

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimiz hangi odalarda hangi eşyalar vardır?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “SAKLI RESİMLERLE KOLAJ” OYUN, SANAT, TÜRKÇE DİL, ERKEN OKURYAZARLIK
(BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Sözcükler: Kolaj, evin bölümleri, oda

Değerler:

Materyaller: Ev Eşyalarının resimleri, fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı

OYUN, SANAT, TÜRKÇE DİL, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)

Çocukların sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen elindeki ev eşyalarının resimlerini çocuklara gösterir. Eşyanın ismi, ne amaçla kullanıldığı, evimizde hangi odada durduğu hakkında sohbet edilir. Her oda için bir kutu temin edilir. Aynı odaya ait eşyaların resimleri gruplanarak aynı kutuya konulur. Bütün eşyalar kutulara ayrıldığında öğretmen eşya resimlerini sınıfın

farklı yerlerine saklar. Çocuklar sınıfın farklı yerlerine saklanmış eşyaları bulup uygun kutulara koyarlar. Bütün eşyalar bulunduğunda kutudaki eşyalar beraberce kontrol edilir. Yanlış kutuda olan eşyalar uygun kutuya konulur.

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her kutudaki resimleri bir masaya verir. Masalara fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı konulur. Çocukların kutudaki eşyaların resimlerini kullanarak kolaj tekniği ile o odanın resmini çizmelerini ve eşya resimlerini uygun yerlere yapıştırmalarını ister.

Grupların çalışmaları tamamlandığında sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her grup arkadaşlarında hangi odanın resmini çizdiklerini odaya hangi eşyaları eklediklerini odada hangi eşyadan kaç tane olduğunu anlatır.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 39. 40. 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “ AYAKKABININ SAHİBİ KİM?” ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler: Teşekkür ederim, rica ederim

Değerler:

Materyaller: Sınıfın çocuklarının okulda kullandıkları ayakkabılar

ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Çocuklar sınıfın iki tarafına dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile herkes ayakkabısını çıkartır ve öğretmenin çizdiği çemberin içine koyar. Küçük bir ayakkabı tepesi oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir. Öğretmen bir ayakkabının özelliklerini söyleyerek çocuğa tarif eder. “ Mavidir, cırt cırtlıdır, Üzerinde sarı bir araba resmi vardır...”Çocuk öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ve eşini bulmaya çalışır. Ayakkabıyı ve eşini bulan çocuk ayakkabının sahibini tahmin eder. Doğru tahmin ederse sahibine verir. Sahibi “Teşekkür Ederim” veren çocuk “Rica Ederim” der. Eğer ayakkabının sahibi doğru tahin edilemezse diğer çocuklara sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sizin evinizde bu eşyalardan farklı hangi eşyalar var?
- Bu eşyaları hangi odada ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
- Evinizdeki hangi odada vakit geçirmeyi seversin?
- Evde kullanmayı en sevdiğin eşya nedir?
- Öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ararken ne düşündün?
- Tarif edilen ayakkabıyı bulmadan önce tanıdın mı?
- Bulduğun ayakkabının sahibini biliyor muydun?
- Senin ayakkabını getiren arkadaşına “teşekkür ederim” deyince ne hissettin?
- Ayakkabını getiren arkadaşına “rica ederim” deyince ne hissettin?
- Arkadaşının sana “teşekkür ederim” demesi mi seni daha mutlu etti, yoksa sen “ rica ederim” deyince mi daha mutlu oldun? Sence neden?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımalarına fırsat verilir.