

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

## KAVRAMLAR

Duyu: Tatlı, tuzlu, ekşi, acı

Boyut: İnce kalın

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### **ETKİNLİK ADI: “TÜKÜRÜK” FEN, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ**

Sözcükler: tükürük, papil

Değerler:

Materyaller: Kâğıt havlu, çikolata, ayna

### **FEN, TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ**

Çocuklar evden getirdikleri aynalarını alarak masalarına otururlar.

Tükürük veya salya, insan ve hayvan ağzında üretilen bir tür sıvıdır. Bu sıvı, dilin altındaki tükürük bezleri aracılığıyla üretilir. Tükürük, çoğunlukla sudan oluşur şeklinde bilgilendirme yapılır. Çocuklar aynalarını ellerine alıp aynalarında dillerini dikkatlice incelerler. Sonrasında

kâğıt havluyu dillerinin üzerine koyarlar. Tamamen kuru oluncaya kadar devam ederler. Büyüteçle dilinin üzerini gözlemlerler. Bu dilin üstünde bulunan mantarsı ve ipliksi kabartıların “papil” adı verilen hücreler olduğu söylenir.

Dil tekrar kâğıt havlu yardımıyla kurutulur. Çikolata parçası dilin üzerine konur. Çocuklar tat alamadıklarını fark ederler. Sizce neden? Sorusu sorulur cevaplar dinlenir. Tükürük ağzı nemlendirmeye yarar ve besinleri sindirime hazırlar. İçindeki enzimler sayesinde besinleri parçalayarak tatlarının alınmasına yardımcı olur. Şeklinde açıklaması yapılır.

Peki, biz hangi tatları alıyoruz? Sorusu sorulur. Cevaplar dinlenir. Acı, tuzlu, tatlı, ekşi olarak son bir toparlama yapılır.

En sevdiğin acı yiyecek hangisi?

En sevdiğin tuzlu yiyecek hangisi?

En sevdiğin tatlı yiyecek hangisi?

En sevdiğin ekşi yiyecek hangisi? Soruları çocuklar tarafından cevaplanır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “İNCE KALIN PARKURU” HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: İnce ve kalın bloklar, mavi ve yeşil renk Legolar, kutular

#### **HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ**

İnce ve kalın bloklar masanın üzerine konur. Öğretmen başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenerek parkur oluşturur. Başlangıç kısmına masanın üzerine ince ve kalın bloklar konur. Bitiş çizgisine farklı kutular içinde mavi ve yeşil Legolar konur. Öğretmen masa üzerinde bulunan bloklarla kalın ve ince blokları 1 kalın blok bir ince blok şeklinde yan yana koyarak 8 sıra oluşturur. Aynısını başlangıç ve bitiş çizgilerinin arasına da oluşturur. Çocuklar ikili gruplar şeklinde gruplanır. Masada oluşturduğu krokide silinebilir kalem ile her sıradan (bir kalın blok, bir ince blok) kalın ya da ince bloğu çember içine alarak işaretler. (1. Sıra kalın blok çember içinde, 2. Sıra kalın blok çember içinde 3. Sıra ince blok çember içinde vb) sırası gelen çocuklar çember içine alınarak işaretlenmiş blokları incelerler. Çocuklar başlangıç çizgisinde başladıklarında akıllarında kaldığı kadarıyla işaretli blokları toplayarak bitiş çizgisine ulaşmak için çaba gösterir. Parkurdaki çocuk oyun esnasında hatırlamakta güçlük çekerse

masaya gidip işaretlere tekrar bakabilir. Doğru şekilde işaretli blokları alan çocuk kaç ince kaç kalın blok aldığını sayar. Kalın bloklar için mavi lego, ince bloklar için yeşil Legoları parkur sonundan toplar. 2li gruplardan kim önce bitirirse kazanmış olur.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Aynadan diline baktığında ne gördün?
- Kâğıt havluyla dilini kuruttuktan sonra aynaya baktığında ne farklıydı?
- Dilin kuruyken çikolatanın tadını aldın mı? Sebebi neydi?
- Tat almamızı sağlayan şey nedir?
- İnce kalın parkuru hakkında ne düşünüyorsun?
- Parkurun zorlukları neydi?
- Parkurun kolaylıkları nelerdi?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI