

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen çocuklar gelmeden önce geçici merkezin önüne bir masa yerleştirir. Masanın üzerine kalemlik, kalemlerin içine ve dışına kalemler, sepet, sepetin içine ve dışına küçük toplar yerleştirir. Sınıfa gelen öğrencileri karşılayarak geçici merkezde bulunan masanın üzerindeki nesnelere dikkat çeker. Çocuklara “Hangi kalemler kalemlerin dışında? Hangi toplar sepetin içinde?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Ay Nerede Duruyor?” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Ay Yakın mı Uzak mı?” Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AY NEREDE DURUYOR?

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Materyaller:

Tahta kalem

Sözcük ve Kavramlar:

Elips, yakın-uzak, büyük-küçük

Öğrenme Süreci:

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Ay'ın farklı hallerinin olduğu birkaç fotoğraf gösterir. Ay'ın bazı zamanlar küçük, bazı zamanlar büyük olduğuna dikkat çekilir. Bu durumun sebebinin ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen sınıfın zeminine büyük elips şekli çizer. Çocuklara çizilmiş olan şeklin elips şekli olduğunu, Ay'ın dünyamızın çevresinde elips şekli çizerek döndüğünü söyler. Bir çocuk dünyamızı sembolize etmesi için elips şeklinin ortasına geçer. Kendi etrafında yavaşça dönmeye

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

başlar. Seçilen bir diğer çocuk elips şeklini takip ederek Dünyamızın etrafında döner. Öğretmen Dünya ve Ay olan çocukların bazen birbirine yakın, bazen uzak olduğuna dikkat çeker. “Ay dünyaya yaklaştığında Dünya Ay’ı nasıl görür?” sorusunu yöneltir. Dünyamızı sembolize eden çocuğa ne zaman Ay olan arkadaşını daha yakın, ne zaman daha uzak gördüğü sorulur. Yaklaştığında daha yakın yani daha büyük, uzaklaştığında daha uzak yani daha küçük gördüğü vurgulanır. Çocukların hepsinin Ay, Dünya çalışmasını deneyimlemesi sağlanır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay dünyamızın etrafında dönerken hangi şekli çizer?
- Elips şekline benzeyen hangi eşyalar görüyorsun?
- Dünyamızda elips şekline benzeyen hangi nesneler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AY YAKIN MI, UZAK MI?

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Materyaller:

Tahta kalem, Ay'ın fotoğrafları

Sözcük ve Kavramlar:

Yakın-uzak, elips, ay, içinde-dışında

Öğrenme Süreci:

Öğretmen yere elips şekilleri çizer. Çocuklar ritim eşliğinde serbest hareket ederler. Ritim durduğunda öğretmen “içinde” der ise çocuklar elips şekillerinin içine girerler, “dışında” der ise elips şekillerinin etrafında konumlanırlar.

Yerde iki büyük elips şekli çizilir. İki elips şeklinin de ortasına dünya resmi ya da mavi bir nokta konur. Öğretmen çocuklara Ay'ın büyük ve küçük gözüktüğü resimleri arkası dönük şekilde dağıtır. Sırası gelen çocuk resminin önünü çevirir. Çocuk fotoğraf çekildiğinde Ay'ın uzakta mı yoksa yakında mı olduğunu söyler. Fotoğraf yakından çekilmişse yakın elipsinin, uzaktan çekilmişse uzak elipsinin etrafında Ay'ın dünyanın etrafında döndüğü gibi döner. Öğretmen “Bu fotoğraf Ay neredeyken çekilmiş olabilir?” sorusunu yöneltir. Fotoğraf yakında ise elipsin dar kısmında durması, fotoğraf uzakta ise elipsin geniş kısmında durması için yönlendirilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay dünyamıza yakın olduğunda yörüngesinin neresindedir, gösterir misin?
- Ay dünyamızdan uzak olduğunda nasıl gözüktür?
- Nesneler yakinken onları nasıl görürüz?
- Nesneler uzakken onları nasıl görürüz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.