

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“Kıtaların Oyun Hamurundan Yapımı”** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“KÜRE-Haritada Türkiye’nin Yeri”** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALARIN OYUN HAMURUNDAN YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Materyaller:**

Kıta kartları, oyun hamuru

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dünya, Kıta, Şekillendirme

### **Öğrenme Süreci:**

“Dünyamız kıtalardan oluşur. 7 adet kıta vardır. Kıtaların her birinin şekli birbirinden farklıdır denir.” Her kıtanın şeklinin olduğu kartlar kişi başı bir tane düşecek şekilde dağıtılır. Çocuklardan öncelikle kıtanın şeklini dikkatlice incelemeleri istenir. Kartlar incelendikten sonra çocuklar oyun hamurlarını alarak masalara geçerler. Her çocuk kendi kıta kartındaki kıtanın aynısını oyun hamurlarıyla yapar. Öğretmen sınıfı dolaşarak etkinlik sırasında çocuklara rehberlik eder.

Koza Eğitim Seti 6. kitaptan 4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Dünyada bulunan kara parçalarının adı nedir?
- Kaç kıta vardır?
- İsimleri nelerdir?
- Sen hangi kıtanın aynısını yaptın?
- Senin için zorlukları nelerdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KÜRE-Haritada Türkiye'nin yeri**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

##### **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Küre

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Küre, Kıta, Ada,

### **Öğrenme Süreci:**

Dünyanın şeklinin ne olduğu çocuklara sorulur. Cevaplar dinlenir. Ardından öğretmen sınıfa bir küre getirir. Küre incelenir. Renklerin ne anlama geldiği sorulur. Hangi kısımların ada olduğu sorulur. Çocuklardan kıtaların göstermeleri istenir. Türkiye'nin yeri gösterilir. Her çocuğun bireysel olarak kıtaları göstermesi, Türkiye'nin yerini harita üzerinde bulması istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ada nedir?
- Dünyamızın şekli nedir?
- Kıta nedir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.