

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

### KAVRAMLAR

---

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir masalara hazırlanır. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri, vücudumuz, iskeletimiz, dişler maketleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “5 DUYU ORGANI – GÖZ, İNCELE ÇİZ” FEN, SANAT, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Sözcükler: Duyu Organları, Göz, Gözün Şekli, Yapısı, Rengi, Kirpikler, Gözlerimizle Gördüklerimiz, Boya Kalemleri, Kâğıt

Değerler:

Materyaller: Boya Kalem, Kâğıt, Göz Maketi

## FEN, SANAT, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ

Öğretmen etrafımızda neler var? sorusuyla giriş yapar. Çocukların cevapları dinlenir. ‘Biz etrafımızda bulunanları ne ile görürüz?’ sorusu sorulur. ‘5 duyu organımız vardır. Görmek 5 duyudan biridir.

Gözlerimizle yeşil ağaçları, beyaz bulutları, minik karıncaları, uçan kuşları görürüz.’ Der. Göz maketi üzerinden göz incelenir. Çocuklar kendilerine en yakın arkadaşlarıyla birbirlerinin gözlerini inceler.

Öğretmen tarafından gözün yapısı, adedi, şekli, rengi, göz kapağı, kirpiklerine sırayla dikkat çekilir.

Çocuklardan tercih ettikleri boyalar ile bir göz çizimleri istenir.

Çocuklardan boya kalemlerini, kâğıtlarını almaları istenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklar etraflarını dikkatlice incelerler. İlk görüşünüşte fark edilenleri ve ince ayrıntıları her şeyi görmeye çalışırlar. Bunları duyu organı olan gözlerimiz sayesinde gördüğümüz bilgisine dikkat çekilir. Çocuklar tüm gördüklerinin resmini çizerler. Çocuklar çizimlerini tamamladıklarında çember oluştururlar. Her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: “ANA RENKLER ARA RENKLER” SANAT, FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Sulu Boya, Buz Kabı, 4 Adet Geniş Yassı Kap, Pet Bardak

### **SANAT, FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Öğretmen Çocuklara sulu boyalarını alıp masalarına geçmelerini söyler. Sınıfı masalara göre 4'e ayırarak küçük gruplar oluşturur. Tüm renklerin 3 renkten (kırmızı, mavi, sarı ) oluştuğu bilgisi verilir. Her masaya kişi başı 3 adet olacak şekilde su dolu pet bardak verilir. Çocuklardan yalnızca ana renkleri kullanarak bardaktaki suların renklerini değiştirmeleri istenir. Her bardakta yalnızca bir renk kullanılmalıdır. Bir bardak sarı, diğeri mavi, diğeri kırmızı olacak şekilde sular renklendirilir. Öğretmen rehberliğinde buz kaplarına renkli sular aktarılır. Dolapta donması beklenir. Masaların her biri için geniş yassı bir kap hazırlanır. Renkli buz küpleri konmadan önce öğretmen Çocuklardan oluşacak renk konusunda tahmin yapmalarını ister. Kapların içine renklendirilmemiş buz küpleri konur. Donmuş olan buz küpleri kaplara tek tek konarak ara renklerin oluşumu incelenir. Hangi ana renkler birleşince hangi ara rengin oluştuğuna dair gözlem yapılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Bugün hangi duyu organımızı öğrendik?
- Gözün şekli hangi geometrik şekle benziyor?
- Gözümüzün günlük hayatımızda önemi nedir?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Sarı ve mavi birleşince hangi rengi elde ettik?
- Mavi ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?
- Sarı ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

AİLE/TOPLUM KATILIMI