

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı- farklı

Duyu: Ekşi, tatlı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “SESLERİ EŞLEŞTİR” Oyun, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: ses, işitme engelli, kulak

Değerler:-

Materyaller: Şişeler, un, şeker, pirinç, nohut

OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen içi görünmeyen aynı büyüklükteki 8 şişe ya da 8 adet metal kutu alır. İki kutuya un, iki kutuya şeker, iki kutuya pirinç ve son iki kutuya nohut ya da kuru fasulye (Ürünler her iki kutuya eşit miktarda koyulur) koyar. Kutuların ağzı sıkıca kapatılır ve yapıştırılır. Aynı üründen koyulan kutunun alt kısmına kontrol amaçlı iki katlı eva yapıştırılır. Evanın ilk katına iki ürün için de aynı simge yapılır ve üstü diğer eva ile kapatılır. Örneğin; un kutuları için yıldız yapılır, şeker kutuları için kare vb. Çocuklar tek tek masaya gelir. Kutuları sallar. İçindeki nesnenin çıkardığı sesi dinlerler. Aynı ses özelliğine sahip olanları eşleştirirler. Eşleştirilen kutuların altlarına bakılır ve doğru olup olmadığı kontrol edilir.

Tüm çocuklar ses eşleştirmelerini yaptıktan sonra kutuların içinde neler olduğu tahmin edilir. Kutuların kapakları tek tek açılarak tahminler ile gerçek durum karşılaştırılır.

Eğitim setinin 4. Kitabının 50, 51 ve 52. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “AYNI MEYVE AYNİ TAT MI?” Fen ve Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Taze- kuru, tat, ekşi, tatlı, dil

Değerler:-

Materyaller: Taze ve kuru meyveler

FEN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar evlerinden taze ve kuru meyveler getirirler. Getirilen meyvelerin tam hali, kabukları, dilimlenmiş hali ve kuru hali ayrı ayrı kâselere koyulur. Öğrenciler karışık halde bulunan kâselerden aynı meyveye ait olanları bir araya getirirler. Örneğin elma ve armut meyveleri kullanılmışsa, elmanın bütün hali, kabuk hali, dilim hali ve kuru elma kâseleri diğer meyvelerden ayrıştırılır ve bir araya getirilir. Sadece kurusu olan meyvelerin taze halinin resim çıktısı alınır ve masaya koyulur. Öğrenciler meyvelerle gruplamalar yapar.

Daha sonra çocukların gözleri uyku bandı ile kapatılır. Taze bir meyve ve kuru bir meyve yemesi sağlanır. Verilen meyveleri tadından ayırt etmesi ve taze mi kuru mu fark etmesi istenir. Meyvenin tazesini ile kurusu arasında tat farklılığı var mı? Tadım yapılarak hissedilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kutuları neye göre eşleştirdin?

- Sesleri duymamızı hangi organımız sağlar?
- Çıkan sesleri duyduğunda neler hissettin?
- Birbirine yakın sesleri ayırt etmek faydalı oldum mu?
- Bu oyunu işitme engelliler için farklılaştırmak istesek nasıl oynardık?
- En sevdiğim meyve hangisi?
- Meyveleri kabuklarından ayırt etmek nasıldı?
- Gözlerin kapalıyken yediğin meyveyi tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Tadına bakarak hangi meyveleri tanıdın?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerden gözleri kapalı yiyecekleri tadından bulma oyunu oynamaları istenir.