

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler** Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

**Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**

**Göstergeler** Farklılıkları tanıtır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler** Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler** Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.**

**Göstergeler** Kök değerleri tanıtır.

### KAVRAMLAR

Zıt: Hızlı-yavaş

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “ KEDİ EVİ TASARIMI” FEN, TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞMİŞ KÜÇÜK GRUP)

Sözcükler: Yuva tasarımı, iş birliği, planlama yapmak

Değerler:

Materyaller: Koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap(su ve yemek koymak için), artık materyal

### FEN, TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞMİŞ KÜÇÜK GRUP)

Çocukların üçlü gruplar halinde masalara geçmeleri sağlanır. Her grubun masasına koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap konulur. Bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Her çocuğun tahminleri dinlenir. Çocuklara insanların evleri olduğu gibi hayvanlarında yaşadığı evler olduğu anlatılır. Masadaki malzemeleri kullanarak kediler için yuva yapılacağı söylenilir. Yapılacak yuvanın nasıl özelliklere sahip olması gerektiği sınıfça tartışılır. Her grubun ilk olarak kendi tasarımlarının resmini çizmeleri, ikinci aşamada ürünlerini tasarlamaları istenir. Tasarımlar tamamlandıktan sonra sandalyeler U şeklinde dizilir. Tasarım yapan gruplar ürünlerini ve tasarladıkları ürünlerin özelliklerini kullandıkları malzemeleri ve kullanım amaçlarını arkadaşlarına anlatır. Bütün tasarımların sunumu bittikten sonra öğretmen grupların tasarladıkları kedi evlerin özellikleri sorular sorar.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 24. 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “AİLE DRAMASI” DRAMA (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Görev

Değerler:

Materyaller:

### **DRAMA (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Çocukların duvarların kenarlarına dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Geniş ailelerinde yaşayan insanların yaşları, meslekleri ve yapmaktan hoşlandıkları işler hakkında sohbet edilir. Öğretmen sohbet sırasında ailedeki genç ve yaşlı insanlar arasındaki farkları vurgular. Öğretmen çocukların sınıfın ortasına toplanmalarını ister.

Çocuklara karışık olarak yürümeleri yönergesi verilir. Çocuklar öğretmenin el çırpma sesiyle öğretmenin söylediği kişi gibi hareket etmeye başlar.

“ Bir dede gibi yürü. Bu dedenin elinde bir sürü market poşeti var. Dizileri ve beli çok ağrıyor. Dede yavaş yavaş yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Minik bir bebek gibi emekle, bebek oyuncağını gördüğü için çok heyecanlı. Bebek hızlı hızlı oyuncağına doğru emekliyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir çocuk gibi yürü, bu çocuk anne ve babasıyla beraber karşıdan karşıya geçiyor. Çocuk dikkatli ve normal hızda hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir abi/abla gibi yürü, odada uyuyan kardeşini uyandırmadan dışarı çıkması gerekiyor. Çocuk parmak uçlarına basarak çok yavaş hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir baba gibi yürü, baba işine geç kalmış. Baba işe yetişmek için çok hızlı yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

Çocukların minderlerine geçmeleri istenir. Öğretmenin sorduğu sorulara cevap vermeleri istenir.

“ Anneler ne yapar/annenin görevi nedir? Babaların işteki görevi nedir? Babaların evdeki görevi nedir? Kardeşlerin görevi nedir? Sen bir anne olsan ne söyledin? Sen bir baba olsan ne yapmayı severdin? Sen bir anneanne olsan nasıl gülerdin? Sen bir babaanne olsan nasıl yürürdün? Sen bir dede olsan nasıl yemek yerdin?...”

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kediler için ev tasarlamak sana ne düşündürdü?
- Sence tasarladığınız yuvayı hediye edeceğiniz kedi yuvasında en çok neyi beğenir?
- Sen bir kedi olsaydın tasarlanan yuvalardan hangisinde kalmak isterdin, neden?
- Arkadaşlarınla iş birliği içinde çalışmak senin için nasıldı?
- Dede gibi hareket etmek sana nasıl hissettirdi?
- Bebek gibi emeklemek ve yürüyememek sana ne düşündürdü?
- Anneanne/Dede/Babaanne gibi düşünmek sana ne hissettirdi?

- Bir dede olsaydın Őimdi bize ne s  lemek isterdin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: İstekli  ocuklar yapılan kedi evlerinin sokak kedileri için uygun yerlere bırakılması için görevlendirilir.