

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ağaç yaprakların hepsi aynı şekil ve özelliklere sahip olabilir mi? Meyvelerin çekirdekleri nasıl gözüktür? Çekirdekleri birbirine benzeyen meyveler hangileridir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Bir Meyve Kaç Çekirdek ” Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleşmiş Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Limon Yaprakları ” Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR MEYVE KAÇ ÇEKİRDEK?

Etkinlik Türü: Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleşmiş Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye göre gruplar

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Materyaller:

Çeşitli meyveler

Sözcük ve Kavramlar:

Tohum, çekirdek, meyve, büyük-küçük, uzun-kısa

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen çocukların getirdiği meyveleri masanın üstüne koyar. Her meyvenin birbirinden ne kadar farklı gözüktüğü ama hepsinin topraktan çıktığı söylenir. Öğretmen “Ben elma yetiştirmek istesem, ne yapmam gerekir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, bu meyvenin tohumuna ihtiyacım var. Tohumu nereden bulacağım?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri istenir. Fikirleri dinlenir. Öğretmen “Meyvelerin

tohumları meyvelerin içinden çıkar.” Der. Elmayı eline alır. İnceliyormuş gibi elinde çevirir. “Sizce elmanın tohumu nerede?” sorusunu yöneltir. Çocuklara düşünmeleri ve fikirlerini söylemeleri için fırsat verilir. Öğretmen elmayı keser. Çekirdeklerine dikkat çeker. “Meyvelerin tohumları çekirdekleridir.” Bilgisini verir. Diğer meyvelerde incelenir, çekirdeklerine dikkat çekilir.

Öğretmen “ Bir meyveden kaç tohum çıkar?” sorusunu yöneltir. Çocukların düşünmeleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Her meyveden çıkan tohumlar sayılır ve gözlemlenir.

Öğretmen çok çekirdeğe sahip meyvelerin çekirdeklerini bir kaba döker. Çok çekirdekli olan elma, armut, malta eriği, karpuz vb. meyvelerde çocukların çekirdek çıktığını tahmin etmeleri istenir. Herkes tahminini söyledikten sonra sayılarak kontrol edilir.

Meyveler çocuklara dağıtılır. Çocukların meyveleri üçlü, beşli, sekizli, on birli... şekilde gruplamaları istenir.

Çocukların meyveleri büyükten küçüğe, uzundan kısaya dizmeleri istenir.

Meyveler çocuklar tarafından yıkanır ve yenir. Çekirdekleri bir kaseye biriktirilir. Yıkanır ve kurutulur. Çekirdekler sınıf materyali olarak kullanılır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Büyük meyvelerin çekirdekleri de büyük mü olur?
- Çekirdekler nereden çıkar?
- Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, tohumu nereden bulacağım?

Aile Katılımı: Öğretmen, velilerden çeşitli meyveler ister.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

LİMON YAPRAKLARI

Etkinlik Türü: Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Materyaller:

Limon yaprakları ve diğer ağaçların yaprakları

Sözcük ve Kavramlar:

Kokulu-kokusuz, yaprak

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elindeki yaprak ile dolu olan bir sepeti masanın üstüne koyar. Elinde ki limon yaprağını çocuklara gösterir. Bütün çocukların koklayarak limon yaprağının kokusunu fark etmelerini sağlar. Çocuklara “Limon yapraklarım diğer yaprakların arasına karıştı. Onları bulmam için bana yardım eder misiniz?” sorusunu yöneltir. Çocuklara “Limon yapraklarını kokusundan, şeklinden ve dokusundan fark edebilirsiniz. Limon yapraklarının kokusu aynı limon gibidir. Yeşil renkli, parlak, kaygan yüzeyli ve kalın yapılıdır.” Diyerek limon yapraklarının özelliklerini söyler. Yaprakları masanın üzerine döker ve çocukların limon yapraklarını bulmalarını ister.

Limon yaprakları bulunduktan sonra öğretmen benzer özelliklerdeki yapraklar için kaplar oluşturur. Sararmış yapraklar için, küçük yapraklar için, çınar yaprakları için, çam ağacı yaprakları için, yuvarlak yapılı yapraklar için; çocukların yaprakları ait olduğu kutuya koymalarını ister.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Limon yapraklarını ararken nasıl bir yol izledin?
- Yaprakların içinden en çok hangisini beğendin, neden?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.