

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler** Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

#### KAVRAMLAR

Boyut: Kalın- ince

Geometrik Şekil: Dikdörtgen

Duygu: Korkmuş

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: KORKULARIN ERİYOR Drama Etkinliği

Sözcükler: Korku, cesaret, duygular, buzdağı

Değerler:

Materyaller: Buzdağı resmi

### DRAMA ETKİNLİĞİ ( Bireysel etkinlik)

Öğretmen, “Çocuklar, biliyor musunuz bu gün okula gelirken ağlayan bir çocukla karşılaştım. Yanına gidip ne olduğunu sormak istedim ancak annesiyle hızla uzaklaştığını fark ettim. Sizce çocuk neden ağlıyor olabilir? ” diye sorar. Farklı duygular ve tahminlerde bulunulur. Korku duygusundan bahsedildiğinde öğretmen çocuklara bir buz dağı çıktıısı verir ve korktuğu şeyleri bu buzdağına çizmelerini ister. Çocuklar korkularını çizer bazen de sözel olarak anlatırlar. Öğretmen ifadeleri çocukların kâğıtlarına not alır. Ardından dramaya başlanılır.

“Düşün ki, çok kalın giyinmişsin. Başında bir bere var. Kalın bir ceketin, sıcacık eldivenlerin yün pantolonun ve uzun bir çizmen ya da botun var. Çok güzel giyinmişsin, soğuk sana zarar veremez. Seni sevindiren pek çok şey var. Ama hoş olmayan, hatta seni biraz korkutan bazı şeyler de var. Şimdi seni korkutan herhangi bir şey düşün. Onu hayal et ve sakince ona doğru bak. Korkunu hissetmeye çalış. Çok kalın giyinmişsin ve o sana öyle kolay erişemez. Şimdi senin korkun karşında büyük bir buz kalıbı gibi duruyor. Sen nefesini sıcak bir buhar olarak görüyorsun. Hava soğuk ama sen sakın bir şekilde nefes almaya devam ediyorsun.

Buz kütlesinin üstünden soğuk bir buhar yükseliyor ama sana ulaşamıyor çünkü çok sıkı giyinmişsin. Şimdi bu buz kütlesine bak. Hafif ve mavi renkte olduğunu görebiliyorsun değil mi? Daha dikkatli bakarsan yavaş yavaş eridiğini göreceksin. Buz kütlesi, üst kısmından başlayarak eriyor ve gittikçe küçülüyor. Bu kütlenin üst kısmı kaygan ve belirgin bir hale geldi ve gittikçe küçülmeye devam ediyor. Yerde büyük bir su birikintisi oluştu. Sen gittikçe ısındın ve korkun eridi. Şimdi buz kütlesinin büyüklüğü bir top kadar oldu. Sen yere doğru bakıyor ve gülüyorsun. Bereni, ceketini ve eldivenlerini çıkarıyorsun. Buz kütlesi küçük bir lego kadar kaldı. Onu eline aldın ve o da eridi; şıp diye yere damladı. Ondan geriye hiçbir şey kalmadı. Korkun şimdi tamamen eriyip yok oldu.”

Çalışma sonrasında masalara geçilir. Eğitim setinin 2. Kitabından 10 ve 11. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: AĞAÇLAR VE ÇİÇEKLER Matematik, Sanat Etkinliği

Sözcükler: Ağaç, gövde, çiçek

Değerler:

Materyaller: Farklı kalınlıkta dallar, evalar, boyalar, kâğıtlar

## MATEMATİK, SANAT ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)

Öğretmen, parmak oyununu oynayarak çocukların dikkatini çeker.

Kalın bir ağacım ( Başparmağını gösterir), İnce bir ağacım ( Serçe parmak gösterilir)

Kalın bir kalemim ( Vücudunu gösterir), İnce bir kalemim ( Kolunu gösterir)

Öğretmen, topladığı farklı kalınlıktaki 5 adet dal parçasını çocuklara gösterir. Dalların uzunlukları aynı, kalınlıkları farklıdır. Çocuklardan bu dalları inceden kalına doğru sıralamaları istenir. Sınıfta bulunan ince ve kalın eşyalardan bulunup, gösterilir.

Ardından yapışkanlı evalardan kesilmiş ince ve kalın dikdörtgenler çocuklara dağıtılır. Bu şeklin adının ne olduğu ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu gün kocaman bir bahçe yapacakları ve bu bahçede ağaçlarla çiçeklerin bulunduğu söylenilir. Kalın dikdörtgenlerle ağaç, ince dikdörtgenlerle çiçek yapmaları istenir. Çocuklar evaları kalınlık ve inceliklerine göre kâğıda yapıştırıp, keçeli boya ya da pastel boyalarla süslerler.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜN DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Korku duygusunu hangi durumlarda yaşıyorsun?
- Buzdağı karşısında kendini nasıl hissettin?
- Buzdağı küçüldüğünde neler hissettin?
- Korku hissettiğin olaylar da buzdağı gibi eriyip, yok olsa neler hissederdin?
- Çevrende hem kalın hem de ince olanı bulunan neler görüyorsun?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Çocuğunuzla korku duygusu hissettiğiniz olaylar ve üstesinden gelebilmek için yaptıklarınız hakkında sohbet edebilirsiniz?