**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ Balondan Dünya” Sanat, Müzik(Bütünleştirmiş, Bireysel, Büyük Grup)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ Anla ve Aynısını Yap” Oyun, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**BALONDAN DÜNYA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik(Bütünleştirmiş, Bireysel, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  
Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.  
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Materyaller:**

Mavi balon, boya kalemi, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Dünya, kıta

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa mavi birer balon verir. Balonun nasıl şişirileceğini anlattıktan sonra her çocuk kendi balonunu şişirir ve bağlar. Çocuklara üzerinde kıtaların olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Her kıtanın farklı bir renge boyanması söylenir. Boyama esnasında kıtaların isimleri sayılır. Boyama işlemi bitince kıtalar etrafından kesilir. Mavi balonlar dünya kabul edilir. Orijinal küreden kıtaların yerleri incelenir. Balona yapıştırılır.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 3 Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Dünyamızın şekli nedir?
* Kaç adet kıta vardır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ANLA VE AYNISINI YAP**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**  
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:**

Göz bandı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Bedensel farkındık, beden bölümleri

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklini alır. İki çocuk seçilir. Seçilen çocuklar çemberin ortasına gelirler. Birinin gözü bağlanır. Gözü açık olan çocuk bedenine bir form verir. (Sağ kolu havada, sol kolu belinde, ayakları açık gibi )Gözü bağlı olan ise elleriyle ona dokunarak bedeninin şeklini anlamaya çalışır ve kendisi de aynısını yapar.

Tamam dendiğinde gözler açılır. Beden formları karşılaştırılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Oyunumuzda değişiklik yapacak olsaydık hangi kısmını değiştirmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.