

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Tükürük” Fen, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İnce Kalın Parkuru” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

TÜKÜRÜK

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar evden getirdikleri aynalarını alarak masalarına otururlar.

Tükürük veya salya, insan ve hayvan ağızında üretilen bir tür sıvıdır. Bu sıvı, dilin altındaki tükürük bezleri aracılığıyla üretilir. Tükürük, çoğunlukla sudan oluşur şeklinde bilgilendirme yapılır. Çocuklar aynalarını ellerine alıp aynalarında dillerini dikkatlice incelerler. Sonrasında kâğıt havluyu dillerinin üzerine koyarlar. Tamamen kuru oluncaya kadar devam ederler. Büyüteçle dilinin üzerini gözlemlerler. Bu dilin üstünde bulunan mantarsı ve ipliksi kabartıların “papıl” adı verilen hücreler olduğu söylenir.

Dil tekrar kâğıt havlu yardımıyla kurutulur. Çikolata parçası dilin üzerine konur. Çocuklar tat alamadıklarını fark ederler. Sizce neden? Sorusu sorulur cevaplar dinlenir. Tükürük ağızı nemlendirmeye yarar ve besinleri sindirime hazırlar. İçindeki enzimler sayesinde besinleri parçalayarak tatlarının alınmasına yardımcı olur. Şeklinde açıklaması yapılır.

Peki, biz hangi tatları alıyoruz? Sorusu sorulur. Cevaplar dinlenir. Acı, tuzlu, tatlı, ekşi olarak son bir toparlama yapılır.

En sevdiğin acı yiyecek hangisi?

En sevdiğin tuzlu yiyecek hangisi?

En sevdiğin tatlı yiyecek hangisi?

En sevdiğin ekşi yiyecek hangisi? Soruları çocuklar tarafından cevaplanır.

Materyaller:

Kâğıt havlu, çikolata, ayna

Sözcük ve Kavramlar:

Tatlı, tuzlu, ekşi, acı, tükürük, papil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Aynadan diline baktığında ne gördün?
- Kâğıt havluyla dilini kuruttuktan sonra aynaya baktığında ne farklıydı?
- Dilin kuruyken çikolatanın tadını aldın mı? Sebebi neydi?
- Tat almamızı sağlayan şey nedir?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İNCE KALIN PARKURU

Etkinlik Türü: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

İnce ve kalın bloklar masanın üzerine konur. Öğretmen başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenerek parkur oluşturur. Başlangıç kısmına masanın üzerine ince ve kalın bloklar konur. Bitiş çizgisine farklı kutular içinde mavi ve yeşil Legolar konur. Öğretmen masa üzerinde bulunan bloklarla kalın ve ince blokları 1 kalın blok bir ince blok şeklinde yan yana koyarak 8 sıra oluşturur. Aynısını başlangıç ve bitiş çizgilerinin arasına da oluşturur. Çocuklar ikili gruplar şeklinde gruplanır. Masada oluşturduğu krokide silinebilir kalem ile her sıradan (bir kalın blok, bir ince blok) kalın ya da ince bloğu çember içine alarak işaretler. (1. Sıra kalın blok çember içinde, 2. Sıra kalın blok çember içinde 3. Sıra ince blok çember içinde vb) sırası gelen çocuklar çember içine alınarak işaretlenmiş blokları

incelerler. Çocuklar başlangıç çizgisinde başladıklarında akıllarında kaldığı kadarıyla işaretli blokları toplayarak bitiş çizgisine ulaşmak için çaba gösterir. Parkurdaki çocuk oyun esnasında hatırlamakta güçlük çekerse masaya gidip işaretlere tekrar bakabilir. Doğru şekilde işaretli blokları alan çocuk kaç ince kaç kalın blok aldığını sayar. Kalın bloklar için mavi lego, ince bloklar için yeşil Legoları parkur sonundan toplar. 2li gruplardan kim önce bitirirse kazanmış olur.

Materyaller:

İnce ve kalın bloklar, mavi ve yeşil renk Legolar, kutular

Sözcük ve Kavramlar:

İnce kalın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İnce kalın parkuru hakkında ne düşünüyorsun?
- Parkurun zorlukları neyderdi?
- Parkurun kolaylıkları nelerdi?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.