

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

KAVRAMLAR

Yön –mekânda konum: Uzak-yakın,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gezegenler dünyadan ne kadar uzaktır? Gezegenler birbirine yakın mıdır? Eğer bir gezegene gidebilecek olsaydın, hangisine gitmek isterdin? Gezegenler dünyamızdan çok uzay olduğu halde onlar hakkındaki bilgileri nereden öğreniyoruz? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “ NE KADAR UZAKTA?”ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK, HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)

Sözcükler: gezegenler, gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları

Değerler:

Materyaller: Tuvalet kağıdı, güneş sistemi modelleri

ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK, HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)

Çocukların yarımay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara gezegenlerin güneşe farklı uzaklıklarda olduğu bilgisini hatırlatır. “Güneşe en yakın gezegen hangisidir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamasına fırsat verilir. “Sıcak bir gezegendir, çok yavaş döner” vb. hatırlatmalar ile bütün gezegenler güneşe uzaklıklarına göre sıralanır. Öğretmen güneş modelini koridor/bahçe/oyun odasının bir kenarına yerleştirir. Öğretmen gezegenlerin güneşten kaç tuvalet kağıdı uzak olduğunu söyler. Çocukların saymalarını ve tuvalet kağıdını kopararak bir ucu güneşe denk gelecek şekilde yerleştirmeleri istenir. Tuvalet kağıdının diğer ucuna gezegenin modeli yerleştirilir. Bütün gezegenler yerleştirildiğinde Güneş Sistemi modellemesi incelenir. Öğretmen uzak gezegenler için tuvalet kağıdı sayılırken onluk gruplar halinde sayma yapar. *Örnek: Uranüs için 9 kez 10 a kadar sayacağız, sonra 4 tane daha sayacağız.*

Gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları (Ortalama) / Tuvalet kağıdı adedi (Yaklaşık)

Merkür 58 milyon kilometre ~ 2 tuvalet kağıdı

Venüs 108 milyon kilometre ~ 3,5 tuvalet kağıdı

Dünya 150 milyon kilometre ~ 5 tuvalet kağıdı

Mars 228 milyon kilometre ~ 7,5 tuvalet kağıdı

Jüpiter 778 milyon kilometre ~ 26 tuvalet kağıdı

Satürn 1 milyar 426 milyon kilometre ~ 47,5 tuvalet kağıdı

Uranüs 2 milyar 872 milyon kilometre ~ 94 tuvalet kağıdı

Neptün 4 milyar 503 milyon kilometre ~ 150 tuvalet kağıdı

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “UZAY KEŞİF ARACI TASARIMI” TÜRKÇE DİL, FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler: Uzay keşif aracı, taslak çizimi

Değerler:

Materyaller: Uzay aracı ile ilgili video ve fotoğraflar, şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant, yapıştırıcı, kağıt, kalem

TÜRKÇE DİL, FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Öğretmen masanın üstüne şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant ve yapıştırıcı koyar. Öğrenciler masalarına geçer. Öğretmen çocuklara çeşitli uzay keşif araçlarının fotoğraf ve videolarını gösterir. Çocuklara “Keşif araçlarının bir gezegeninin veya bir gök cisminin yüzeyinde hareket etmesi için tasarlanmış bir uzay aracıdır. Bu araçlar indikleri gezegen ya da gök cisminin yüzeyinde gezer, kum veya kaya parçası toplar veya resmini çekerek dünyadaki uzay araştırmacılarına gönderir.” Bilgisini verir. Uzay aracının gezegen yüzeyinde ilerlediği bir videoyu ve gezegen yüzeyinde çekip dünyaya gönderdiği fotoğrafları çocuklara gösterir.

Öğretmen çocuklara bir uzay aracı tasarlayacaklarını söyler. Her çocuğa A5 boyutunda karton dağıtılır. Kartonun ortasına tabanı kartona denk gelecek şekilde konulur ve yapıştırılır. Aracın üst kısmı hazırlanarak başlangıç yapılır.

Çocuklardan uzay keşif aracı tasarımları istenir. Uzay keşif araçlarının resimleri incelenir ve ne gibi özelliklere sahip olduğu tartışılır. Öğretmen çocukların tasarlayacakları uzay keşif aracının sağlam, yıkılmayan ve bir yere dayanmadan ayakta durabilen bir araç olması gerektiği söylenir. Aracı ayakta tutmak için masadaki malzemelerden yararlanabilecekleri söylenir. Çocukların malzemeleri incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara kağıtları ve kalemleri dağıtarak araçlarını nasıl yapacaklarını çizmelerini ister. Çocuklar aracın taslağını çizerek hazırlar.

Taslakları hazır olan çocuklar gerekli malzemeleri seçerek çalışmasını yapmaya başlar.

Çocukların hepsi çalışmasını bitirdiğinde sandalyeler yarımay şeklinde dizilir. Herkesin rahatlıkla görebileceği bir yere bir masa yerleştirilir. Her çocuk sırayla tasarım kağıdını ve uzay keşif aracını masaya koyar. Arkadaşlarına tasarım kağıdını ve çalışmasını gösterir. Keşif aracını tasarlarken neleri planladığını, yaparken neleri aynı yaptığını neleri değiştirmesi gerektiğini anlatır. Ardından yaptığı çalışmada neleri beğendiğini ve beğenmediğini söyler. Arkadaşlarının keşif aracı ile ilgili sorularını cevaplandırır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Güneşe en yakın gezegen hangisidir?
- Güneşe en uzak gezegen hangisidir?
- En soğuk gezegenler hangileridir, sence neden?
- En sıcak gezegenler hangileridir, sence neden?
- Dünyamız Neptün ile yer değiştirseydi, dünyamızda ne gibi değişiklikler olurdu?
- Uzay keşif aracını oluştururken nelere dikkat ettin?
- Hangi malzemeleri kullandın?
- Keşif aracını oluştururken arkadaşlarından fikir aldın mı?
- Keşif aracın nereye keşfetmeye gidecek, bir gezegen mi yoksa bir gök cismi mi?
- Sence keşif aracının gittiği yerden çektiği ilk fotoğraf ne fotoğrafı olacak?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI