

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Engelli Parkur” Hareket, Matematik, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Renkler” Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ENGELLİ PARKUR

**Etkinlik Türü:** Hareket, Matematik, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### **Materyaller:**

Ponpon, minder, tebeşir

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dar-geniş, 3 rakamı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara 3 rakamını gösterir. Çocukların sırasıyla havaya, masaya, yanındaki arkadaşının sırtına 3 rakamını çizmeleri istenir. Sınıfta 3 tane olan nesneleri bulmaları istenir. Çocukların montlarını ve ayakkabılarını giymeleri istenir. Giyemeyen çocuklara yardımcı olunur. Bahçeye/oyun odasına çıkılır. Çocukların bahçeyi gözlemlmeleri istenir. Öğretmen bahçede çeşitli sayılardaki nesneleri söyler, çocuklar öğretmenin söylediği nesnelerden kaç tane olduğunu sayarak bulur. Öğretmen tebeşir ve minderleri kullanarak bir parkur oluşturulur.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar.

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer.

Çocuk artarda dikey olarak çizilmiş çemberlerin içine sırasıyla 1, 2 ve 3 rakamlarının yazılı olduğu çemberlerden zıplayarak ilerler. Tebeşir ile oluşturulmuş olan dar yoldan çizgilerin dışına çıkmadan yere konulmuş olan ponponları toplar. Minderler ile oluşturulmuş 3 engelin üzerinden atlar. Geniş yolda yere konulmuş olan ponponları toplar. Rakam kartlarını açar. 1 rakam kartının üstüne 1 tane, 2 rakam kartının üstüne 2 tane, 3 rakam kartının üstüne 3 tane ponpon koyar.

- Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 26. 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende 3 tane olan neler görüyorsun?
- Dar yolda ponpon toplamak mı daha kolaydı, geniş yoldan ponpon toplamak mı? Neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Renkler

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini çember şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde gördüğümüz renkler nelerdir?” Sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Renkler” tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Ardından öğretmen tekerlemenin bir mısrasını söyler çocuklar tekrar eder. Bu şekilde tekerleme baştan sona birkaç kez tekrar edilir.

## RENKLER

“Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.  
İçinde de toplar, yerinde durmaz hoplar  
Hepsi tek tek, birleşince rengarenk  
Kırmızı, sarı, mavi, benim rengim hani?  
Gel renkleri görelim, güzelini seçelim  
Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.”

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Seçtikleri renkleri kullanarak bıya sepeti çizimleri istenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tekerlememizi sevdin mi?
- Renkler tekerlemesini tek başına söyleyebilir misin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.