, ses

Değerler:

Materyaller:

ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyeleri ile yarım daire oluşturacak şekilde otururlar. Öğretmen de karşılıklarına geçer ve bazı hareketler yapar. Örneğin; zıplamak, koşmak, saç taramak, diş fırçalamak, kolye takmak, ayakkabı silmek gibi.

Çocuklara her hareketten önce ne yapıyorum diye sorar.

Ardından çocuklara bazı komutlar vereceğini ve o hareketleri yapmalarını istediğini söyler. Ama yapmaları gerekeni şifreli halde söyleyeceğini ve çocukların şifreyi çözmeleri gerektiğini ifade eder.

Şifreler; moş (koş), bön (dön), mıpla (zıpla), kolunu falla (kolunu salla) vb. komutlar verir. Çocuklar bu sözcüklerin ne olduğunu bulup, yapmaya çalışırlar. Anlamakta zorluk yaşıyorsa öğretmen, önce çocukların komutlarını dinler ve kendi anlamsız sözcük üreterek daha iyi anlamalarını sağlar.

Çocukların da bazı eylemleri şifreli halde söylemelerine fırsat tanınır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İPLERDE YÜRÜYELİM

Sözcükler: Çok- az, hızlı- yavaş, ileri- geri, yardımlaşma

Değerler:

Materyaller: 2 adet 3 m. kalın ip, tuvalet kâğıdı ruloları, 2 adet kutu

ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen yaklaşık 3m. uzunluğunda iki kalın ip (urgan) alır. Sınıfın zeminine bu ipler ile farklı çizgi modelleri oluşturur. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp, iplerin bir ucundan başlayarak yürürler. Öğretmen ipleri kullanarak bir ağaç, yıldız vb. şekiller oluşturur. İstekli çocuklara da şekil oluşturma fırsatı verilir. Ardından sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptaki üyeler sandalyelerini yan yana getirerek otururlar. İki grupta da baştaki öğrencinin yanına bir kutu dolusu (iki grup için de aynı sayıda) tuvalet kâğıdı rulosu koyulur. Sona ise boş kutu yerleştirilir. Baştaki çocuk bir tane rulo alıp, ipi rulodan geçirir ve ruloyu yanındaki arkadaşına doğru iter. İpteki rulo elden ele ilerletilir. Sondaki çocuk ruloyu ipten çıkarır ve kutuya atar. Tüm rulolar hızlıca bu şekilde verilip, son rulo da kutuya atıldığında oyun bitmiş olur.

Daha sonra sıranın sonundaki çocuktan başlayıp, geriye doğru rulolar ilerletilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Şifreli sözcükleri duyduğunda ne hissettin?
- Hangi hareketin adını anlamakta zorlandın?
- Hiç bilmediğin bir dilde konuşan insanlarla nasıl anlaşabilirsin?
- İplerin üzerinde yürümek nasıldı?
- Ruloyu arkadaşına verirken neler hissettin?
- İp ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.