

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Tek ne demektir? Çift ne demektir? Vücudumuzda tek başına olan neler var? Vücudumuzda çift halinde duran neler vardır?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Tek Çift” Hareket, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yürüyen Ayaklar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TEK ÇİFT

**Etkinlik Türü:** Hareket, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tek- çift

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmen çocukları ikili şekilde gruplar. Her grubun eline farklı bir şekil çizer. Öğretmen, “tek” dediğinde çocuklar serbest şekilde dolaşır. “Çift” dediği zaman her çocuk kendi eşini bularak elini tutar. Öğretmen tek ve çift yönergelerini karışık olarak tekrarlar.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tek ne demektir?
- Çift ne demektir?
- Kıyafetlerimizden çift halinde kullandığımız kıyafetler nelerdir?
- Çift hangi sayıyı temsil eder?
- Tek hangi sayıyı temsil eder?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YÜRÜYEN AYAKLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemı doğru tutar.

### **Materyaller:**

Koli bandı rulosu, boya, makas, sağ ve sol ayak resmi boyama sayfası

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı-yavaş

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa sağ ve sol ayak boyama sayfalarına dağıtır. Çocukların boyama sayfalarını boyamaları ve kesmeleri istenir. Kesilen ayak şablonları, iç tarafından uzun çubukların ucuna yapıştırılır. Çubuklar karşılıklı olacak şekilde koli bandı rulosuna yapıştırılır. Rulo çeşitli hızlarda yuvarlanarak ayakların hızlı ve yavaş gitmeleri sağlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız çalışmaya ne eklemek isterdin?
- Ayaklar nasıl daha hızlı hareket edebiliyor?
- Ayaklar ne zaman daha yavaş hareket ediyor?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.