**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekiyorsa oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Kuklam Beni Tanıtsın” Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Oyun Hamuru İle Resim Çalışması” Sanat (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KUKLAM BENİ TANITSIN**

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Biresel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Kuklalar, Kukla sahnesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Kukla

**Öğrenme Süreci:**Etkinlik öncesinde öğretmen kuklaları masanın üstüne dizer ve kukla sahnesini yerleştirir.Çocukların kukla sahnesini rahatlıkla görecekleri şekilde, yarımay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturması sağlanır. Her çocuk sırayla oynatmak istediği kuklayı seçer. Kukla sahnesine geçer ve sanki kendisi o kuklaymış gibi kendisi ile ilgili bilgileri verir. Kendisi ile ilgili paylaşmak istediği diğer bilgileri paylaşır. ( Benim adım…, soyadım…, en sevdiğim renk…, en sevdiğim oyuncağım …, en sevdiğim yemek …, en sevdiğim arkadaşım…, vb.) Etkinliğe istekli çocuklardan başlanır.

Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Kendini tanıtan her çocuktan sonra dinleyen çocuklara şu sorular yöneltilebilir:

* Arkadaşının ismi neydi? Arkadaşının en sevdiği renk neydi?
* En sevdiği renk arkadaşıyla aynı olan var mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**OYUN HAMURU İLE RESİM ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:**

Kâğıt, Boya Kalemleri, Oyun Hamurları, Hamur Kalıpları, Yoğurma Malzemeleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Resim, Şekillendirme

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara kâğıtlarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçmelerini söyler. Çocuklar istedikleri resimleri yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar boya kalemlerini yerine koyar ve oyun hamurlarını alır. Resmini referans alarak boyalarıyla kâğıt üzerine yaptığı resmi, oyun hamurlarıyla tekrar yapar.

**Değerlendirme:**

Nasıl bir resim yapmayı tercih ettin?

Kâğıda yaptığın resmini oyun hamuruyla yaparken nasıl bir yol izledin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.