

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ters Düz Vücudun Bölümleri” Oyun, Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Gece-Gündüz” Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **TERS DÜZ VÜCUDUN BÖLÜMLERİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler

### **Öğrenme Süreci:**

Vücudun bölümleri tekrar edilir. Baş, Gövde, kollar ve bacaklar. Her bir vücut bölümüne bir numara verilir.

Baş-1, Gövde-2, Kollar ve bacaklar-3

Gönüllü olarak lider olan çocuk numaraları karışık olarak 3'lü gruplar halinde söyler.

3-2-2 gibi Çocuklar numarası söylenen vücudun bölümünü sıraya uygun olarak hareket ettirir, sallar.

Oyunun devamında lider ters ya da düz diyerek hareket sıralamasının gidişatı hakkında bilgi verir.

Lider 'ters' diyerek sıralamayı: 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketleri 2-1-3 sıralaması ile yapar.

Lider 'düz' diyerek sıralamayı 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketlerini 3-1-2 sıralaması ile yapar.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 10. Sayfa tamamlanır.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ters Düz

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Vücudun bölümleri nelerdir?
- Oyunda ters düz sayma kısmında yanlış yapmamak için nasıl bir yol izledin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GECE-GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

Gündüz; Günün sabahtan akşama değin süren aydınlık bölümüdür.

Gece; Güneş'in batışından günün ağarmasına değin geçen süre. Bu süre içinde her yer karanlıktır.

Gündüz neler yaparız? Gece neler yaparız?

Gece ve gündüz her ikisinde de aynı olarak neler yaparız?

Gece ve gündüz sadece birinde yaptığımız neler var? Sorularıyla sohbet ortamı oluşturulur. Çocukların ekstra gelen soruları cevaplanır.

Çocuklardan boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Daire ve yarım daire şeklinde çizilmiş kartonlar dağıtılarak kesmeleri istenir. Ardından daireler tam ortadan çizilerek bir tarafı gündüz bir taraf gece olarak belirlenir ve çocuklar tarafından boyanır. Ay ve yıldızlar ve çocuklara bireysel olarak geceyi hatırlatan resimler gece tarafına, güneş ve çocuklara bireysel olarak gündüzü hatırlatan resimler gündüz tarafına çizilir. Kesilen yarım daire tam dairenin üzerine konur ve dairenin ortasından yarım daireyi de sabitleyecek şekilde çift ayaklı raptiye konur. Yarım daire döndükçe yavaşça gecedan gündüze, gündüzden geceye geçiş olur.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Aydınlık, Karanlık, Gece, Gündüz

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ne zaman gece olur?
- Ne zaman gündüz olur?
- Gece neler yaparsın?
- Gündüz neler yaparsın?

- Gece olup gündüz olmayan bir şey söyler misin?
- Gündüz olup gece olmayan bir şey söyler misin?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.