

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“**Taş Koleksiyoncusu**” Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“**Gibi Yürü**” Drama( Büyük grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **TAŞ KOLEKSİYONCUSU**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Materyaller:**

Çeşitli bölgelerden alınmış taşlar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Taş, koleksiyon, sert- yumuşak

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara taş koleksiyoncusu olacakları söylenir. Okula gelirken farklı yerlerden en az iki adet taş getirmeleri istenir. Bahçeye çıkılıp bahçeden de Taşlar toplanır. Taşlar dikkatlice incelenir. Öğretmen Her taşın aynı sertlikte olmadığına Dikkat çeker. Her taşla bir diğeri çizmeye çalışılır.

Taşların birbirinden farklı yapıları vardır. Yumuşak yapıda olan Taşlar diğer taşları çizebilir. En sert taş ise elmadır. Onu diğer taşlarla çizmek mümkün değildir. Ama elmas tüm taşları çizer.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 7. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Taşların birbirinden farkları nelerdir?
- Taşların kullanım amaçlarını sayar mısınız?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GİBİ YÜRÜ

**Etkinlik Türü:** drama( Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, Korkmuş

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sakinleştirici melodi eşliğinde serbest şekilde yürümeleri istenir. Öğretmen yürüyüş esnasında çeşitli olay ve durumlar söyler. Çocukların bu role bürünerek yürümelerini ister. ( Yuvasını kaybetmiş bir karınca gibi, orman kralı olmuş bir aslan gibi, yaşadığı ağaç kesilmiş bir sincap gibi, kardeşi olmuş bir köpek gibi...)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi hayvanların yürüyüşlerini canlandırdık?
- Sana göre en komik yürüyen hayvan hangisi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.