

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Konuşma hızını ayarlar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlendirici etkinliklere katılır.

#### KAVRAMLAR

Miktar:

Renk:

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: ELLERİM

Sözcükler: Temizlik, mikrop, sabun

Değerler:

Materyaller:

### TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları hilal şeklinde oturtur. Derse başlamadan önce nefes egzersizleri yapılır. “Nefesi doğru bir şekilde kullanabilmek için nefesimizi açmamız lazım” der. “Hep birlikte bir çiçek kokladığımızı düşünelim” diyerek derin derin nefes alıp vermeyi sağlar. Ardından “Ellerim” isimli şiir söylenir.

Ellerim temizdir paktır.

Mikropların yaşaması yasaktır.

Temizlerim ellerimi, kirlenince.

Sevinirim mikroplar gidince.

*Elif Alkan Yılmaz*

Şiir sonrasında el yıkamanın nasıl olması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir. Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 2. Kitap 8. Sayfa çalışılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: EŞLEŞTİRME KARTLARI

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Eşleştirme kartları

#### OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, ders öncesinde hazırlamış olduğu eşleştirme kartlarını masaya yerleştirir. Çocuklara kartlar tek tek gösterilir. Kartlar tekrar karıştırılır ve çocuklardan uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Tüm çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara “Yağ Satarım Bal Satarım” oyunu oynayacaklarını söyler. Bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren tekerleme söyler.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam gitmiş, ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır.

Satsam 15 liradır.

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak.

Dolaşırken mendili, fark ettirmeden oyuncuların birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

#### AÇIK ALANDA OYUN

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Nefes açma çalışmasında neler hissettiniz?
- Nefesimizi açtıktan sonra şiiri nasıl söylediniz?
- Nefes alıp verirken vücudunuzda nasıl değişiklikler hissettiniz?
- Kartların üzerinde hangi şekil ve varlıklar vardı?
- Kartları eşleştirirken nelere dikkat ettiniz?
- Eşleştirme kartlarıyla başka bir oyun oynamak isteseydiniz ne olurdu?

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI