

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Geri Dönüşüm Nedir?” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İleri Geri Geri Dönüşüm” Fen, Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **GERİ DÖNÜŞÜM NEDİR?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

Geri Dönüşüm ne anlama gelir? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. “Tüketilen maddelerin yeniden geri dönüşüm halkası içine katılabilmesi ile öncelikle ham madde ihtiyacı azalır. Tüketime doğal dengeyi bozması ve doğaya verilen zarar engellenmiş olur. Bununla birlikte yeniden dönüştürülebilen maddelerin tekrar ham madde olarak kullanılması büyük miktarda enerji tasarrufu sağlar.” Neler geri dönüştürülebilir? Cam, Kâğıt, Plastik, Pil vb ana başlıklar söylenerek çocukların konu hakkında fikir sahibi olmaları sağlanır. Bizim bu konuya sağlayacağımız katkı ne olabilir? Okulumuzda, Evimizde kullandığımız malzemelerin hangileri geri dönüştürülebilir? Gibi sorularla sohbet devam ettirilir. Okulda ve sınıfta bulunan geri dönüşüm kutuları ziyaret edilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Geri Dönüşüm kutuları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm nedir?
- Neler geri dönüştürülebilir?
- Geri dönüşüme katkı sağlamak için okulumuzda ve evimizde neler yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İLERİ GERİ GERİ DÖNÜŞÜM

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Materyaller:**

Kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm, ileri- geri

### **Öğrenme Süreci:**

Geri dönüşüm sembolü çocuklara tanıtılır. Neden oklar var? Neden yeşil renk tercih edilmiş? Neden daire formu kullanılmış? Soruları sorularak çocuklardan sembolün anlamı üzerine fikir yürütmeleri istenir. Her çocuk yere adım atabileceği büyüklükten bir geri dönüşüm sembolü çizer. Gönüllü çocuklardan biri lider olur. “2 ileri” der. Çocuklar çizdikleri geri dönüşüm sembolünde ileri iki adım atarlar. “5 geri” der. Geriye doğru dikkatlice beş adım atarlar. Ardından çoklu olarak söyler “önce 4 adım geri sonar 6 adım ileri” gibi. Oyun lideri değiştirerek devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Geri Dönüşüm ne anlama gelir?
- Geri dönüşüm sembolü nedir?
- Sembol hangi renkte kullanılmıştır? Sence bunun sebebi ne olabilir?

**Aile Katılımı:**

Evlerde geri dönüşüm için ayrı bir çöp biriktirmeleri ve geri dönüşüm kutusuna atmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.