

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen sınıftaki dolap ve masaların üzerine hayvan oyuncaklarını dizer. Ve oyuncakların önüne şişe kapakları bırakır. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Hangi hayvanları biliyorsun? Daha önce bir hayvan besledin mi? Sokakta yaşayan hayvanlar yemeklerini ve sularını nasıl bulurlar? Sokak hayvanları için sokağa yemek veya su bıraktın mı? Sence sınıfımızdaki hayvanların önlerindeki kaplarda ne olmalı?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar” Türkçe Dil- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kedi Kukla” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Evcil hayvan, hayvanlar, taklit

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar minderlerini alır. Çember şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara evinde hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. Evcil hayvanı olan çocuklara söz verilerek hayvanının cinsini, rengini, adını, neleri sevdiğini anlatması istenir. Evcil hayvanı olan çocuk arkadaşlarının hayvanı ile ilgili merak ettikleri soruları yanıtlar. Öğretmen bilmeceyi çocuklara sorar.

- Kuyruğu var, kedi değil. Pulları var, gelin değil. Avuçta kayar, sabun değil. Suda bulunur, kayık değil. (Balık)

Herkes suda yavaş yavaş yüzen minik bir balık olsun.

- Ot görünce koşar, Yük görünce kaçır. (Eşek)

Herkes şarkı söyleyen bir eşek olsun.

- Kışın uzun bir uykuya dalar. Ormanda ininde yaşar. (Ayı)

Herkes kış uykusundan yeni kalmış uykulu bir ayı olsun.

- Uçarken sen de seyret. Kanatları rengarenk. (Kelebek)

Herkes daldan dala konan, kanatlarını yavaşça açıp kapayan, mutlu bir kelebek olsun.

- Evini sırtında taşır. Bahçede kırdan dolaşır. (Kaplumbağa)

Herkes kabuğuna saklanmış bir kaplumbağa olsun.

- Yuvasını sırtında taşır. Yolda gider izi kalır. (Salyangoz)

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Herkes acelesi olan ama hızlı gidemeyen bir salyangoz olsun.

- Tepesinden sular taşar. Kocamandır, denizde yaşar. (Balina)

Herkes suda yemek arayan dev bir balina olsun.

- Daldan dala atlar, kuyruğuyla sarkar. (Maymun)

Herkes daldan dala atlayıp muz yiyen bir maymun olsun.

Çocukların her bilmeceден sonra öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda bilmeceде sorulan hayvanın taklidini yapmaları istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bir hayvan besleyecek olsaydın hangi hayvanı beslemek isterdin?
- Canlandırdığın hayvanlardan birisi olacak olsaydın, hangi hayvan olmak isterdin?
- Hayvanlara yardım etmek için neler yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KEDİ KUKLA

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:**Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### **Materyaller:**

Makas, kedi parmak kukla kalıbı, boyalar, oynar göz, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Parmak kukla

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen “İki Kedi” parmak oyununu önce kendisi söyler. Birkaç tekrardan sonra parmak oyunu çocuklar ile beraber söylenir.

#### **İKİ KEDİ**

Mır mır mır mır mır iki kedi ( *İki başparmak karşılıklı getirilir.*)

Biri çıkmış üst odaya

Biri inmiş alt odaya biraz sonra buluşmuşlar. (*Başparmaklar bir aşağıya bir yukarıya çıkarılır.*)

Mırıl mırıl konuşmuşlar( *Konuşma taklidi yapılır.*)

Ben bir fare yakaladım. (*Konuşturulan parmak havaya kaldırılır.*)

Bende tabakları yaladım. (*Diğer parmak havaya kaldırılır.*)

Of demişler çok yorulduk.

Hemen koşmuşlar odaya ( *Koşma hareketi yapılır*)

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Uyumuşlar doya doya ( *Uyuma hareketi yapılır.*)

Biraz sonra evin sahibi gelmiş.

Kalkın miskin kediler demiş. ( *Alkış yapılarak kalkılır*)

Öğretmen hazırladığı karton üzerine çizilmiş kedi kukla kalıplarını çocuklara dağıtır. (Kedinin arka ayakları yerine işaret parmak ve orta parmak olan kukla kalıpları kullanılır. )Çocuklar kalıpları keser ve boyar. Kedinin gözleri yerine oynar göz yapıştırılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence bu kedi seninle konuşsaydı sana ne söylerdi?
- Bu kedinin bir ismi olsaydı ne olurdu?
- Sence kedin ne yemek istiyor olabilir?

### **Aile Katılımı:**

Sokak hayvanları için dışarıya yemek ve su bırakmaları istenir. Fotoğraflarını çekerek arkadaşlarıyla paylaşımları için fırsat verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.