

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Analizi” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duyguya Göre Cevapla” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DUYGU ANALİZİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Çeşitli duygulara ait fotoğraflar, beş adet kutu

**Sözcük ve Kavramlar:** Gruplama, duygu, analiz

**Öğrenme Süreci:**“İnsanların boyları, ten renkleri, göz renkleri, kiloları, konuştukları diller farklı olabilir. Hissettiğimiz duygular aynıdır. Bu duygular neler olabilir?” Öğretmen mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş insanların görsellerinin olduğu kutular hazırlar. Ardından çeşitli yaşlarda ve çeşitli milletlerden insanların duygu durumlarını yansıttığı fotoğraflar çocuklara dağıtılır. Her çocukta 3-4 fotoğraf olmalıdır. Öğretmen sınıftan herhangi bir çocuğun ismini söyler. İsmi söylenen çocuk kutunun yanına eline aldığı fotoğrafla gider. Fotoğraftaki duygu analiz edilir. Sınıfça onaylanır ve uygun kutuya yerleştirilir.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Seni en çok ne mutlu eder?
- Seni en çok ne üzer?
- Seni en çok ne şaşırtır?
- Seni en çok ne kızdırır?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DUYGUYA GÖRE CEVAPLA**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş, kızgın

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen sırayla her çocuğu yanına çağırır. Yanına çağırdığı çocuğun kulağına bir duygu söyler. Çocuk bu duyguyu aklında tutar. Öğretmenin ya da arkadaşlarının kendine sorduğu soruları bu duygu ile cevaplar. ( Duygu: üzgün / Okula gelirken neler gördün? Sorusunu ağılıyormuş gibi yaparak cevaplar.)

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Etkinliği başka nasıl yapabildik?
- Duygunun arkadaşların tarafından rahat anlaşılması için nelere dikkat ettin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.