

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**

##### Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

#### **Göstergeler**

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

### **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

#### **Göstergeler**

- Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
- Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Birleşik cümle kurar

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
- Kayma adımı yaparak ilerler.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

### **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri eğ/bükür.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

### **KAVRAMLAR**

Dikdörtgen

Ses, Trafik, Taşıtlar

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: DİKDÖRTGEN**

Sözcükler: Dikdörtgen

Değerler:

Materyaller: Karton, Elişi Kağıdı, Yapıştırıcı

#### **MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen büyük dikdörtgen şeklindeki kartonu masaya yerleştirir. Çocukların incelemeleri sağlanır. Dikdörtgen şeklinin köşeleri kenarları hakkında konuşulur. Öğretmen daha önceden dikdörtgenin kenar boylarında kestiği ipleri çocuklara vererek şeklin kenarlarına yerleştirmelerini sağlar. Ardından dikdörtgenin köşelerine birer tane lego koymalarını ister. Çevredeki dikdörtgen şekilleri sorulur. Tüm çocuklar sıra ile sınıftaki uygun nesneleri gösterir. Çocuklar dörderli gruplar halinde dikdörtgen şekli oluşturur. Ardından çocuklar masaya oturtulur. Dikdörtgen şeklindeki kartonlar, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Elişi kağıtları küçük parçalar halinde yırtılır ve kartonların üzerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 5. Kitap 9 ve 10. Sayfalar çalışılır.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: SESİMİ BUL**

Sözcükler: Ses, Trafik, Taşıtlar

Değerler:

Materyaller: Elektrik bandı, Taşıt oyuncakları ya da resimleri

### **MÜZİK VE DRAMA ETKİNLİĞİ**

Oyun alanında zemine bant kullanılarak dikdörtgen şeklinde ve şeritleri olan bir yol oluşturulur. Ders öncesinde hazırlanmış olan çeşitli taşıt oyuncakları ya da resimleri çocuklara dağıtılır. (Mesela, sınıfta 3 tane kamyon varsa bu kamyonlar üç çocuğa. İki otomobil varsa onlar da diğer iki çocuğa, başka araçlarda diğer çocuklara verilir yoksa taşıt resimleri verilir örneğin: Ambulans, itfaiye, polis, otobüs, minibüs, taksi, bisiklet... verilir.)

Daha sonra yine ders öncesinde hazırlanmış olan çeşitli taşıt sesleri sırasıyla dinletilerek bu sesin hangi taşıttan geldiği sorulur. Sesin ait olduğu çocuk kendi taşıtının sesi olduğunu söyler. Çocuk yola girer ve yolda gezinmeye başlar. Çocukların farklı taşıtları kullanmalarına izin verilir.

Etkinlik sonrası genel olarak trafikte dikkatli olunması gerektiği hakkında konuşulur.

İlgiye göre etkinlik sürdürülür.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Geometrik şeklin adı neydi?
- Bu şeklin kaç kenarı ve kaç köşesi var?
- Yolda ilerlemek eğlenceli miydi?
- Oyun alanındaki yol hangi şekildedeydi?
- Trafikte nelere dikkat etmek gerekir?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.