

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Buradan uzaktaki bir şehre gitmek için hangi taşıtları kullanabilirim? Sen en çok hangi taşıtla yolculuk yapmayı seversin?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yağırma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiğı masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Öğle Yemeğı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kara Taşıtı Tasarımı” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞITLAR

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.**Materyaller:**

Taşıt resmi kağıtları, kese

Sözcük ve Kavramlar:

Taşıtlar, su taşıtları, hava taşıtları, kara taşıtları, raylı taşıtlar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın bir duvarına bulut resimleri, bir duvarına karayolu resmi, bir duvarına deniz resmi, bir duvarına ray resmi yapıştırır. 5x5 hazırlanmış olan motosiklet, tren, kamyon, bisiklet, zeplin, metro, helikopter, yelkenli, itfaiye, gemi, tramvay, uçak, otomobil, sıcak hava balonu, denizaltı, scooter, kano, tekne resimlerini bir keseye koyar. Çocuklar kesenin içinden bir resim seçer. Seçtiği resim hangi gruba ait ise o grubun sembolünün bulunduğu duvara geçer ve resmini havaya kaldırır. Gruplar kendi içerisinde kontrollerini gerçekleştirir. Kararsız kalan çocuklar hiçbir duvarın önüne geçmeden bekler. Sınıf ile beraber hangi duvara geçmesi

Eğitim Seti 7. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senin taşıtın hangi grup taşıttı?
- Taşıtlar nerelerde gidebilir?
- Hava taşıtları nelerdir?
- Kara taşıtları nelerdir?
- Su taşıtları nelerdir?
- Raylı taşıtlar nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KARA TAŞITI TASARIMI

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller: Karton, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Tasarım, kara taşıtı, kare, dikdörtgen, üçgen

Öğrenme Süreci: Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen farklı boyut ve formlarda kesilmiş olan kare, dikdörtgen, üçgen şekillerini ve siyah kartondan kesilmiş daire şekillerini çocuklara dağıtır. Çocukların A4 kağıdı boyutundaki beyaz kartonlar üzerine kendi kara taşıtlarını tasarlamaları istenir. Siyah kartonları tekerlek olarak taşıta yapıştırmaları istenir. Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuğun sırayla gelerek tasarladığı aracı, aracın özelliklerini ve ne işe yaradığını anlatmaları istenir. Çocukların tasarlanan araç hakkında sorular sormaları istenir.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tasarımındaki aracın en önemli özelliği nedir?
- Tekrar tasarlayacak olsaydın neyi değiştirmek isterdin?
- Tasarımında hangi renkleri tercih ettin? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.