

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bazı meslek gruplarını hatırlatan eşyalar vardır. Doktorlar stetoskop kullanır ya da ressamlar tuval ve palet kullanır. Sen hangi meslek gruplarının kullandıkları eşyaları biliyorsun?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sana Ne Lazım?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Körebe” Oyun (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **SANA NE LAZIM?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Meslek, meslek gruplarının kullandığı eşyalar

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen elindeki topu sağ tarafındaki çocuğa verir. Öğretmen “Sen bir... (terzisin, öğretmensin, berbersin, doktorsun, mimarsın...) sana ne lazım?” diyerek oyunu başlatır. Çocuk söylenilen meslek için gerekli olan bir malzemeyi söyler. “Başka ne lazım?” diyerek elindeki topu yanındaki arkadaşına verir. İki dakika sonunda öğretmen başka bir meslek seçerek soruyu tekrar sorar. Elinde top olan çocuktan başlayarak oyun devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettin?

- Kısıtlı zamanda düşünüp karar vermek sana ne hissettirdi?
- Senin büyünce olmak istediğın mesleğın kullandığı malzemeler nelerdir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KÖREBE**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

### **Materyaller:**

Göz bandı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sesli-sessiz

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen saymaca yöntemiyle bir çocuk seçer. Seçilen çocuğun gözleri göz bandıyla etrafı görmeyeceği şekilde kapatılır. Diğer çocuklar ebe olan arkadaşlarını “Körebe, körebe sesimize gelsene” tekerlemesini söylerler. Ebe olan çocuk arkadaşlarını yakalayıp, arkadaşının kim olduğunu anlamaya çalışır.

Tekerleme ile oynanan körebe oyunundan sonra sessiz körebe oyunu oynanır. Sessiz körebe oyununda çocuklar hiç ses çıkarmadan sadece ebe olan çocuğa dokunarak, ebenin yerlerini bulmalarını sağlar.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Körebe oyununu sesli şekilde oynarken mi daha çok eğlendin, sessiz şekilde oynarken mi?

- Sesli körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?
- Sessiz körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta  zel gereksinimli bir  ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB O E Programı  zel Gereksinimli  ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.