

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler** Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler** Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

**Göstergeler** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

### KAVRAMLAR

Zıt: Aynı- farklı- benzer

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce farklı bir ülkede bulundun mu? Farklı ülkelerde insanlar nasıl yaşar? Eğer başka bir ülkede yaşasaydın o ülkenin nasıl olmasını isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “DÜNYA ÇOCUKLARI” TÜRKÇE DİL (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Ülke, kültür, dünya çocukları

Değerler:

Materyaller: Öğretmen tarafından hazırlanan farklı coğrafyalarda yaşayan çocukların fotoğraflarının bulunduğu slayt

### TÜRKÇE DİL (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer ve otururlar. Öğretmen hazırlamış olduğu “Dünya Çocukları” görsellerini sınıfa anlatır. Görsellerde 5-6 yaşlarında farklı ülkelerde ve farklı şartlarda yaşayan çocukların fotoğrafları bulunur. (Afrika’da bir kabilede, Japonya’da kendi başına okula giderken, Kürklü bir Eskimo çocuğu...) Çocuklara aynı yaşlarda oldukları bu çocukların yaşadıkları farklı coğrafya ve kültür öğretmen tarafından görsellerle desteklenerek anlatılır. “Dünya Çocukları” şiiri önce öğretmen tarafından sonra sınıf ile beraber okunur.

#### DÜNYA ÇOCUKLARI

Kocaman bir halkayız

Türk, Japon, Çin, İngiliz, Arap

Dilimiz ayrı, kültürümüz ayrı

Mutluluklar, üzüntüler aynı

İnsanız yüreklerde sevgi

Kucaklarız birbirimizi

Bırakmayız ellerimizi

Biz dünya çocukları

(Meral Y. Akyol)

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “ EL ELE DÜNYA ÇOCUKLARI” SANAT (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Dünya çocukları

Değerler:

Materyaller: Boya, öğretmen tarafından ters-düz katlanarak hazırlanıp üzerine el ele tutuşmuş yarım çocuk silüetinin çizilmiş olduğu karton, makas

### **SANAT (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından ters-düz katlanarak hazırlanıp üzerine el ele tutuşmuş yarım çocuk silüetinin çizilmiş olduğu kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri ve oluşan şekli açmaları istenir. Şekli açtıklarında 4 tane el ele tutuşmuş çocuk oluşur. Çocukları bir önceki etkinlikte izlenen slayttaki gibi farklı ülkelerden çocuklarmış gibi boyalamaları istenir. Çocukların çizip, boyadıkları el ele tutuşmuş dünya çocukları etkinliği ile sınıf süslenir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Dünyada ki bütün çocuklar aynı şekilde yaşayabilirler mi?
- Farklı ülkelere de yaşayan çocukların nasıl yaşadığını görmek sana ne düşündürdü?
- İncelediğimiz ülkelere hangisinde yaşamak isterdin? Neden?
- Gördüğün çocukların resimlerini çizerken ne hissettin?
- Farklı kültürlerden olan çocukların el ele tutuşmuş olması sana ne düşündürdü?
- Eğer gördüğün çocuklardan birinin yanına gidecek olsan önce hangisinin ülkesine gitmek isterdin?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**