

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Ben Çok Dengeliyim” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Sen Tarif Et Ben Yapayım” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidis**

**Genel Değerlendirme:**

## **BEN ÇOK DENGELİYİM**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Öğrenme Süreci:**

Yere ip yardımıyla düz bir yol çizilir. Ardından çocukların sırayla başlarında birer büyük blok ile düz yolda yürümeleri sağlanır. Amaç başlarındaki blokları düşürmeden yolun sonuna kadar yürüyebilmektir. Yürürken de başlarındaki blokları elleri ile tutmamaya ve başlarındaki blokları düşürmemeye dikkat etmelidirler. Tüm çocuklar başlarında blok ile yolu yürüdükten sonra ikinci tura geçilir. İkinci turda çocuklar yine sıra ile başlarına bir blok ve iki ellerine de bir blok alıp, ellerini önde tutarak başlarındaki ve ellerindeki blokları düşürmeden yolu tamamlamaya çalışırlar. Üçüncü turda ise çocuklardan başlarına bir blok, sağ ve sol ellerine de birer blok verilir ve ellerini yanda tutarak blokların hiç birisini düşürmeden ipli yolu yürümeleri istenir. Etkinlik sonunda tüm çocuklar alkışlanır.

#### **Matervaller:**

Büyük bloklar, ip

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- En çok hangi aşamada zorlandınız? Neden?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SEN TARİF ET BEN YAPAYIM

**Etkinlik Türü:** Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara etraflarında ne tür geometrik şekiller gördüklerini sorar.

Ardından çocuklara bir tangram verir ve çocukların makas yardımıyla bu şekilleri tam ve doğru bir biçimde kesip çıkartmaları istenir. Daha sonra çocukların bu tangramlarla bir müddet bireysel olarak oynamalarına ve çeşitli sıra dışı şekiller ortaya çıkartmalarına fırsat verilir.

Ardından çocuklar ikiye bölünür ve çocuklardan birisi 1. diğeri de 2. çocuk olur.

Gruptaki çocuklar birbirlerine sırtlarını dönerek otururlar. Daha sonra 1 numaralı çocuklar ellerindeki geometrik şekilleri bir araya getirerek kendine özgü tasarımlar ortaya çıkarır. Bu süreç içerisinde her adımı arkasındaki arkadaşına belirtir. Bu noktada çocukların birbirlerinin yaptıklarına bakmaması önemlidir. Örn: 1 numaralı üçgeni sağ tarafa koydum. 2 numaralı üçgeni sol tarafa koydum vb. Çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra yaptıkları şekiller tek tek incelenir. Başarılı olan gruplar alkışlanır. Ardından da 2 numaralı çocuklar yaptıklarını 1 numaralı çocuklara anlatırlar ve aynı süreç tekrar işlenir.

**Matervaller:**

Her bir çocuk için A4'e çıkarılmış tangram, makas

**Sözcük ve kavramlar:**

**Geometrik Şekiller:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tangramla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bu etkinlikte neler hissettiniz?

**Aile Katılımı:****Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.