

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

- Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

## **KAVRAMLAR**

- Parmak izi
- Ebru, Siyah renk, desen

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

- Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: PARMAK İZİ DENEYİ**

Sözcükler: Parmak izi

Değerler:

Materyaller: İstampa, bant, kurşun kalem, büyüteç

### **SANAT VE FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, çocuklara parmak izi hakkında bilgi verir. “Her insanın kendine özel bir parmak izi vardır. Ancak parmak izlerinde bazı hatlar benzerlik gösterebildiğinden parmak izleri dört gruba ayrılır. Şimdi bu dört grubun resmini size göstereceğim.” Öğretmen daha önceden internetten siyah beyaz renkte çıkardığı parmak izi çeşitlerini çocuklara gösterir.

Parmak izleriilmek (loop), yay (arch), helezon (whorl) ve karışık (composite) olarak dört grupta toplanıyor. Sizin parmak izinizin çeşidi ne acaba, merak ediyor musunuz?

Çocuklar parmak izi deneyi yapmak üzere masalara geçer. İlk önce yumuşak uçlu kalemimizi A4 kağıdına açacak yardımıyla kalem ucu çıkacak şekilde açıyoruz. Biriken uç birikintisine sağ elimizin baş parmağını batırıyoruz ve A4 kağıda parmağımızın izi çıkacak şekilde bastırıyoruz. Elimizi uç birikintisinden yıkadıktan sonra da bu işlemi istampa ile gerçekleştiriyoruz. Istampaya batırdığımız sağ elimizin baş parmağını daha sonra a4 kağıdımıza bastırıyor ve parmağımızın izinin çıkmasını sağlıyoruz.

Yapılan işlem sonunda büyütecimizi kullanarak parmak izimizin hangi parmak izi çeşidine girdiğini anlamaya çalışıyoruz. Böylece deneyimiz bitmiş oluyor.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 6. Kitap 14, 15 ve 16. Sayfa çalışılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: SİYAH RENK VE EBRU SANATI**

Sözcükler: Ebru, Siyah renk, desen

Değerler:

Materyaller: Akrilik boya, fırça, dikdörtgen kap

## **SANAT VE FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar parmak izimizi çıkarırken kullandığımız rengi hatırlıyor musunuz? Siyah renge başka ne denir? Evet kurşun kalemlerimizin ucu siyah. Kömür, karanlık, çay, siyah üzümün renkleri siyahtır. Bildiğimiz tüm renkler karıştırıldığında ortaya siyah renk çıkar.

Şimdi çevremizde siyah renk neler var bakalım. Siyah renkle ebru çalışması yapmak için çocuklar masalara geçerler. Dikdörtgen bir kap masaya konur. (borcam vb. )Bol suda haşlanmış makarnanın suyu soğutulur. Üzerinde olan tabakayı aldıktan sonra ebru yapımına hazır olacaktır. Siyah akrilik boyalar hafif sulandırılarak fırça yardımıyla istediğimiz miktarda damlatılır. Çöp şiş veya kürdan yardımıyla su üzerinde desenler oluşturulur. Oluşturulan desenin üzerine resim kağıdı yerleştirilir. Bir iki dakika sonra kağıt kenarından tutarak kaldırılır. Kuruması için bir masanın üzerine serilir. Ebru çalışması hazır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Parmak iziniz hangi gruba benziyor?
- Parmak izimiz neden bize özel?
- Parmak izi nerelerde kullanılır?
- Parmak izini başka hangi materyaller yardımıyla çıkarabiliriz?
- Bugün kimler siyah renk giysi giymiş?
- Siyah renkte giysiniz var mı?
- Kimler siyah rengi seviyor?
- Siyah renk sınıfımızda nerelerde var?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden öğrencileri siyah renkli bir parça giydirerek okula getirmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.