

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Nesneleri/eşyaları taşır.

Nesneleri/eşyaları indirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak- ılık- soğuk,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “5 DUYU ORGANI, DERİ” FEN ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Duyu organlarımız- deri

FEN ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocuklar çember şeklinde oturur. Her Çocuk için üç adet bardak temin edilir. Bir bardağa sıcak su, diğer bardağa ılık su son bardağa soğuk su konur. Sağ el sıcak suda, sol el soğuk suda yarım dakika kadar bekletilir. Ardından her iki elde ılık suya sokulur.

Çocuklara suyun sıcaklığını iki elinizde aynı hissediyor musunuz? Sorusu sorulur. Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder. Açıklaması yapılır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “BEDEN FARKINDALIK ÇALIŞMASI” HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Beden farkındalığı

Değerler:

Materyaller: Çeşitli Boyutlarda Bloklar

HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Bahçeye/Oyun odasına çıkılır. Çocuklar rahat edebilecekleri şekilde otururlar. Kemik isimleriyle egzersiz yapılır. Öğretmen büyük bloklar köşesi hazırlar. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen “blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak istesek bunu nasıl yaparız?” Der. Çocukların

cevaplarını dinler. “Eşyaları bir yerden başka bir yere taşımak için kollarımızı kullanırız. Eğer kollarımızı kullanmasaydık nasıl taşırdık?” sorusuyla beyin fırtınası için giriş yapar. Çocukların fikirleri dinlenir. Her çocuk seçtiği bir yöntem ile ekstra materyal kullanmadan blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaştırır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Bugün yaptığımız etkinliği anlatır mısın?
- Elini ilk soktuğun suların sıcaklığı nasıldı?
- Soğuk suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?
- Sıcak suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?
- Blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak için nasıl bir yol tercih ettin?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun zorlukları neler olurdu?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun kolaylıkları neler olurdu?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI