**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**KAVRAMLAR**

Dar-Geniş, Büyük-Küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: GENİŞ KAPI – DAR KAPI**

Sözcükler: Dar-geniş, büyük-küçük

Değerler:

Materyaller: Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar

**FEN, SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sınıfa iki tane büyük koli getirir. Koliler hep birlikte eve dönüştürülecektir. Kolinin bir tanesine dar bir kapı açılır. Diğerine geniş bir kapı açılır. Çocuklar iki gruba ayrılarak bir grup dar kapılı evi diğer grup geniş kapılı evi tamamlayacaktır. Çocuklara evin diğer parçalarını tamamlamaları ve evi süslemeleri için malzemeler verilir. Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar vb. Tamamlanan evler hakkında sohbet edilir.

Evin içine kapıdan bazı eşyalar sokulmak istenir. Küçük eşyaların her iki evin kapısından da rahatça geçtiği görülür. Büyük kalın eşyaların ise dar kapılı evin kapısından geçmediği görülür.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 14. Sayfa çalışılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: DAR ÇEMBER- GENİŞ ÇEMBER**

Sözcükler: Dar, Geniş

Değerler:

Materyaller: Dar ve geniş çember, Dar ve geniş ağızlı şişeler, Leğen

**TÜRKÇE, SANAT, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocuklara dar ve geniş nesnelerin olduğu resimli kartlar hazırlar. Sınıfa da belli sayıda dar çember ve belli sayıda geniş çember getirilir. Çemberleri her bir çocuk tutarak; dar olanlardan dar bir tünel geniş olanlardan geniş bir tünel yaparlar. Tünellerin sonuna resimli kartlar konur. Diğer çocuklar da iki sıra olarak bir sıra dar tünelden sürünerek, diğer sıra geniş tünelden emekleyerek ya da yürüyerek geçer. Yolun sonunda dar ve geniş resimli kartlar vardır. Çocuklardan dar tünelden geçenler dar resimleri alarak aynı tünelden geri dönerler. Geniş tünelden geçenler de geniş resimleri alarak geri dönerler.

Öğretmen çocuklara iki adet dolu şişe getirir. İkisinin de içi su doludur. Çocuklar sırayla ikisindeki suyu da önlerindeki leğene dökerler. Daha sonra da şişelerini leğenin içine koyarak bir bardak yardımıyla suları tekrar şişelere doldurmaya çalışırlar. Hangi şişeye daha kolay su doldurulduğu hangisinde zorlanıldığı deneyerek görülür. Sebebi konuşulur.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

* Yaptığınız evler arasında nasıl farklılıklar var?
* Gerçek evler neden yapılır?
* Evlere dar ve geniş neler ekleyebiliriz?
* Dar çemberden sürünmek nasıldı?
* Hangisinde daha çok zorlandınız?
* Size dar gelen kıyafetiniz var mı?
* Dar gelen kıyafetlerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
* Yaşadığınız ev çok dar olsaydı ne gibi zorluklar yaşardınız?
* Ayakkabınız dar mı geniş mi?
* Sizce sınıfımız dar mı geniş mi?
* Daha geniş bir sınıfımızın olmasını ister miydiniz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.