

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meslekler” Türkçe- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavuğum ve Horozum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MESLEKLER

Etkinlik Türü Türkçe- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

Çocuklara çeşitli meslek resimleri gösterilerek çocuklardan bu mesleklerin isimlerini söylemesi istenir. Ardından çocuklara gösterilen resimler hakkında sorular sorulur.

“Doktor ne iş yapar? Hemşire ne iş yapar? Berber ne iş yapar? Kasap ne iş yapar? Polis ne iş yapar? Gibi değişik mesleklerle ilgili sohbetler edilir.

Çocuklara bugün hangi meslekleri öğrendiğimiz sorulur. Daha sonra çocuklara Meslekler şiiri okunur.. Daha sonra çocuklarla şiir bölüm bölüm tekrarlanırken çocuklara hangi meslek olduğu sorulur.

MESLEKLER

Marangozlar	Balıkçılar	Sobacılar	Fırıncılar	Terziler de
tahtayı	balığı.	sobayı	ekmeği	dikişi
Ne ile oyarlar?	Ne ile tutarlar?	Ne ile kurarlar?	Ne ile	Ne ile dikerler?
Ne ile oyarlar?	Ne ile tutarlar?	Ne ile kurarlar?	yaparlar?	Ne ile dikerler?
Şöyle oyarlar.	Şöyle tutarlar	Şöyle kurarlar,	Ne ile	Şöyle dikerler,
Böyle oyarlar.	Böyle tutarlar	Böyle kurarlar.	yaparlar?	Böyle dikerler.
			Şöyle yaparlar,	
			Böyle yaparlar.	

Çocuklar oyun etkinliği için sınıfın geniş bölümüne alınır. Sınıf ortamı oynanacak oyuna göre düzenlenir ve oyuna başlanır. Oyun tüm çocukların garson olmasına kadar sürdürülür.

GARSON: Sınıfta uygun bir boş alan açılır. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit olanak ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışmaca ile iki çocuk garson seçilir. Elleri üzerinde şişe veya bardak olan birer tepsi verilir. Parkurun sonunda ise kafe sahibi patronun masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden patrona siparişini götürürler. Düşürürlerse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Patrona önce ulaşan alkışlanır.

Materyaller:

Değişik mesleklere ait resimler, tepsi, bardak veya şişe

Sözcük ve kavramlar:

Değişik mesleklerin isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi meslekler hakkında konuştuk?
- Öğrendiğimiz şiirde hangi mesleklerin isimleri geçiyordu?
- Oyun sırasında hangi engeller sizi zorladı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAVUĞUM VE HOROZUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz yerleştirir.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç horoz ve tavuk gördünüz mü?

Sizce horoz ve tavuklar nerede yaşar?

Kümeşte yaşayan başka bir hayvan biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar. Çocuklar üçgen şeklinde tavuk veya horoz başı olacak şekilde eva keser. Kesilen evaların üzerine tavuk ve horoz olacak şekilde oynar göz, ibik ve gaga yapıştırılır. Desenli evalardan dikdörtgen şeklinde gövde kesilir. Kuyruk kısmına tüy takılarak etkinlik tamamlanır.

Tamamlanan tavuk ve horozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

Materyaller:Desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz

Sözcük ve kavramlar:İbik

Geometrik Şekil: Üçgen, dikdörtgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavuk ve horozlar nerede yaşar?
- Tavuk mu yumurtlar, horoz mu?
- Tavuklar evde beslenebilir mi?
- Tavuk ve horozlar ormanda yaşayabilir mi?
- Horoz ve tavuk etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Etkinliğimizi yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.