

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

KAVRAMLAR

Duygu: Duygu, mutluluk, üzüntü

Zıt: Aynı-farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Sınıfa gelen her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bugün seni en mutlu eden olay nedir? Bugün seni en çok üzen olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “DUYGULARIMIN HAREKETLERİ” MÜZİK, HAREKET, TÜRKÇE DİL (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

MÜZİK, HAREKET, TÜRKÇE DİL (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere oturur. Öğretmen çocukların ismini sayarak “Bizim sınıfımızdaki Ayşe’den dünyada başka bir tane daha var mı?” sorusunu yöneltir. Sınıftaki her çocuk için aynı soruyu tekrarlar. Herkesten dünyada sadece bir tane olduğu bu sebeple de herkesin çok özel olduğu söylenir. Öğretmen “*Özel olan sadece yüzümüz ve bedenimiz değil, duygularımız yani hissettiklerimizde yalnızca bize özel.*” der. Öğretmen çocuklara “Duygu ne demektir?” sorusunu yöneltir. Doğru cevaplar pekiştirilerek tanımlama yapılır.

Mutluluğun ve üzüntünün de bir duygu olduğu ifade edilir. Çocuklara “Mutluluk Nedir? Ne zaman mutlu olursun? En son neye mutlu oldun?” soruları yöneltilir ve mutlu oldukları anıları paylaşmaları için teşvik edilir. Mutluluk anılarından sonra “Üzüntü nedir? Ne zaman üzülürsün? En son neye üzüldün?” soruları yöneltilir. Çocuklar düşünceleri ve cevaplamaları için desteklenir.

Mutluluk ve Üzüntü hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara “Eğer senin mutluluğunun hareketleri olsaydı, nasıl olurdu?” sorusu yöneltilir. Çocukların kendi mutluluk duygularının hareketlerini yapmaları istenir. Mutluluğun hareketleri gösterisine istekli çocuklardan başlanır. Her çocuk kendi mutluluk duygusunun hareketlerini sunduktan sonra aynı etkinlik üzüntü duygusu içinde tekrarlanır.

Etkinlik sonunda “Duyguların isimleri olsa da herkesin duyguları kendine özgüdür. Aynı bizim gibi...” denir. Çocukların bu konudaki düşünceleri sorulur ve sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “MUTLULUK VE ÜZÜNTÜNÜN RESMİ” SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Yarım fon kartonu, pastel boya, bant

SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Çocuk sayısı kadar yarım fon kartonları sınıfın duvarlarına bant ile yapıştırılır. Her çocuğun kendisine bir karton seçmesi istenir. Çocuklar pastel boylarıyla beraber kartonlarının önüne geçer. Çocuklara “ Mutluluk bir resim olsaydı nasıl gözükürdü? Üzüntü bir resim olsaydı nasıl gözükürdü?” sorusu yöneltir. Herkesin sessizce düşünmesi istenir. Düşünceler sesli ifade edilmez. İsteyen çocuklar mutluluğun, isteyen çocuklar üzüntünün resmini çizer.

Etkinlik sonunda her çocuk boyasını yerine koyar. Sandalyeler çocuklar tarafından yarımay şeklinde dizilir. İstekli çocuklardan başlayarak her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır. Aynı duyguları anlatsa da her çocuğun resminin farklı olmasına vurgu yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sence mutluluk nedir?
- Sence üzüntü nedir?
- Herkes aynı şeylere mutlu olur mu?
- Herkes aynı şeylere üzülür mü?
- Bir arkadaşın mutlu olduğunda ne hissedersin?
- Bir arkadaşın üzüldüğünde ne hissedersin?
- Sence üzüntü ne renktir?
- Sence mutluluk ne renktir?
- Sence üzüntünün tadı nasıldır?
- Sence mutluluğun tadı nasıldır?
- Sence üzüntünün boyu ne kadardır?
- Sence mutluluğun boyu ne kadardır?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI