

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Paralel Kenar” Matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup, Küçük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Oynar Eklemler” Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

PARALEL KENAR

Etkinlik Türü: Matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup, Küçük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELER:

Materyaller:

Çeşitli boyutlarda ve renklerde çift olarak hazırlanmış paralel kenarlar.

Sözcük ve Kavramlar:

Paralel kenar, boyut, renk, eşleştirme

Öğrenme Süreci:

Çocuklar yarım daire oluşturacak şekilde oturur. Öğretmen kartondan kesilmiş paralel kenar şeklini çocuklara tanıtır. Şeklin özellikleri hakkında konuşulur. Üzerinde paralel kenarların olduğu çizgi tamamlama çalışması dağıtılır. Çocuklar paralel kenarları tamamlarlar. Öğretmen çeşitli boyutlarda ve renklerde paralel kenarlar hazırlar. İki masaya eşit ve çift olacak şekilde paralel kenarları yerleştirir. Sınıf ikili gruplara ayrılır. Öğretmenin yönergesine göre paralel kenarlar boyut ya da renk olarak eşleştirilir. İlk yapan elini havaya kaldırır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?
- Senin için boyut eşleştirmesi yapmak mı kolaydı, renk eşleştirmesi yapmak mı kolaydı?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYNAR EKLEMLER

Etkinlik Türü: Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen her çocuk için 40cm boyutunda iskelet resmi çıkarır. Kemiklerin isimleri tekrar edilir. Eklem yerleri tekrar edilir. Öğretmen iskeletleri dağıtır. Çocuklar öncelikle iskeleti çizgiler üzerinden keserler. Ardından eklemler tekrar edilir. İskelette eklemler makasla keserek ayrılır. Eller ve ayaklarda parmaklar, bütün kalacak şekilde kesilir. Ardından çift ayaklı raptiyeler ile kesilen kısımlar birbirine eklenir.

Materyaller:

Çift Ayaklı Raptiye, Makas, İskelet Kartları

Sözcük ve Kavramlar:

İskelet, Oynar, Eklem

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Vücudumuzda nerelerde eklem bulunur?
- Bu etkinlikte en kolay yaptığın kısım hangi kısım oldu? Neden?
- Bu etkinlikte yaparken en zorlandığın kısım hangi kısım oldu? Neden?

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.