

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

##### Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kayma adımı yaparak ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri eğ/bükür.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

#### **Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

## **KAVRAMLAR**

Üçgenler, Buz dağları

Tehlike, Kaza, Kırmızı

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

## **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: BUZ DAĞI**

Sözcükler: Üçgenler, Buz dağları

Değerler:

Materyaller: Karton ve Mukavva

## **HAREKET ETKİNLİĞİ**

Etkinlik öncesi karton ya da mukavva ile büyük üçgenler hazırlanır ve sınıfa getirilir. Öğretmen yere üçgen şeklindeki büyük beyaz kartonları yerleştirir ve bunların birer buz dağı olduğunu söyler. Çocuklardan buz dağlarının arasında kayma hareketi yaparak ilerlemeleri istenir. Çocuklara buz dağlarının çevresinde dolaşacaklarını ama buz dağlarına çarpmamaları gerektiği söylenir.

Kayma hareketleri sonrası çocuklara beyaz kartonlar verilir. Tüm çocuklardan kartonları küçük parçalar şeklinde yırtmaları istenir. Yırtılan beyaz kartonlar havaya atılır ve kar yağma öykünmesi yapılır.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 6. Kitap 24 ve 25. Sayfa çalışılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: KIRMIZI ELBİSE**

Sözcükler: Tehlike, Kaza, Kırmızı

Değerler:

Materyaller:

## **TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklar minderlere oturtulur. Düşme ya da çarpma sonucunda yaralandığımızda ne yapmalıyız? Okulda böyle bir durumla karşılaşıldığında neler yapmak gerekir? Kaza ve tehlikelerden nasıl korunmalıdır? Herhangi bir sorunla karşılaşıldığında ne yapmak gerekir? soruları yöneltilir ve cevaplandırılması istenir. Ardından, “Kırmızı Elbise” hikayesi çocuklara okunur.

### **KIRMIZI ELBİSE**

Ayşe ertesi gün okula giderken en sevdiği kırmızı elbisesini giymek istemişti. Yatmadan önce elbisesini yatağının yanına koydu ve hazırladı. Sabah olduğunda büyük bir mutlulukla elbisesini giydi ve okula gitmek için evden annesiyle birlikte çıktı. Yolda yürürken yerdeki su birikintisinin bulunduğu çukuru görmedi ve içine düştü. Ayşe çok üzgündü. En sevdiği elbisesi çamurlanmıştı. Bu sorunu çözmesi gerekiyordu...

Hikaye çocuklarla birlikte tamamlanır. “Ayşe sizce nasıl bir çözüm bulmuş olabilir? Vb. sorular çocuklara yöneltilerek çocukların düşünmesi sağlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir.

- Buzdağı arasında kaymak eğlenceli miydi?
- Karlar yapabilmek için hangi malzeme kullanıldı?
- Kar hangi mevsimde yağar?
- Ayşe’nin en sevdiği elbisesi ne renkti?
- Kırmızı elbise neden çamurlanmıştı?
- Siz Ayşe’nin yerinde olsaydınız nasıl bir çözüm bulurdunuz?
- Siz hiç buna benzer bir tehlike atlattınız mı?
- Sizin en sevdiğiniz kıyafetiniz hangisi?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.