

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.****Göstergeler**

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**KAVRAMLAR**

10, 15, adımlama, daire, büyük- küçük, Sayılar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: 15 ADIM NE KADAR BÜYÜK?**

Sözcükler: 10, 15, adımlama, daire, büyük- küçük

Değerler:

Materyaller: Tebeşirler

**MATEMATİK VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencileri bahçeye, spor salonuna ya da büyük bir oyun alanına alır. Çocukları iki eşit gruba ayırır. İlk gruptaki çocukları (yaklaşık 6-7 kişi) sırt sırta gelecek şekilde küçük bir daire

oluşturmalarını sağlar. Her bir çocuğun eline bir tebeşir ya da pastel boya verir. Çocuklara parmak ucuna diğer ayak topuğunu getirerek adımlama yapmayı göstererek örnek olur. Ardından komut ile “Şimdi 10 adım atalım!” der. Çocuklar birbirlerinden daire şeklinde uzaklaşarak 10 adım atarlar. 10. Adımı attıkları yere tebeşirleri ile bir işaret koyarlar. Öğretmen çocukların işaretlerini birleştirerek büyük bir daire oluşturur. “10 Adım atarak ilerlediniz ve ne kadar büyük bir daire oluşturdunuz!” der. Aynı işlem ikinci grup için de yapılır. Başlangıç yeri ilk grupla aynıdır. “Çocuklar şimdi 10 adım attığımızda 10. Adımımız sizce nerede biter? Arkadaşlarınızla aynı yerde mi? Doğru! Ancak bu sefer 15 adım atacağız. Acaba adımlamamız nerede bitecek?” der. Adımlama esnasında yüksek sesle adımlar sayılır. Çocuklar 15. Adımın bittiği yeri işaretler. Öğretmen tekrar bir daire oluşturur. 15 adımla oluşturulan daire ile 10 adımla oluşturulan daire karşılaştırılır. 5 adımlık farkın ne kadar olduğu gözlemlenir ve adımlayarak bulunur. Çocuklar istedikleri noktadan başlayarak 15 adımlık mesafe işaretlemeye yönlendirilir. Tebeşir ve boyalarla serbest resimler çizilir.

Eğitim setinin 7. Kitabının 16 ve 17. Sayfaları tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HANGİ SAYI NEREYE?**

Sözcükler: Sayılar

Değerler:

Materyaller: Renkli post-itler, fon kartonu

## **MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen renkli post-itlerin üstüne 1’ den 15’ e kadar olan rakamları yazar. Post-itleri boş bir duvarın üstüne, çocukların yetişebileceği yüksekliğe, karışık bir şekilde yapıştırır. Öğrencileri 3-4 kişilik küçük gruplar halinde etkinliğe alır. Karışık sayıları 1’den başlayarak 15’ e kadar doğru bir şekilde yerleştirmelerine fırsat tanır. Gruplar işbirliği ile sıralamayı tamamlar.

Oyunun ikinci aşamasında grup üyeleri arkalarını döner ve sayıları görmezler. Öğretmen sıralı olan sayıların arasından öğrenci sayısı kadarını ( 3- 4 adet) alır. Örneğin; 3, 8, 10, 15. Çocuklar yüzlerini sayılara dönerler. Öğrencilerden hangi sayıların eksik olduğunu bulmaları istenir. Tahminlerden sonra eksik sayılar yerlerine yapıştırılır.

Tüm gruplar oyunun ikinci aşamasını tamamladığında her öğrenciye bir post- it verilir. Çocuklardan oyunda kullanılan sayılardan en çok sevdiği sayıyı bu kâğıda yazmaları istenir. Yazılan sayılar siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Hangi sayılar çok seviliyormuş, hangileri hiç yazılmamış yorumlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

- İlk grubumuz kaç adım atmıştı?
- Büyük daireyi oluştururken kaç adım attık?
- Adımlama yaparken neler hissettin?
- Oyunumuzdaki en büyük sayı kaçtı?
- En küçük sayı kaç?
- Eksik sayıyı bulurken ne hissettin?
- Senin en sevdiğin sayı hangisi?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.