

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeler** Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler** Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

### **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler** Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

## KAVRAMLAR -

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### **ETKİNLİK ADI: “NESNELER VE VÜCUDUMUZ” Fen ve Türkçe etkinliği**

Sözcükler: Vücudumuz

Değerler:-

Materyaller: İnsan maketi, vücut puzzle, büyüteç, sağlıklı sebze ve meyve oyuncakları, yara bandı, ilaç kutusu, çorap, gözlük, doktor aletleri oyuncakları, diş fırçası ve macunu vb.

### **FEN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, öğrenciler gelmeden önce fen ve doğa merkezinde bir inceleme masası oluşturur. İnsan maketi, vücut puzzle, büyüteç, sağlıklı sebze ve meyve oyuncakları, yara bandı, ilaç kutusu, çorap, gözlük, doktor aletleri oyuncakları, diş fırçası ve macunu vb. nesnelerden oluşan masaya çocukların

dikkatini çeker. İnceleme masasındaki ürünlerin vücudumuz ve sağlığımız için önemi hakkında sohbet edilir.

İncelemelerden sonra her çocuk sırayla inceleme masasından istediği bir nesneyi alır. Kendi sözcükleri ile seçtiği nesneyi hangi durumda kullandığını ifade eder. Örneğin, yara bandı alır ve “Düştüğümde yaram mikrop kapmasın diye yara bandı kullanırım” der.

Ardından öğretmen bir öykünme yapar. Çocuklar bu öykünmeden sonra öğretmenin neye ihtiyaç duyduğunu tahmin ederler ve uygun nesneyi seçip öğretmene verirler. Örneğin üşüyormuş gibi yapar, ayaklarını elleri ile ısıtmaya çalışır. Çocuklar çorabı öğretmene verirler. Her çocuğa birer öykünme yapma fırsatı verilir.

**NOT:** Farklı öykünmeler yapılabilmesi için inceleme masasındaki nesneler çocuk sayısından daha fazla olmalıdır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI:** “BOYUMU ÖLÇÜYÖRÜM- SÜTÜMÜ İÇİYÖRÜM” Fen, sanat, Türkçe etkinliği

Sözcükler: Sağlık, sağlıklı besinler, spor

Değerler:-

Materyaller: Cetvel, mezura, boy ölçme cetveli, boyalar, yapıştırıcı, çocukların fotoğraf çıktıları, ambalaj kâğıdı, süt

#### **FEN, SANAT, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ** ( Bütünleştirilmiş Etkinlik)

Öğretmen, sınıfın uygun iki duvarına iki adet boy ölçme cetveli asar. Elinde yaklaşık 30 cm’lik bir cetvel ve mezura vardır. Bu üç nesnenin ne olduğu ve ne işe yaradığı hakkında çocukların fikirleri alınır. Cetvel ile kitap, kalem vb. nesnelerin boyu ölçülür. Mezura ile masa, pencere, halının uzunluğu ölçülür. Çocukların farklı nesneleri bu araçlar ile ölçmeleri sağlanır. Ardından duvarda bulunan boy ölçme cetveli ile sırayla çocukların boyu ölçülür ve farklı renkli kalemlerle ölçüm sonuçları cetvele işaretlenir. Boyumuzun uzamasını sağlayan ve engelleyen gıdalar ve durumlar hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların boy uzunlukları kadar kestiği ip parçalarını ve çocukların fotoğraflarının çıktısından elde edilmiş kafalarını çocuklara verir. Büyük boy ambalaj kâğıdının üstüne ipler yapıştırılır. İpin başladığı yere kafa resmi yapıştırılır. Çocuklar; iple aynı uzunlukta olacak şekilde kendi vücutlarını kafalarının altına çizerler. Kıyafetlerinin renk ve desenlerine dikkat ederek süslemeler yaparlar. Tüm çalışmalar sınıfın uygun alanına yan yana yapıştırılır. Kendinin fiziksel özelliklerini çalışması ile arkadaşlarına anlatır.

Bir bardak süt eşliğinde şiir tekrar edilir.

#### **SAĞLIĞIMI KORURUM**

Boyum uzasın diye;

Bol bol süt içerim.

Koşu, yürüyüş, jimnastik

Zıplar, hareket ederim.

Yorulunca dinlenir,  
Biraz sakinleşirim.  
Çeşit çeşit yer,  
Sağlığımı korurum.

Ardından Eğitim setinin 4. kitabının 3,4 ve 5. Sayfaları tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- İnceleme masamızda en çok dikkatini çeken nesne neydi?
- Masamıza vücudumuz ve sağlığımız ile ilgili başka neler ekleyebiliriz?
- Boyunun uzaması için neler yapıyorsun?
- Büyümemizi sağlayan sağlıklı yiyeceklerden hangilerini biliyorsun?
- Çok uzun ya da çok kısa bir insan gördün mü?
- Çalışmanı yaparken neler hissettin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI