

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Nesneleri/eşyaları taşır.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

#### KAVRAMLAR

----

#### ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## **ETKİNLİK ADI: “ZIPLAYAN HAYVANLAR” OYUN VE TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler: Hayvanların özellikleri

Değerler:

Materyaller:

## **OYUN VE TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocuklar zıplayarak slayt perdesi önünde yerlerini alırlar. Öğretmen kurbağa, çekirge, kanguru gibi hayvanları sayar ve ‘saydığım hayvanların ortak özelliği nedir?’ sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Zorlanıyorsa ipucu verir. Ortak özelliklerinin ‘Zıplamak’ olduğu tekrarlanır. Öğretmen ‘benim saydığım hayvanlar dışında sizin bildiğiniz zıplayan hayvanlar hangileri?’ sorusunu sorar cevapları dinler. Kurbağa, kanguru, çekirge, tavşan, antilop gibi. Bu hayvanların zıplamalarının olduğu belgeseller izlenir. Öğretmen belgeselde anlatılanlarla ilgili çeşitli sorular sorar. Cevap için söz hakkı alan çocuk ilk önce 5 defa zıplar ardından soruyu cevaplar.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: “ZIPLAMA YARIŞI” OYUN, HAREKET, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, KÜÇÜK GRUP)**

Sözcükler: Sayma, Kaybetmek, Kazanmak, Hız, Dikkat

Değerler:

Materyaller:

## **OYUN, HAREKET, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, KÜÇÜK GRUP)**

Sınıf olarak bahçeye çıkılır. Öğretmen ‘ izlediğimiz zıplayan hayvanlar gibi biz de zıplayan çocuklar olacağız’ der. Sınıf 3 gruba ayrılır. 1.gruptaki her çocuk düz bir sıra oluşturur. Her birinin eline içinde 10 topun olduğu bir kutu verilir. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen ‘Sadece zıplayarak ilerleyebilirsiniz’ der. Çocuklar başlangıç çizgisinden başlayarak yalnızca zıplayarak bitiş çizgisine

ulaşmaya çalışırlar. En hızlı olanın kazanacağı bilgisi verilir. Bu esnada top1arın dökölmemesine dikkat etmeleri gerektiği de söylenir. Bitiş çizgisine ulaşan top1arını sayar. En çok topu bitiş çizgisine ulaştıran kazanır. Eęer top1arının sayısı eşit birden farza ocuk varsa önce bitiş çizgisine ulaşan kazanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEçİşLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEęERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEğERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bugün neler öęrendin?
- Bana zıplayan hayvanları sayar mısın?
- Oyunun sonucu senin için ne oldu?
- Bitiş çizgisine ulaştığında kaç topun vardı?
- Top1arının hiç birisinin dökölmemesi için ne yapmalıydın?
- Oyunu tekrar oynasan neye dikkat ederdin?

#### GENEL DEęERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI