

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları taşır.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.****Göstergeler**

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.  
Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.  
Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.  
Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.  
Yeni davranış seçenekleri üretir.

**KAVRAMLAR**

Sağ- sol, sayılar  
Ana renkler, ara renkler

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SAĞA-SOLA GEZEN KUTU**

Sözcükler: Sağ- sol, sayılar

Değerler:

Materyaller: Renkli jelatin, mukavva, kutu

**MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen renkli jelatin kâğıtlarından sarı, kırmızı ve mavi renklerde 15 cm çapında daireler keser. Mukavvadan büyütece benzer şekilde parçalar keser. Orta kısmını boş bırakır ve buraya renkli jelatinlerden yapıştırır. Hazırladığı bu renkli büyüteçleri (öğrenci sayısı kadar) bir kutunun içine koyar. Öğrencilerle daire şeklinde minderlerin üstüne oturulur. Öğretmen her öğrencinin sağ eline birer sticker yapıştırır. “Hangi elinize sticker yapıştırdım?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra;

Sağ ellerini sallamalarını ister. Sağ elimiz ile başımıza dokunalım. Sol elimiz ile sol kulağımızı turalım vb. yönergelerle sağ ve sol ellerini hatırlama ve kullanma fırsatı oluşturur. Hazırlanan kutu bir çocuğa verilir. Öğretmen “Şimdi sayı saymaya başlayacağız. Her sayıda kutuyu sağ yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz. Ben sayıların arasında sizi durdurup sol dediğimde kutuyu o yönde bulunan arkadaşınıza vereceksiniz. Bakalım 100’e kadar saydığımızda kutu kimin elinde kalacak?” der ve oyunu başlatır. Öğretmen kutunun sağa verilmesi ile saymaya başlar. Ara ara saymayı durdurup sol, sağ komutları verir. 100 sayısına gelindiğinde oyun bitirilir. Kutu kimin elinde kaldıysa o kişi kutuyu açmaya hak kazanır.

Eğitim setinin 7. Kitabının 39, 40 ve 41. Sayfaları tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: RENK DEĞİŞTİRİCİ**

Sözcükler: Ana renkler, ara renkler

Değerler:

Materyaller: Renkli jelatin, mukavva, yapıştırıcı, büyüteç

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmenin hazırladığı renkli jelatinli büyüteçler kutudan çıkarılır. Her çocuk kırmızı, mavi ve yeşil büyüteçlerden birer tane alır ve büyüteçlerinin ne renk olduğunu ifade ederler. Öğretmen, gerçek bir büyüteç gösterir ve kutudan çıkan büyüteçlerle farklı olan yanları ve ortak özelliklerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Bunların aslında şekil olarak büyütece benzeseler de birer renk değiştirici olduğunu ifade eder. İki farklı renkteki renk değiştiriciyi üst üste getirmelerini ister. Kırmızı ile mavi üst üste geldiğinde mor, mavi ile sarı üst üste geldiğinde yeşil, sarı ile kırmızı üst üste geldiğinde turuncu renk oluşturdukları gözlemlenir.

Bu eşleşmeler yapıldıktan sonra çocuklar renk değiştiricilerini sınıftaki oyuncak ve nesnelerin üstlerine tutarak yeni renklerin oluşumunu gözlemlerler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Hangi elimize sticker yapıştırdık?
- Tek elinle neleri yapmakta zorlanıyorsun?
- Kutuyu hangi yönlerde ilerlettik?
- Kutunun içinde ne olduğunu düşündün?
- Kutuyu açmak için kaç kadar saydık?

- Kutumuzdan çıkan eşya neye benziyor?
- Büyüteç ne işe yarar?
- Senin renk değıştiricin ne renkte?
- Çevrendeki nesnelerin renklerinin değıştiğini gözlemlediğinde ne hissettin?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.