**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Hava Durumu Kartlarıyla Hikâye” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel )

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanat Bahçesi” Oyun, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**HAVA DURUMU KARTLARIYLA HİKÂYE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel )

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Materyaller:** Hava Durumu Boyama Kâğıtları, Boya Kalemi

**Sözcük ve Kavramlar**: Hava Durumu, Sıralama

**Öğrenme Süreci:** Çocukların her birine hava durumu boyama sayfaları verilir.( güneşli, yağmurlu, rüzgârlı, karlı, bulutlu) boyama bittikten sonra boyalar yerine kaldırılır. Öğretmen gönüllü çocuklardan birini seçer ve içinde hava durumu geçişleri olan kısa hikâyeler anlatmasını ister. Diğer çocuklar hikâyeyi dinler. Aynı zamanda hava durumlarında anlatılan sıra ile kartları dizerler. Hikâye bittiğinde öğretmen rehberliğinde kartların sırası kontrol edilir. Etkinlik devam eder.

* Minik Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 30. ve 31.Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Yağmurlu bir günde kendin nasıl hissedersin? Neler yaparsın?
* Güneşli bir günde kendini nasıl hissedersin? Neler yaparsın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HAYVANAT BAHÇESİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket Etkinliği, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Grup, Etçil, Otçul, Hepçil

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte bir daire olunur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. ,

Öğretmen, daireyi oluşturan her çocuğun kulağına etçil, otçul, hepçil hayvanlardan birinin ismini söyler (kaplan, fil, zürafa, serçe gibi). Dairenin ortasındaki ebe, etçil, otçul ya da hepçil der. Ebenin söylediği grupla eşleşen çocuklar birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “zürafa” dediğinde, sadece kulağına “otçul” denilen çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan çocuk yeni ebe olur. Eğer ebe “hayvanat bahçesi” derse, bütün çocuklar yer değiştirir.

Oyun bu şekilde devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* 2 Etçil, 2 otçul, 2 hepçil hayvan sayar mısın?
* Oyunda zorlandığın bir kısım oldu mu?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.