

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-12 arası ritmik sayılır. Çocuklar,hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Oniki Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“On İki Yaprak Kolyesi ” Hareket, Sanat, Fen, Matematik (Bütünleşmiş Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ON İKİ SAYISI

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Materyaller: Lego, fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar:

On iki sayısı, uzak-yakın

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on iki sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on iki sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on ikiye kadar sayılır. Çocukların masalara geçmeleri istenir. Legolar masalara dağıtılır. Çocukların söylenen sayıda legoyu, yönergeye uygun olarak üst üste, yan yana, birbirine yakın veya uzak şekilde dizmeleri istenir.

Örnek: Yedi tane lego yan yana, on iki tane lego üst üste, sekiz tane lego birbirine çok yakın olarak, onbir tane lego birbirinden uzak şekilde...

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 34. 35. 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oniki yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
- Legoları birbirinden uzak şekilde dizdiğinde mi daha çok yer kaplar, yoksa birbirine yakın dizdiğinde mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ON İKİ YAPRAK KOLYESİ

Etkinlik Türü: Hareket, Sanat, Fen, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Materyaller:

Yaprak, yün ip, yüz boyası

Sözcük ve Kavramlar:

Yaprak, on iki sayısı

Öğrenme Süreci:

Sınıfça bahçeye çıkılır. Yere düşmüş ağaç yaprakları toplanır. Ağaç yapraklarının neden yerlere dökülmüş olabileceği hakkında sohbet edilir.

Sınıfa geçilir. Çocuklar topladıkları bütün yaprakları havaya atar. Sınıf üç gruba ayrılır. Öğretmen sarı renk, kırmızı renk ve yeşil renk takımları oluşturur. Her grup için bir masa belirlenir. Çocukların alnına yüz boyası kullanılarak takımının rengi ile bir işaret yapılır. Öğretmen ellerini çırpıtığında takımlar kendi renklerinde olan yaprakları toplarlar ve kendine ait olan masaya koyar.

Çocuklar masalara geçer. Her masanın ortasına gruplanan yapraklardan bir miktar konulur. Öğretmen her çocuğa altmış cm boyutunda kesmiş olduğu yün ipleri dağıtır. Çocukların on iki tane yaprak seçmeleri istenir. Seçtikleri yaprakları ortasından keserek yün ipten geçirmeleri istenir. Çalışmasını bitiren çocukların ipleri bağlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaprakları toplarken ne hissettin?
- Sence yapraklar neden farklı renklere sahiptir?
- Dökülmüş yaprakları kullanarak yeni bir şey oluşturmak sana ne hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.