

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Tabakta Kahvaltı” Sanat (Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Tabağını Anlat” Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KÂĞIT TABAKTA KAHVALTI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir, Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller:

Karton, kâğıt tabak, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar:

Kahvaltı tabağı, Hayal gücü

Öğrenme Süreci:

Her çocuğa kâğıt tabak dağıtılır. Renkli kartonlar masalara bırakılır. Çocuklara kartonları istedikleri gibi keserek kendileri için kahvaltılık oluşturmalarını söylenir. Öğretmen “Siyah kartonu daire şeklinde keserek zeytin, sarı kartonu yamuk şekilde keserek bal, beyaz kartonu kare şeklinde keserek peynir yapabilirsiniz.” Der. Geri kalanı çocukların hayal gücüne bırakılır.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 18. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Kahvaltı tabağına neler koydun?

Kahvaltı tabağın için yiyecek hazırlarken neleri gözettin?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TABAĞINI ANLAT

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELER:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Kendini ifade

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde oturur. Her çocuk kahvaltılık tabağını eline alarak tabağına neler eklediğini anlatır. Kahvaltılık olarak neleri tercih ettiğini ve neden tercih ettiğini arkadaşlarına anlatır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Tabağını anlatırken nelere dikkat ettin?
- Senin tabağında arkadaşlarının tabaklarından farklı olarak neler vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.