

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler** Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler** Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

## DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## KAVRAMLAR

Zaman: sabah-öğle-akşam

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “GÖLGELER” FEN, TÜRKÇE DİL(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler: Gölge

Değerler:

Materyaller: Oyuncak

### FEN, TÜRKÇE DİL(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen “Gölge ne demektir? Ne zaman olur? Gölgenin oluşmasını engelleyebilir miyiz? Nelerin gölgesi vardır?” sorularını çocuklara yöneltir ve beyin fırtınası yapılır. Öğretmen masanın üstüne bir top koyar. El feneri ile topa ışık tutar. “Işık masaya gelecekti ama top ışığı engelledi. Top yüzünden ışığın ulaşamadığı yerde bir karartı ortaya çıktı. Bu karartı gölgedir.” Açılmasını yapar.

Her çocuk eline bir oyuncak alarak bahçeye çıkar. Öğretmen çocukları oyuncakların gölgelerini incelemeleri için serbest bırakır.

Çocuklar bahçede çember şeklinde dizilir. Öğretmen “ Gölge büyüyüp küçülür mü? Ne zaman büyür? Ne zaman küçülür? (Nesne ışık kaynağına yaklaştığında büyür, uzaklaştığında küçülür.) Ne zaman uzar? Ne zaman kısalır?” sorularını yöneltir. Çocukların cevaplandırmalarını ister.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “GÖLGENİN RESMİ ” FEN, SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ KÜÇÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: El feneri, oyuncak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kağıt, kalem

#### **FEN, SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ KÜÇÜK GRUP, BİREYSEL)**

Öğretmen oyuncak ve el fenerini masanın üstüne koyar. El fenerini farklı açılardan oyuncakla doğru yöneltir. Işığın geldiği yön değiştiğinde gölgenin düştüğü yönün değişmesine dikkat çekilir. Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba nesneler ve el fenerleri dağıtılır. Kendilerinin uygulayıp denemeleri istenir.

Sabah saatlerinde bahçeye çıkılır. Oyuncaklar beyaz kağıdın üstüne dizilir. Gölgeleminin etrafından çizilerek gölgesinin sınırları belirlenir. Öğle saatlerinde ve ikinci saatlerinde tekrar bahçeye çıkılır. Çizilen gölge sınırlarının aynı olup olmadığı gözlemlenir. Neden değiştiği tartışılır. Öğretmen çocuklara “Sabah, güneşin yeni doğduğu zaman neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür? Öğlen neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür? Akşam, güneş batmadan hemen önce neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür?” sorularını yöneltir. Çocukların soruları gözlemlerinden yola çıkarak cevaplandırmaları istenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa renkli fon kartonuna çizilmiş çocuk silüeti, siyah kartona çizilmiş çocuk silüeti (gölge) ve güneş figürü dağıtılır. Çocukların gözlemlerinden yararlanarak güneşi, çocuk silüetini ve gölgeyi doğru şekilde konumlandırmaları istenir. Öğretmen zorlanan çocuklara rehberlik eder.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Her şeyin gölgesi olur mu?
- Gölge ne zaman büyür?
- Gölge ne zaman küçülür?
- Eğer ısk sağ taraftan gelirse (öğretmen gösterir) gölge nerede durur?
- Daha önce gölgeleri fark etmiş miydin?
- Gölgelerin şekilleri ne zaman değişir?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Okula gelip, giderken gölgelerini gözlemlemeleri istenir.