

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmandığı yerden iner.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**Göstergeler**

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**Göstergeler**

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Pembe

Egzersiz, Jimnastik, Spor, Kaslar

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PEMBE TERLİĞİM

Sözcükler: Pembe

Değerler:

Materyaller: tavşan ve şekil resimleri olan kâğıtlar, pembe boya, makas

ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen, üzerinde çocuk resimleri olan kâğıtları, pembe boya ve makasları masaya koyar. Pembe renk çocuklara tanıtılır. Çocuklar çocukları pembe renge boyar ve kenarlarından keserler. Ayrıca çocuklara farklı renklerde şu ana kadar öğrendiği geometrik şekiller de verilir. Ardından hikaye etkinliği için çember olunur. Hikaye etkinliğinden önce parmak oyunu oynanır.

Hikayenin adı “Pembe Rüyalar” Ben bu hikayeyi okurken pembe dediğimde pembe tavşanlarınızı havaya kaldıracaksınız. Başka renkleri ya da şekilleri söylersem kimde varsa o havaya kaldıracak. Bir varmış bir yokmuş. Sevimli pembe tavşan havuçları toplarken pembe dikdörtgen terliğini düşürmüş Terliğini nereye düşürdüğünü anlamamış. Başlamış aramaya. Önce daire havuç tarlasına gitmiş bulamamış. Ardından kare havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Ardından dikdörtgen havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Ardından üçgen havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Aaaa birde bakmış tarlaların dışında pembe çiçeklerin yanındaymış. Terliklerini bulduğuna çok sevinmiş. Bir daha terliklerinin ayağından çıkmasına izin vermemiş.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 6. Kitap 8 ve 9. Sayfa çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EGZERSİZ

Sözcükler: Egzersiz, Jimnastik, Spor, Kaslar

Değerler:

Materyaller:

HAREKET ETKİNLİĞİ

Aşağıdaki sözler eşliğinde jimnastik yapılır.

Dik duralım, dik duralım,
Jimnastiğe hazır olalım.
Kollar öne,
Kollar yana,
Kollar yukarı,
Eller göğse,
Eller öne,
Eller yukarı,

Eller bele,
Ayaklar yana,
Hoplayarak hazır ol,
Zıp zıp zıpla,
Ayakları aç kapa aç kapa
Şimdi de yerinde say
Şimdi artık rahat.

Egzersizden ardından çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklara sağlığımız için düzenli jimnastik ve spor yapmamız gerektiği söylenir. “Spor yaparsak daha sağlıklı oluruz. Vücudumuz daha dayanıklı olur ve daha enerjik oluruz. Düzenli olarak spor yapmalı, oyunlar oynamalısınız. Yürümeli ve koşmalısınız. Hareketsiz kalırsak kaslarımız güçsüzleşir, sağlıksız oluruz”

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Masalda pembe renkte neler vardı? Masalımızın adı ne idi?
- Tavşan terliğini nerede düşürmüştü? Masaldaki şekiller nelerdi?
- Egzersiz yapmak neden gereklidir?
- Ailenizden egzersiz yapanlar var mı?
- Jimnastikte hangi hareketleri yaptık?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.