

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bađlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuđa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Taş, Doğal Taş, Değerli Taş, Çakıl Taşı, Kaya, Büyük- Küçük, Ağır- Hafif, Pürüzlü-Düz, Çizgi, Renk, Ressam

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TAŞ- KÂĞIT- MAKAS

Sözcükler: Taş, Doğal Taş, Değerli Taş, Çakıl Taşı, Kaya, Büyük- Küçük, Ağır- Hafif, Pürüzlü-Düz, Değerler:

Materyaller: Yumurta Kartonları, Büyüteçler, Doğal Ve Değerli Taşlar

OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK VE FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara “Taş- kâğıt- makas” oyununu bilip, bilmediklerini sorar. Bilen öğrencilerden oyunu anlatmalarını ister. Öğretmen çocukların anlatımlarına destek olur ve oyunu bilen bir çocuk ile oynamaya başlar.

Sağ el yumruk haline getirilir ve sol elin üstüne koyulur. Taş, kâğıt makas sözleri ritmik olarak söylenirken yumruk halindeki el her nesne için yukarı kaldırılıp, avuç içine oturtulur. 2 kere vurulur ve üçüncüde taş için yumruk, kâğıt için el açılır, makas için ile işaret parmağı ve orta parmak ile makas hareketinden biri seçilir ve yapılır. Taş makası kırar, makas kâğıdı keser, kâğıt taşı sarar. Taş makası, makas kâğıdı, kâğıt da taşı yener. Eğer oyuncular aynı durumu seçerse oyun berabere biter.

Oyunun ardından çocuklara yumurta kartonları ve büyüteçler verilir. Bahçe ya da ormana gidilir. Çocuklar doğadaki taşları incelerler ve bulabildikleri farklı taşlardan (Taş toplama ihtimali yoksa öğretmen temin ettiği irili ufaklı taşlar kullanılır) toplarlar. Sınıfa geldiklerinde kendilerinin ve arkadaşlarının taşları benzerlik ve farklılıklarına göre gözlemlenir. Öğretmen sınıfa getirdiği kehribar, ametist, akik vb. doğal- değerli taşları çocuklara tanıtır ve incelemelerine fırsat verir.

Eğitim setinin 6. Kitabının 21 ve 22. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TAŞLARLA SANAT

Sözcükler: Çizgi, Renk, Ressam

Değerler:

Materyaller: A3 Kâğıdı, Taşlar, Keçeli Boya, Suluboya, Fırça, Su

SANAT VE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ

Bahçeden toplanan taşlar masalara alınır. (Taş toplama ihtimali yoksa öğretmenin temin ettiği irili ufaklı taşlar kullanılır) Her öğrenciye bir adet A3 boyutunda kâğıt ve keçeli boyalar verilir. Çocuklar taşlarını kâğıtlarının üstüne istedikleri gibi yerleştirirler. Taş sayısının en az 9-10 tane olması gerekmektedir. İstedikleri renkteki keçeli boyalarından alıp bir taştan diğer taşa uzanan bir çizgi çizerler. Tüm taşlar bu çizgiler ile birleştirilir. Taşlar kaldırılır. Kâğıtta oluşan çizgilerin araları sulu boya ile boyanarak çizgi ve renk çalışması tamamlanır.

Daha büyük ve yassı taşlar temin edilebilirse taş boyama etkinliği yapılabilir. Etkinlik sonrasında çocuklar fırçalarını yıkayıp yerlerine kaldırır ve masalarını temizlerler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Taş avına çıktığımızda neler hissettin?
- Daha önce değerli bir taş gördün mü?
- Taşlarla neler yapılabilir?

- Evinizde ya da okulumuzda taştan yapılmış bir ürün var mı?
- Taşları çizgilerle birleştirdiğinde ortaya nasıl bir desen çıktı?
- Çalışmada hangi renkleri tercih ettin?
- Sen bir ressam olsaydın ne tür resimler çizmek isterdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evlerinde taşlardan üretilmiş eşya ve takıları incelemeleri istenir.

Ailelerden evde kullanılan kağıt havluların rulolarını okula getirmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.