

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara, “Eğer bir çiçek olsan hangi çiçek olmak isterdin? Eğer bir gül olsan hangi renk olmak isterdin? Kaç yaprağın olurdu? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Öğretmen getirdiği çiçekleri çocuklara dağıtır. Çiçeklerin renkleri, yapraklarının şekilleri ve yaprak sayıları hakkında sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaç Yaprığı Var? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Diğer Yarını Bul ” Oyun, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KAÇ YAPRAĞI VAR?

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Materyaller:**

Abeslang, yapraklar, fon kartonu

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yaprak, çiçek, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuk için abeslangın üstüne daire şeklinde kesilen fon kartonlarını yapıştırır. Hazırlanan çubuklardaki her bir dairenin içine birden on üçe kadar olan sayılardan birisi yazılır.

Sınıf ile beraber bahçeye çıkılır. Dökülen küçük yapraklar toplanır. Öğretmen hazırlamış olduğu sayı çubuklarını ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Çocuklar çubuğun üstünde yazılı olan sayı kadar yaprağı dairenin etrafına yapıştırarak çiçek oluşturur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer sen bir çiçek olsaydın kaç yaprağın olmasını isterdin?
- Eğer bir çiçek olsaydın ne renk olmak isterdin?
- Topladığın yapraklardan en çok hangisini beğendin, neden?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DİĞER YARINI BUL**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### **Materyaller:**

Yüz boyası

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tam-yarım

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. Grupların birlikte tam olduğunu, ayrıldıklarında ikisinin de yarım kaldığını söyler. Öğretmen her grup için bir renk belirler. Aynı gruptan olan çocukların alınına aynı renk yarım daire çizer. Açılan ritim eşliğinde çocuklar karışık olarak yürür. Öğretmen ritmi durdurduğunda “Tam” derse çocuklar eşlerini bulur ve el ele tutuşarak çember oluşturur. “Yarım” derse ellerini iki yana açarak yarım daire oluşturur. Oyun öğretmenin şaşırtmacalı yönergeleriyle devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu oyunu tekrar oynayacak olsak oyunda nasıl değişiklikler yapmak isterdin?
- Tam olmayı mı daha çok sevdi yoksa yarım daire olmayı mı?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.